**Конспект непосредственно образовательной**

**деятельности педагога и детей по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: звук Ц»**

**Интеграция образовательных областей: Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие**

**Виды детской деятельности:**игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Цель: Создать фонетико-фонематическую базу для знакомства со звука и буквы Ц.**

**Задачи.**

**Образовательные:**

1.Закреплять представления детей о звуках и буквах русского языка,

2 .Знакомство с буквой Ц и звуком Ц, умение выделять его в потоке речи, развитие фонетико- фонематических процессов.

***3.***Совершенствовать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов с опорой на наглядность

***4.***Обогащение словаря, закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой.

***5.***Обогащение опыта чтения,Закреплять зрительный образ букв, навык чтения прямых и обратных слогов.

**Развивающие:**

1. Развивать связную и внутреннюю речь .
2. Развивать фонематическое восприятие
3. Развивать память, мышление, воображение, тонкую моторику.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Развивать словесно- логическое мышление

**Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, внимание друг к другу, умение работать в группе и доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование:**проектор, экран, презентация к занятию, ноутбук, магнитная доска, магнитные буквы, фонарики синего и желтого цвета (по количеству детей), массажный мяч, иллюстрации в пособиях, обозначение звука Ц и гласных звуков, указка.

**Предварительная работа.**

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный момент.**

**Дети стоят на ковре**

**В:** Становись, скорее в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся ,

И друг другу улыбнёмся.

**В:** Ребята, мы с вами продолжаем наше увлекательное путешествие по стране звуков и букв- Азбуке , вместе с нашими друзьями-игрушками: Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой. (слайд на экране)

- Когда игрушки оказались в парке аттракционов ,то очень захотели покататься на каруселях. Но одна из них оказалась сломанной

Они очень просят вас помочь им починить карусель.

**-В:** А чтобы починить нашу карусель, нужно ответить на вопросы мудрой совы.

**В:** Что вы знаете о звуках? На улице звуков в красных домиках живут какие звуки?

- Как они произносятся?

- А в каких домиках живут согласные звуки?

- Какие бывают?

**Ответы детей:** Они бывают твердыми как лёд, мягкими как травка мы их обозначаем синим и зеленым цветом.

- Чем отличаются от гласных,

Д: Гласные звуки можно петь, а при произнесении согласных мы встречаем преграды: зубы, язык?

- Какие из них ходят в соломенных шапочках?

- У кого желтые колокольчики. Как они произносятся?

**Ответы детей:** В соломенных шляпах ходят глухие согласные звуки, они состоят из шипения и шуршания. А вот в желтых колпачках ходят звонкие согласные звуки. Ещё согласные звуки бывают парные и непарные. (дети отвечают на вопросы и берут ленточку)

**В:** Какие вы молодцы, починили карусель, и она снова работает.

Наши друзья с радостью отправились покататься на карусели и нас с вами с собой зовут.

**Еле-еле-еле-еле**

**Завертелись карусели**

карусель медленно движется в правую сторону.

**А потом, потом, потом**

**Все бегом, бегом, бегом!**

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

**Побежали, побежали,**

**Звуки мы с собой позвали**

**А, О, У бегут, бегут**

**И согласные зовут!**

**М и Н нас догоняют**

**Бег карусели замедляют**

Карусель меняет направление движения.

**Тише, тише, не спешите,**

**Карусель ос-та-но-ви-те.**

**Раз-два, раз-два (пауза),**

**Вот и кончена игра.**

Дети садятся на ковер

2.**Вводная часть:**

**В:** Игрушки так веселились, катаясь на карусели, что не заметили, как к ним подошла Лошадка. (слайд)«А , вы почему не в цирке?» - спросила она. От неожиданности наши друзья растерялись и не знали, что ответить. «Сегодня в цирке большое представление». И Лошадка рассказала, что она тоже работает в цирке, и зовут ее Царица.

«Ты разве жена царя?» - спросил Лисенок. «Нет, - рассмеялась Лошадка. – Мне дали такую кличку, потому что у меня на лбу маленькое пятнышко в виде короны». А еще Царица рассказала друзьям, что вместе с ней в цирке работают и другие звери. «Ой! Что-то я совсем заболталась, - воскликнула Царица. – Садитесь на меня и держитесь покрепче. А то мы не успеем даже к концу представления».

