**Деловая игра с воспитателями**

**Основные формы организации трудовой деятельности детей в ДОУ**

**Манюк Лидия Алексеевна**

**МАДОУ «Синеглазка» город Ноябрьск**

**воспитатель**

Цели и задачи:

Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.

Выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания дошкольников.

Развитие профессиональных качеств воспитателей по образовательной области «Труд»

Содействие укреплению связи ДОУ с семьёй.

Форма организации: Из всех присутствующих воспитателей формируются две команды (5-6 человек). Команды формируются по принципу: «Собери слово». Полученное слово и будет являться названием команды (золушка, рукодельница).

Жюри отмечает компетентность, креативность, правильность, полноту ответа, оригинальность, творчество педагогов.

Итоги подведём в конце.

Ведущий: Всем нам хочется заглянуть в будущее. Хотя бы одним глазком взглянуть. Чтобы себя в нем увидеть, а самое главное, детей, тех, которых мы воспитываем сегодня.

Каким будет будущее зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса воспитания и даже такого, как умение трудится, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально- нравственных качеств. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой»;

«Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек  соблюсти свое человеческое достоинство»- Л.Н. Толстой. Перед нами, педагогами, сегодня стоит далеко не праздный вопрос, как научить детей трудится, ибо, как подметил народ: «Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют, самый умный человек остается невеждой, если его не обучают».

Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудится, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Об этом мы сегодня и имеем возможность поговорить на нашей игре, тема которой: «**Основные формы организации трудовой деятельности детей**».

Цель нашей встречи: приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы из уст самых талантливых, самых находчивых, самых думающих, общим словом: самых, самых, самых. Воспользовавшись советом мудрого народа «Ум хорошо, а два лучше», все вопросы мы выносим на обсуждение. Подводить итоги еще рано, но первые вопросы направлены на анализ наших общих усилий, действий.

**Первый гейм «Поехали… »**

Каждая команда отвечает на заданный вопрос, по очереди.

Ведущий: Жюри отмечает количество правильных ответов данных командами, объявляет результаты

***Вопросы для первой команды***

Командам, поочерёдно надо ответить на вопросы по теории и методики трудового воспитания.

Назовите формы организации труда? (самообслуживание, поручения, дежурства, коллективный труд, ручной труд).

Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание)

Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной труд)

Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручения)

В какой группе вводятся дежурства по уголку природе? (младший возраст)

Какова продолжительность дежурств в младших группах?

Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам?

Действия дежурных по уголку природы?

***Вопросы для второй команды***

Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка?(Коллективный труд)

С какого возраста систематически осуществляется трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе,  (с первой младшей группы).

Как называется труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду? (Труд в природе)

В какой группе вводятся дежурства по столовой?

В какой группе водятся дежурства по занятиям?

Какова продолжительность дежурств в старших группах?

Действия дежурных по столовой: полная сервировка стола, уборка после еды.

Действия дежурных по занятиям в средней группе?

Способы объединения детей в труде?

Чем трудовые поручения  отличаются от обязанностей?

Сколько длится непрерывная трудовая деятельность детей в средней группе?

Действия дежурных по занятиям в средней группе: Дежурные вместе с воспитателем готовят необходимые для занятий предметы на отдельном столе. Затем каждый воспитанник подготавливает свое рабочее место. По окончании занятия ребята уносят свои предметы на общий стол. Дежурные моют посуду, кисти, просушивают их и убирают на место.

Оценка жюри

**Второй гейм  «Гонка за лидером»**

Задание: Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания (объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, поговорок,  положительный пример сверстника, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек  («Кукла Катя умывается»); решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода), взаимопомощь, личный пример, рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья), поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми).

В форме переклички команды называют по одному приёму, выигрывает последний назвавший.

**Третий гейм  «Заморочки из бочки»**

Ведущий: Команды по очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке.

Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев?

Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?

Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?

Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?

Если возник конфликт во время коллективного труда?

Если дети не всегда выполняют точно трудовые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

Комментарии жюри

**Четвертый гейм  «Кто знает, пусть дальше играет»**

Вы немножечко устали?

 Очень долго размышляли?

 Разомнитесь же скорей,

 Поиграйте — не робей!

***Ведущий:*** Я предлагаю Вам принять участие в игре  «Поймай мяч и продолжи пословицу».

Педагоги встают в круг. Ведущий бросает мяч – говорит начало пословицы, а педагог продолжает.

