**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

**«Золотое правило нравственности»**

Нижурина Марина Анатольевна

(учитель музыки первой квалификационной категории)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕЛАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №2»

ЕЛАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ «Еланская ОШ №2»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | |
| **Предмет** | | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | | | **Класс** | **4** |
| **Тема урока** | | **Золотое правило нравственности.** | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| Понимание: «*Золотое правило нравственности»* | | | **П**. Развивать умение перерабатывать полученную информацию, группировать, сравнивать факты, определять причины событий. Формировать умение использовать полученную информацию для решения поставленных целей и задач.  **Р. О**ценивать свою работу и работу других обучающихся, соотносить цель и результаты, степень их соответствия.  **К.** Развитие умения учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Развитие этических чувств, как результата морального поведения;  Знакомство с моральными нормами;  Формирование умения давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей. | | |
| **Цель урока** | | | Создать условия для усвоения понятия *«Золотое правило нравственности»* как необходимого условия в выстраивании межличностных отношений | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Золотое правило нравственности, поступок, привычка, характер. | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Компьютер, проектор, экран, классная доска. | | | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | | Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2012. – 63 с.; Притча о старике. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразоват. учрежд. – М. Просвещение, 2010. – 239 с., басня Л.Н.Толстого «Муравей и голубка»; пословицы, поговорки; фрагмент мультфильма «Крошка Енот» по мотивам сказки Л.Муур; песня «Улыбка» на сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
| ***5 мин.*** | - **Притча.**  В одном селе жил человек преклонного возраста. Глаза его притупились от старости, руки и ноги тряслись, и слышал он плохо. Когда он сидел за столом, то с трудом держал в руках ложку и проливал суп на стол. Сын и его жена смотрели на пожилого отца с пренебрежением. Они поместили его в углу за печкой и подавали ему туда жалкую пищу в деревянной миске. Пожилой отец часто плакал и с грустью в сердце посматривал в ту сторону, где вкусными яствами был накрыт стол. Однажды сын старика и его жена увидели, что их четырехлетний сынок, сидя на полу, складывал дощечки. «Что ты делаешь?» — спросил его отец. «Миску, — ответил мальчик, — я буду кормить из этой миски тебя и маму, когда вы будете такими же старыми, как дедушка». Муж и жена переглянулись и заплакали. С тех пор они стали сажать пожилого отца за свой стол и никогда больше не обращались с ним грубо.  - Почему сын и невестка не сажали дедушку за стол вместе со всеми? *(Он был старенький, руки его с трудом держали ложку, и он проливал суп на стол)*  - Как они относились к старику*? (С пренебрежением*)  - Почему плакал дедушка? *(Ему было обидно)*  - Правильно ли поступали родители мальчика? *(Нет. Надо уважительно относится к своим родителям, даже если они старые и немощные)*  - Почему старика вновь стали сажать за стол вместе со всеми?  *(Маленький сын сказал, что будет кормить мам и папу из деревянной миски, когда они будут такими же старыми, как дедушка)* | | | **Коммуникативные УУД:**  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **Личностные УУД:** «Вижу, слышу, чувствую» (развитие осознания своих эмоциональных состояний) | | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
| ***15 мин.*** | - Ребята, мы сегодня поговорим о том, что каждый человек заслуживает уважения.  Порой мы слышим выражения: "У него золотое сердце", "У него золотые руки". Это значит, что сердца и руки у этих людей сделаны из золота? *("Золотое сердце" значит, что человек добрый, отзывчивый, всегда готов помочь, поддержать. "Золотые руки"- это значит, что человек многое может смастерить сам своими руками)*  - Откройте учебник на с. 42. Как звучит тема нашего урока? *("Золотое правило нравственности")*  - Правило, которое помогало бы людям совершать нравственные поступки, люди пытались сформулировать с древнейших времен:  **Слайд 3.** Примерно две с половиной тысячи лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветленный». Он был царевичем, но оставил свое царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда захотел научить людей быть счастливыми, показывая им путь к счастью. Будда учил людей: ***«Не делай другим того, что сам считаешь злом».