Урок – экскурсия

Тема: Что такое хвоинки?

Цели: 1. Познакомить детей с лиственными и хвойными деревьями.

 2. Закрепить умение различать листья разных пород деревьев.

Оборудование:

1. Гербарии с листьями берёзы, клёна, рябины, осины, дуба
2. Пакеты для сбора шишек и иголок.

Ход урока:

I.        Оргмомент. (Беседа о правилах безопасности.)

II.       Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний. (Вступительная беседа)

- Ребята, какое сейчас время года? (Осень.)

- Обратите внимание на небо. Какое оно? (Ответы детей.)

- Как греет солнце? (Ответы детей.)

- Ребята, Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха пригласили нас в это удивительное местечко.

- Где же мы находимся? (Ответы детей.)

- 0тгадайте  загадку:

Есть у ребят

Зеленый друг,

Веселый друг,

Хороший,

Он  им  протянет

Сотни  рук

И  тысячи  ладошек.

- О каком зеленом друге говорится в загадке? (Это лес.)

- О каких ладошках здесь говорится? (О листьях.)

- Изменился ли внешний вид листьев но сравнению с летом? (Ответы детей.)

III. Постановка целей, учебной задачи. (Практическая работа, закрепление ранее изученного материала.)

- Муравьишка Вопросик предлагает собрать разные по форме и окраске листья, но Мудрая Черепаха хотела вас предупредить о том, что собирать нужно только опавшие листья, так как, срывая листья с дерева, можно поломать ветку и этим нанести дереву вред.

(Дети собирают опавшие листья в букеты, рассматривают их.)

- Скажите, одинаковые ваши листья или разные? Чем отличаются листья друг от друга? {Размером, формой, цветом.)

- Можно ли определить, от каких деревьев эти листья? (Да, можно)

- Значит о чем будет идти речь на уроке? (О листьях, о деревьях)

- Какую цель мы с вами ставим? (Научиться различать породы деревьев, узнать их отличительные особенности)

- Я предлагаю всем разойтись по группам и разложить листья в папки - относительно породы дерева.  Сначала выбирайте хорошо знакомые листья.

(Группы получат от учителя папки, работают отдельно, раскладывают листья. Далее проходит проверка. Один из учеников группы называет и показывает знакомые листья, все остальные дети  находят у себя и показывают листья  данной породы дерева и само дерево.)

IV. Закрепление новых знаний.

- Все ли деревья осенью изменили свою окраску? {Нет. Ель, сосна остались зелеными)

- Почему они остались зелеными? (Иголки не поменяли цвет)

- Иголки – это тоже листья, только особой формы – длинные и узкие, они очень плотные, покрыты воском, что не дает хвоинкам пересохнуть. Хвоинки и зимой обеспечивают дерево необходимым количеством пищи. Эти листья живут несколько лет.

- Получается, эти деревья не сбрасывают свои листья-хвоинки? (Конечно же сбрасывают, но это происходит постепенно, незаметно)

- Найдите среди растущих близко деревьев ель, сосну. (Дети подходят к деревьям.)

- Рассмотрите веточку ели, шишки. Запомните, как прикрепляются иголочки к ветке, обратите внимание на длину хвоинок. (Рассматривают, комментируют)

- А сейчас подойдем к сосне. Чем похожи хвоинки сосны и ели? {Хвоинки зеленые)

- Одинаковые ли шишки у этих двух растений?

- Чем отличаются? (Хвоинки сосны длиннее, у ели - короче. Хвоинки сосны прикрепляются  к ветке по две, а у ели по – одной, шишки у сосны округлые, у ели – вытянутые, длинные)

- А теперь подойдите к этому дереву, кто знает, как оно называется? (Лиственница)

- Рассмотрите веточку и скажите, похожа или отличается от ели и сосны? (Ответы)

- Чем похожи? (Хвоинками)

- Отличаются? (Хвоинки мягкие, растут пучками, меняют свой цвет, осенью сбрасывает свои иголки, шишки маленькие, овальные и продолговатые)

- Все эти деревья имеют листочки-хвоинки. Кто знает, как одним словом называются такие деревья? {Хвойные.)

V. Корректировка полученных знаний. (Работа в классе по учебнику.)

- Откройте учебники, рассмотрите ещё раз ель, сосну и лиственницу.

- Давайте вспомним какие бывают деревья? (Лиственные и хвойные)

- В чем сходство и различие этих деревьев. (Ответы детей)

- О каких хвойных деревьях мы сегодня говорили? (Ответы детей)

VI. Включение в систему знаний. (Работа в тетрадях)

- Сейчас предлагаю вам зарисовать в тетрадях веточек ели, сосны и лиственницы.

VII. Итоги урока. Рефлексия.

- Вернемся к целям, которые мы ставили в начале экскурсии.

- Кто достиг цели, что узнали, чему научились? (Ответы детей)

- Сформулируйте свои ощущения, что получилось хорошо, что не очень, что было лучше всего и понравилось? (Ответы детей)