Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №25 «Золотая рыбка»

Городского округа Ступино Московской области

Занятие по формированию целостной картины мира, расширению кругозора для детей второй младшей группы

«По следам диких животных»

Подготовила воспитатель Горохова Елена Валерьевна

Первая квалификационная категория

**Цель**: Расширить представления детей о лесных животных и их следах на снегу.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять знания детей о диких животных и их следах на снегу, умение пользоваться салфеткой;
* Учить различать и находить предметы определенного цвета; упражнять в умении выделять и называть красный цвет.

**Развивающие:**

* Развивать речь, воображение, творческие способности, мелкую моторику и координацию рук, умение ориентироваться в пространстве;
* Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

* Создать атмосферу радости и добра, чувство группового единства;
* Воспитывать интерес к познанию природы, любовь к природе, активность, уверенность.

**Интеграция образовательных областей:**

*Познавательное развитие*:  рассматривание картин диких животных и их следов на снегу; практическая работа с тестом: коллективная работа «Рыбка»; просмотр фрагмента видеофильма «Следы на снегу».

*Речевое развитие:* обучать умению вести диалог с педагогом, чтение загадок, потешек, тактильная игра «Друзья», пальчиковая гимнастика «Пальчики».

*Физическое**развитие*: развивать мелкую моторику и координацию рук, умение ориентироваться в пространстве, физкультминутка «Шагали наши ножки».

*Художественно-эстетическое развитие*: рассматривание картин диких лесных животных со следами на снегу; практическая работа детей с тестом «Рыбка».

*Социально – коммуникативное* развитие: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, д/и «Собери по цвету»; д/и «Угадай, чей след».

**Предварительная работа:** Просмотр развивающего фильма Времена года «Следы на снегу», наблюдение за следами птиц, животных и человека во время прогулки, разучивание стихотворений о весне, чтение сказок, экспериментирование с тестом, д/и «Угадай, чей след».

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением диких животных (зайца, лисы, медведя) и их следов. Кукла Маша. Дерево «Рябина», д/и «Собери по цвету», следы животных на картоне, рыбка из теста на доске, ракушки на каждого ребенка, влажные салфетки, тарелочки, орех – фундук, ноутбук, диск с фильмом «Следы на снегу», музыка из м/ф «Маша и медведь».

**Программное содержание:**

1. Организационный момент
2. Работа по теме «Весна»
3. Сюрпризный момент «Появление Маши»
4. Снятие эмоционального напряжения «Друзья»
5. Физкультминутка «Шагали наши ножи»
6. Работа по теме «Следы»
7. Дидактическая игра «Собери по цвету»
8. Показ фрагмента видеофильма «Следы на снегу»
9. Дыхательная гимнастика «Весеннее дыхание»
10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
11. Практическая работа детей с использованием теста «Рыбка»
12. Итог занятия. Сюрпризный момент «Маленький бочонок меда».

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дети вокруг воспитателя у окна.

Воспитатель*:*Здравствуйте ребята. Посмотрите ребята, к нам в окошко солнышко светит. Сегодня, когда я шла в садик я увидела, что снег уже начал таять, день стал длиннее. Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

**Работа по теме «Весна»**

Воспитатель*:* Правильно. Весна. Повторим все вместе, весна. А что скажет Лерочка?

Лера:Солнце ярче светит,  
 Дует теплый ветер.   
 Вот и кончилась зима,   
 К нам опять пришла Весна!

Воспитатель:Вся природа как будто пробуждается от долгого зимнего сна. Ребята, назовите первые весенние приметы?

Дети:Солнце начинает пригревать, светит ярче; день становится длиннее; появляются сосульки, проталины, звенит капель.

Воспитатель*:*Правильно.Посмотрите, какой хороший сегодня день! Светит солнышко. Ветра нет. В такую погоду очень хорошо гулять.

**Сюрпризный момент «Появление Маши».**

Звучит детская песня «Про следы» из м/ф «Маша и медведь».