*1. Без труда не вынешь и рыбки из пруда.*

*2. Глаза боятся . а руки делают.*

*3. Не место красит человека, а человек место.*

*4. Терпенье и труд, всё перетрут.*

*5. Дело мастера боится.*

*6. Не боги горшки обжигают.*

*7. Под лежачий камень и вода не течёт.*

*8. Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

*9. Усердие – мать успеха.*

*10. Бился колотился и ни до чего не добился.*

*11. Хорошая работа и старика молодит.*

*12. По работе и работника знать.*

*13. Работа всякую дурь выгоняет.*

*14. Работаешь добросовестно, так и в глаза людям смотреть не совестно.*

*15. Кому работа в тягость, тот не знает радость.*

*16. Рабочий человек – всему хозяин.*

*17. Только после доброго труда наступает добрый отдых.*

*18. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.*

*19. От труда и сыт и богат будешь.*

*20. Какие труды, такие и плоды.*

*21. Человек от лени болеет, от труда здоровеет.*

*22. В труде победить – мир укрепить.*

*23. Землю солнце красит, а человека – труд.*

*24. Больше дела – меньше слов*

*25. Труд человека кормит, а лень портит.*

*26. Чтоб в почёте быть, надо труд любить.*

*27. Не печь кормит, а труд да забота.*

*28. Без труда – нет добра.*

*29. Зажиточно жить – надо труд любить.*

*30. Кто труд любит – долго спать не будет.*

*31. Кто труда не боится, того и лень сторонится.*

*32. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.*

*33. Труд на ноги ставит, а лень валит.*

*34. Труд не кнут, а человека подгоняет.*

*35. Живи своим умом, а честь расти трудом.*

*36. Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться.*

*37. Кто раньше встаёт, тот грибки берёт, а сонливый да ленивый идут следом за крапивой.*

*38. Как ты к работе, так и работа к тебе.*

*39. Тяжело тому жить, кто от работы бежит.*

*40. Лёжа не работают.*

*41. На чужую работу глядя – сыт не будешь.*

*42. Рукам – работа, душе – праздник.*

*43. Работай до поту, так и поешь в охоту.*

*44. Поспешишь – людей насмешишь.*

*45. Кто первый в труде, тому слава везде.*

*46. Тот ничего не боится, кто честно трудится.*

*47. Труд человека кормит, а лень портит.*

*48. Кто труда не боится, того лень сторонится.*

*49. Скучен день до вечера, коли делать нечего.*

*50. Человека греет не шуба, а работа.*

***Ведущий:*** Одним из методических приёмов мотивирования детей на трудовую деятельность является художественное слово. Следующее конкурсное задание предполагает проявления творческих способностей воспитателей, он так и называется «Творческий»

**Пятый гейм «Творческий»**

Придумайте четверостишие  на следующие виды труда

Слайд №5 (умывание, одевание, труд на участке, уборка игрушек.

**Шестой гейм «Пантомима»** (с помощью жестов, мимики показать пословицу)

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Что посеешь, то и пожнешь.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

- Семь раз отмерь, а раз отрежь.

**Седьмой гейм «Темная лошадка».** – В волшебном сундучке спрятаны предметы, которые всем вам хорошо известны. По описанию постарайтесь правильно угадать таинственный предмет. Вопрос задается сразу для двух команд. Кто быстрее даст правильный ответ, тот получает 2 балла. Если команда ошибается, то право ответа переходит к соперникам. Помните! Это задание надо выполнить не только правильно, но и быстрей, чем команда соперников. - Удачи вам! 1. Предмет полукруглой формы с ручкой, используется на кухне.

**Игра «Зарядка».** В одном городе, как и в любом другом живут повара, музыканты, пожарники, строители, моряки, парикмахеры. Каждое утро каждый житель начинает с зарядки, но зарядки не обычной, а специальной. То есть все упражнения связаны с их профессией, или повторяют движения каких-либо механизмов. Придумайте несколько упражнений и покажите их. Я раздам карточки, каждая команда подготовит и покажет упражнения, а все остальные пусть догадаются, человек какой профессии делает эту зарядку. 1. «Кухонная зарядка» 2. «Строительная зарядка» 3. «Оркестровая зарядка» 4. «Парикмахерская зарядка» 5. «Рыбацкая зарядка» 6. «Дорожно-водительская зарядка»

Заключительный этап

Подведение итогов.

Заключительный этап – слово эстафета требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв игрушку вы должны продолжить такое предложение***: «Дети будут трудиться если я…».***

Хотелось бы закончить нашу деловую игру изречением В.А.Сухомлинского, что «Труд становится великим воспитателем когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»