**Комплексная диагностика уровня освоения программы «Преемственность» Н. А. Федосовой в подготовительной группе.**

**Автор – составитель: Абдрахманова Л.В.**

**Москва АНО СОШ «Месивта Любавич».**

**Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.**

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

**Виды и формы контроля освоения курса**

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

-анализ продуктов детской деятельностью;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных

**Диагностика речевого развития (на начало (конец) 2016-2017года).**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

**2 балла** - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**3 балла** - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

**4 балла** - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**5 баллов** - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Ф.И.О.** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворе**  **ние.** | **Драматизи**  **рует**  **небольшие сказки, читает по ролям небольшое стихотворение. Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказы**  **вает литератур**  **ные произведе**  **ния.** | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения (согласие, несогласие), использует все части речи. Подбирает к существитель**  **ному прилагатель**  **ные, умеет подбирать синонимы, антонимы.** | **Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение. Определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.** | **Умеет прово**  **дить звуковой анализ слова, вычле**  **нять ударе**  **ние, опреде**  **лять его место в слове.** | **Таб**  **ли**  **ца бал**  **лов.** | **Уро**  **вень ов**  **ла**  **де**  **ния УУД**. | | **Р**  **ей**  **т**  **и**  **н**  **г** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | 0 | % |
| **Повышенный** | 0 | % |
| **Средний** | 11 | 52,3% |
| **Низкий** | 10 | 47,7% |

**Диагностика образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**(на начало(конец) 2016-2017 года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Ф.И.О.** | **Знает своё имя и фами**  **лию, адрес прожи**  **вания, имена и фамилии своих родите**  **лей, их профес**  **сии.** | **Знает значение солн**  **ца,воды, возудуха для человека.** | **Ориенти**  **руется в пространстве (на себе, на другом челове**  **ке, от предме**  **та, на плоскос**  **ти).** | **Назывет виды транпорта, инстру**  **менты, быто**  **вую**  **технику. Опреде**  **ляет матери**  **ал (бумага, дерево, металл, пластмасса).** | **Пра**  **вильно поль**  **зуется поряд**  **ковыми коли**  **чественными числи**  **тельными до 10, уравнивает 2 группы пред**  **метов**  **(+1,-1). Составляет мате**  **матические расска**  **зы и отвеча**  **ет на постав**  **лен**  **ные вопро**  **сы.** | **Различает круг, квадрат, треуголь**  **ник, прямо**  **уголь**  **ник, овал. Соотно**  **сит объем**  **ные и плоскостные фигуры.** | **Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложени**  **ем.** | **Ориенти**  **руется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называ**  **ет времена года, части суток, дни недели.** | **Табли**  **ца**  **баллов** | **Уро**  **вень**  **УУД** | **Рейтинг** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | 1 | % |
| **Повышенный** | 2 | % |
| **Средний** | 3 | % |
| **Низкий** | 4 | % |

**Высокий уровень – 90%-100%**

**Повышенный – 75%-89%**

**Средний- 50%-74%**

**Низкий- 0%-49%**

**(2(кол-во детей с высоким уровнем знаний):0,24(кол-во детей в группе) =%).**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Физическая культура (М.В. Малыхина).

2. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)

3. Математические ступеньки (С.И. Волкова).

4. От слова к букве (Н.А. Федосова).

5. Развитие речи (Н.А. Федосова).

6. Волшебный мир народного творчества (Т.Я.Шпикалова).

7. Родной дом (М.Ю. Новицкая)

«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

http://games-for-kids.ru/ - главная страница

http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе

http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике

Оборудование:

презентации к занятиям,

компьютер с подключением к Интернету)

презентации к занятиям,

«Методические рекомендации к программе «Преемственность». М: Просвещение, 2012 г.

Н.А.Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2013 г.

Список литературы

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2007

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Шпикалова Т.Я.Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Новицкая М.Ю. Родной дом. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,