***  ***Слайд 4.*** Примерно в то же время в Китае жил великий философ Конфуций (или Учитель Кун). Он тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он говорил: **«*Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».***  **Слайд 5**. Христос о главном правиле человеческих отношений сказал: ***«…во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».***  Из этих высказываний и родилось **«Золотое правило нравственности».**  -  Как вы думаете почему правило названо золотым? *(Это важное, главное правило. Если его выполнять, то всем будет хорошо. То все люди будут счастливы)*  - Чему оно учит? *(Быть добрым. Творить добро в жизни. Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека)*  - Расскажите, как вы будете пользоваться этим правилом в жизни*? (Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе*)  - Давайте проверим ваши ответы по учебнику. Правильно вы рассуждали? *(Дети читают самостоятельно).*  - Послушайте стихотворение Олега Гаврилюка.  Жизнь – бумеранг. К тому всё ведется: Что отдаете, то и вернется. То, что посеешь - то и пожнешь, Ложью пробьется Ваша же ложь. Каждый поступок имеет значение; Только прощая, получишь прощенье. Вы отдаете - Вам отдают, Вы предаете - Вас предают, Вы обижаете - Вас обижают, Вы уважаете - Вас уважают… ЖИЗНЬ - БУМЕРАНГ: Все и всем по заслугам; Черные мысли вернуться недугом, Светлые мысли - Божественным светом… Если не думал - подумай об этом!!!  - О чем это стихотворение*? (О том, что всё что делает человек в жизни возвращается обратно к нему)*  - Как вы думаете так ли это на самом деле? Вспомните примеры из своей жизни. *(Вспоминают примеры, приходят к выводу о том, что это действительно так)*  - Как бы вы хотели, чтобы к вам относились люди? *(Хорошо. Не ругали нас, не обижали.)*  - А всегда ли вы хорошо относитесь к людям? *(Делают вывод что не всегда. Вспоминают примеры из своей жизни)* | | | **Познавательные УУД:**  - извлечение необходимой информации из текстов;  - формулировка выводов на основе анализа объектов  **Познавательные УУД:**  - анализ и объяснение понятий;  -анализируют, устанавливают причинно – следственные связи;  - высказывают свою точку зрения, делают выводы. | | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
| ***10 мин.*** | - Дальше вы будете работать по группам. Выполняйте задания, данные на карточках. Готовясь к ответу, можно использовать материал учебника.  **1 группа**  - Как вы понимаете мудрые мысли великих людей? Учебник стр. 43  Приведите примера, как это работает в нашей жизни.  **2 группа**  - Прочитайте пословицы. Какие из них больше всего подходят к теме урока? (Приложение 3).  **3 группа**  -Подготовьте выразительное чтение басни Л.Н.Толстого «Муравей и голубка» (Приложение 2).  - Можно ли сказать, что герои басни действуют в соответствии с «Золотым правилом нравственности». Докажите.  **4 группа**  Вспомните литературных героев, которые действовали в соответствии с «Золотым правилом нравственности». | | | **Коммуникативные и познавательные УУД**:  - уметь слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной форме. | | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | **Формируемые УУД** | | |
| ***5 мин.*** | Каждому ребенку предлагается Тест по теме урока.   1. Вставь пропущенное слово.   а) Как аукнется, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  б) Что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то и пожнешь.  2) Как золотое правило помогает в жизни?  а) Дает людям добро и радость.  б) Помогает предвидеть последствия своих поступков.  в) Помогает совершать добрые поступки.  г) За него ставят хорошие отметки.  3) Что необходимо для того, чтобы золотое правило работало в вашей жизни?  а) Любить самого себя.  б) Любить людей как самого себя.  в) Задумываться о своих поступках.  г) Все варианты верны.  Обсуждение теста. | | | **Регулятивные УУД:**  - оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | **Формируемые УУД** | | |
| ***5 мин.*** | - Вы любите мультфильмы? Тогда давайте вспомним мультфильм про Крошку Енота.  - Кого боялся главный герой?  - Давайте посмотрим фрагмент этой истории и оценим ее с точки зрения золотого правила нравственности.  ( *фрагмент мультфильма*)  -Как работает золотое правило нравственности в случае с Крошкой Енотом?  - Давайте и мы подарим друг другу улыбку, и тогда мир вокруг нас станет немного добрее.  **(***Звучит песня «Улыбка»*) | | | **Коммуникативные УУД:**  - использование критериев для обоснования своего суждения | | |
| **Домашнее задание** | | | Оцените поступок любого литературного героя с точки зрения золотого правила нравственности. | | | |