# Конспект открытого занятия

# в старшей группе

# Тема: «Богатство планеты Земля»

# (эксперименты с воздухом).

**Воспитатель: Пирогова И.В.**

**Дата проведения: 15.04.20.г**

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Задачи**: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

 развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией.

**Материал:** целлофановые пакеты, зубочистки, трубочки, ёмкости с водой, баночки, воздушный шарик, апельсин, яблоко, лук, резиновая игрушка, кусочек резины, ёмкость с водой, листы бумаги, жидкая акварель.

**Ход занятия.**

Дети под музыку входят в зал и встают в круг.

В: Ребята, посмотрите сколько гостей пришло к нам на занятие. Я предлагаю вам поздороваться друг с другом и с гостями стихами.

 Встанем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

 Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

 Если каждый улыбнётся –

 Утро доброе начнётся.

 - Доброе утро!

В: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о главном богатстве нашей планеты - воздухе, исследуем его свойства и поучимся рисовать с помощью воздуха.

В: Сядьте на пол, скрестите ноги, одну руку прижмите ко лбу, другую к затылку и послушайте мои слова.

**Упражнение на концентрацию внимания «Здесь и сейчас».**

В: Всё, что с вами произошло вчера – ушло навсегда. Все неприятности, грубые слова, которые вам говорили, всё это исчезло навсегда. Это уже прошлое… Всё, что будет завтра – пока мечты, сон. Существует только то, что находится «Здесь и сейчас». Постарайтесь подумать о себе сейчас. Вам нравится, во что вы одеты, место где вы сидите. Полюбите себя в эту минуту и подумайте, что каждый из вас самое ценное, что есть на свете. Итак, вы находитесь здесь и сейчас и всё ваше внимание сосредоточено на том, чем мы будем заниматься на занятии «Здесь и сейчас». А теперь встаньте на ноги.

**Вступительная беседа.**

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные).

В: Правильно. А что необходимо для жизни человеку, животным, растениям? (пища,вода, воздух)

В: Молодцы. Для чего нам нужен воздух? (дышать) Сделайте глубокий вдох,выдох.

В: Вы знаете, сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут)

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе и с помощью экспериментов узнаем о его свойствах. И как настоящие учёные – исследователи будем работать в лаборатории. А что такое лаборатория? Это помещение, где находится много приборов для опытов.

В: - В лаборатории надо соблюдать определённые правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, аккуратно обращаться с лабораторными приборами, иначе опыт может не получиться.

В: А сейчас возьмёмся за руки и скажем волшебные слова:

Чтоб природе другом стать,

 Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество – внимательность,

А поможем всё узнать

 Наша наблюдательность.

В: А теперь мы можем отправиться в нашу лабораторию.рассаживайтесь за столы.

 Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

**Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»**

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. (показать как) Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (они раздулись) Что в них находится? Какой он? Вы его видите? А теперь возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него другой рукой. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете, как можно увидеть воздух?

**Эксперимент № 2 «Видим воздух при помощи трубочки и ёмкости с водой»**

В: Возьмите трубочку, опустите один конец в воду, а в другой подуйте. Что вы увидели? (пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях было одинаковое количество пузырьков? (нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

**Эксперимент № 3 «Слышим воздух»**

В: Возьмите крышечку или баночку и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. А ещё у нас есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, это выходит воздух. С помощью чего мы услышали воздух? (нам помогли баночки, крышечки, шарик)

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А ещё, когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой).

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как?

**Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»**

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесённому из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко)

**Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес?»**

В: Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмём кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**Физ. минутка «Пузырь»**

(Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова)

Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!

(Дети отходят назад, держась за руки.)

Сдуйся пузырь!

(Дети сближаются и произносят: - Ш-ш-ш…)

Так по нескольку раз, пока не прозвучит команда:

Лопнул пузырь!

(По этому сигналу малыши опускают руки и приседают на корточки, говоря:«Хлоп»)

В: Ребята, а вы знаете, что с помощью воздуха можно рисовать? Эта техника называется «кляксография». Хотите попробовать?

Показ техники «кляксографии»: капнуть каплю краски на бумагу и раздуть её при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.

Дети рисуют.

Анализ работ.

В: Вот и подошло к концу наше занятие. О каком богатстве нашей планеты сегодня мы говорили? Без чего нельзя прожить? Кому нужен воздух? Чем мы сегодня делали в нашей лаборатории? (проводили эксперименты) Что вы узнали сегодня о воздухе? (ответы детей) Итак, значит воздух можно поймать, увидеть, услышать, он переносит запахи, легче воздуха. Ребята, а вам понравилось рисовать воздухом? Как называется такая техника рисования? («кляксография»). На этом наше занятие подошло к концу, вы все были внимательны, активны. Попрощайтесь с гостями.

(Дети выходят из зала).