Воспитатель:Ребята, слышите, кто-то поет. Кто - то к нам сюда идет.

Выходит Маша*.* Здравствуйте, ребята.

Воспитатель*:*Здравствуй Машенька. Куда это ты идешь?

Маша*:* Я иду к своему другу Мише в гости. Я его не видела всю зиму. Все медведи зимой спят, а мой друг Мишка не спит, он ждет меня в гости. А вы хотите пойти со мной?

Дети*:*Да.

Воспитатель*:* Маша приглашай ребят.

Маша*:* Приглашаю всех вас в лес,

Полный сказок и чудес,

Много разных здесь зверей,

Мишек, зайцев и лосей.

Воспитатель:Хотя пришла весна, но в лесу еще лежит снег. И там нас ожидает много интересного.

**Снятие эмоционального напряжения «Друзья»**

Но для того, чтобы отправиться на прогулку в лес, нам нужно произнести волшебные слова. Давайте возьмемся за руки и скажем волшебные слова:

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель*:*Давайте друг другу улыбнемся, чтоб в лесу нам всем было весело и у нас было хорошее настроение. Идем по заснеженной дорожке.

**Физкультминутка «Шагали наши ножки».**

Зашагали ножки - топ, топ, топ,

по маленькой дорожке топ, топ, топ.

Ну-ка веселее топ, топ, топ, топ,

вот как мы умеем - топ, топ, топ.

**Работа по теме «Следы»**

Воспитатель:Вот мы с вами и в лесу. В лесу много следов, мы пойдем по следам и посмотрим, куда они нас приведут. А сейчас отгадайте загадку:

Если ножкой топну я

На заснеженной дорожке,

То останется, друзья,

Что от нашей ножки?

Дети*:* След.

Воспитатель*:*Правильно. Ребята, а что же такое след?

Дети: След - это отпечаток от лапок птиц, животных или человека.

Воспитатель:Правильно, посмотрите это след от моей ножки. Ой, тут кто - то прыгал вокруг кустика? Ребята, чьи это следы могут быть?

Дети рассматривают следы на снегу.

Воспитатель*:* Я вам подскажу: (Этот зверь живет в бору, у стволов грызет кору, летом в шубке серенькой, а зимою - в беленькой).

Дети:Заяц.

Воспитатель*:* Правильно, это заяц, а это следы зайца. Показывает картинку, прикрепляет следы к картинке. У нашего зайца шубка белая т.к. в лесу еще зима и он не сменил свою шубку.

Воспитатель*:*Ребята, а чем питается заяц зимой?

Дети*:* Грызет кору деревьев.

Воспитатель*:*А весной и летом он ест травку и листочки.

Воспитатель*:*Ну что, продолжим путь. Давайте попрыгаем как зайчики.

**Физкультминутка про зайцев.**

Зайцы прыгали в лесу, (прыжки на месте)

Повстречали там лису (повилять «хвостиком»)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)

Убежали под кусток. (присесть)

Воспитатель:Ребята, посмотрите какое красивое дерево с ягодами. Как оно называется?

Дети:Рябина.

Воспитатель*:*Правильно. Рябина лакомство снегирей и свиристелей.

**Дидактическая игра «Собери по цвету».**

Дети выбирают и собирают только красные ягоды.

Воспитатель*:*Ах, сколько ягод лежит на дорожке! Давайте соберем только красные ягоды и сложим их в ведерко. Этими ягодами мы угостим птиц, которые прилетят на наш участок. Дети собирают красные ягоды. Включить музыку.

Воспитатель*:* Молодцы ребята, справились с заданием. И мы идем дальше по заснеженной дорожке.

**Физкультминутка «Шагали наши ножки».**

Опять шагают ноги - топ, топ, топ,

по большой дороге топ, топ, топ.

Ну-ка веселее топ, топ, топ, топ,

вот как мы умеем - топ, топ, топ.

Воспитатель: А чьи это следы мелькают между елками? Я вам подскажу: отгадайте, загадку. Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый – краса! А зовут её

Дети*:*Лиса.

Воспитатель*:* Правильно. Это следы лисы. Показать картинку следы лисы и прикрепить ее. А сейчас мы посмотрим фрагмент фильма, как выглядят следы лисы на снегу.

**Показ фрагмента видеофильма «Следы на снегу».**

**Дыхательная гимнастика «Весеннее дыхание».**Воспитатель:Ребята, а хорошо в весеннем лесу. В лесу дышится легко, сделайте глубокий вдох носом, а выдохните через ротик. (3 раза)  
Как легко дышится весной.

**Работа по теме «Следы».**

Воспитатель*:*Ребята, а ведь мы пришли к избушке. А вот какие - то большие следы? Как вы думаете, кто из животных мог оставить на снегу такие большие следы?

Маша*:* Это следы моего друга Миши. Я знаю его следы.

Воспитатель*:*Правильно, Маша. Это следы медведя. Ребята, у зайчика лапки маленькие, а у медведя какие?

Дети*:* Большие.

Воспитатель: Правильно. Лапа медведя большая и широкая. Ходит он вразвалочку. Показать картинку со следами и закрепить ее.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, все медведи зимой спят, а наш медведь из мультика. Он не спит зимой, поэтому мы пришли к нему в гости.

Посмотрим дома ли медведь? Стучим. Тихо. Никого нет дома. Ребята пока Мишки нет дома, давайте приготовим ему подарок. А что любят медведи?

Маша*:* Мишка любит рыбу.

Воспитатель*:* Мы сделаем медведю рыбку своими руками. Подходите к столу. Сейчас мы сделаем зарядку для наших пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики».**

На моей руке пять пальцев, (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб играть и чтоб пилить, (Попеременно ударяем кулак о кулак и ладонь, о ладонь)

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать: (Разжимаем пальчики на обеих руках, начиная с большого). Один, два, три, четыре, пять.

**Практическая работа детей с использованием теста «Рыбка»**

Перед работой и после нее дети вытирают ручки влажными салфетками, салфетки кладут на тарелочки.

Воспитатель*:*Ребята, у вас на столе лежит фигурка рыбки, сделанная из теста. Вы знаете, что тело рыбки покрыто чешуйками. Посмотрите на картинку. Показать картинку рыбки с чешуйками. Нашей рыбке чешуйки мы сделаем из ракушек. Глазки из орешка. У каждого на тарелочке лежат ракушки. Посмотрите, как вы будете делать. Показать. Надо положить ракушку и слегка придавить ее. Ракушки располагаются рядом друг с другом.

Дети выполняют работу. Помогаю, тем, кто затрудняется.

Воспитатель*:* Молодцы, какая красивая рыбка у вас получилась. Миша очень обрадуется.

Воспитатель*:* А теперь отправляемся обратно в садик.

Вокруг себя покружились и в детском саду очутились. Вот мы и в детском саду.

**Итог занятия**

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось гулять по лесу?

Дети: Да, очень.

Воспитатель: Следы, каких животных вы видели?

Дети*:*Следы зайца, следы лисы, следы медведя, а еще мы собирали рябину для птиц.

Воспитатель*:* А какую поделку мы сделали в подарок медведю?

Дети*:*Мы сделали рыбкуиз теста, а чешуйки из ракушек.

**Сюрпризный момент. «Маленький бочонок меда».**

Посмотрите ребята, сюда приходил Мишка и принес вам подарок баночку меда. Скажем ему спасибо.

Дети: Спасибо тебе Мишка. Будем чай пить с медом и никогда не болеть.

**Используемая литература:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1991
2. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. «Издательство Мир книги». 2009 г.
3. Деревянко Т. Лепим из пластилина. «Забавные фигурки и веселые картинки». Москва; АСТ-ПРЕСС» 2006 г.
4. Музыка из мультфильма «Маша и медведь».
5. Учебное пособие: видеофильм «Времена года».