- Поскакали вместе с Лошадкой. (Дети цокают)

(На экране шатер цирка)

-Ну, вот мы и добрались до цирка.

-А кто может рассказать, что такое цирк, что это за волшебный дворец.

-У нас есть дети, посещающие цирковую студию, давайте их послушаем.

**-Рассказы детей.**

**3.Характеристика звука.**

**В:** - Ребята, какой звук слышится в начале слов: **царица, царь, цирк?**

-Ответы детей (Ц)

-Верно, звук Ц, он поможет нам попасть в цирк

**Картинка, звук Ц**

**В:** - **Давайте произнесем звук ц .**

 **-**Как мы произносим звук [Ц]: губы улыбаются, кончик языка упирается в нижние зубы.

- Какой это звук? (Согласный, глухой, твердый) Мягкой пары у него нет.

-Как мы его обозначаем? (Синим цветом) -

**В**: -Чтобы получить билеты, на представление нужно выполнить задание.

**Дети проходят за столы.**

**Игра: «Назови одинаковые слоги в словах» -** картинки в конверте

**В:** Ребята, перед вами письмо с карточкой - задание от ёжика

Нужно внимательно рассмотреть предметы, назвать их и определить и записать общий слог.

**Карточка с заданием закреплена на мольберте и в конвертах детей**

Дети, ботинок, картина---ТИ

Радуга, дубы, духи---ДУ

Лопата, тарелка, табурет, гитара---ТА

Жёлуди, диван, дирижёр, крокодил---ДИ

Со стр.25-**один ребёнок работает у мольберта**

**-Дети выполняют задание. Проверяем вместе.**

**В:** -Поменяйтесь карточками и оцените работу своего товарища. Если всё правильно- получаем солнышко. Если есть затруднения- тучка.

**В:** -Молодцы. Вы все получили билеты. Проходите в цирк (картинка- плакат, как в рабочей тетради ,открываются двери цирка, звучит музыка) Дети устраиваются на коврике- цирк, с лошадками .

**Игра: «Разгадай слово по первым буквам». Работа с магнитными буквами.**

**В: -**Ребята, у нашей Лошадки в цирке есть замечательный друг и помощник,

Она просит нас отгадать кто это. Я предлагаю записать первые звуки в названии предметов и отгадать, кто это.

На доске картинка с изображёнными на ней предметами: санки, лампа, облако, ноги

Дети определяют первый звук в названии предметов и печатают слово, используя магнитные буквы, читают.

**СЛОН**

**В:** Молодцы, справились с заданием. Действительно это слон и он тоже любит играть.

**4.Выявление звука Ц в составе слова, работа с сюжетной картинкой у мольберта, работа в тетради на стр.30-31**

**А сейчас посмотрим, хорошо ли вы слышите звук Ц.**

**Игра «Фонарики»** (не садясь за столы)

**В:-**Сейчас я предлагаю по очереди называть детенышей циркового детского сада и его маму. Если в названии мамы услышите звук Ц, поднимаете синий фонарик, если нет- желтый.

**В: Молодцы, хорошо поиграли.**

**Предлагаю поработать в тетради.** Дети проходят и садятся за столы.

- Откройте тетради, используя закладки (Работа с рисунком на стр30)

-Картинка ,где изображено, как цокает лошадка Царица ,обозначает звук Ц

-Каким цветом обозначается звук Ц, почему?

-Я предлагаю определить, в какой части слова слышится звук Ц и закрасить синим цветом соответствующие клеточки.

**Пальчиковая гимнастика**

На полянке дом стоит,

На дверях замок висит.(выполняют движения в соответствии с текстом.)

За дверями стоит стол,

Возле дома частокол.

Тук-тук-тук-дверь открой!

Заходите, я не злой.

**Игра «Назови посуду» стр31**

Посмотрите на предметы посуды и продукты в задании 4.

-Лисенок просит помочь ему разобраться, в какой посуде подают на стол эти продукты.

-Назовите посуду, в которой подают на стол эти продукты. Если в названии посуды не окажется звука Ц, этот предмет зачеркнём.

**Воспитатель:**

В чём подают сахар(в сахарнице)

В этом слове есть звук Ц, да.

-В чём подают масло (в маслёнке)

В этом слове есть звук Ц- нет

**5.Уточнение зрительного образа буквы Ц. Работа в тетради.**

**Воспитатель:**

-Это буква це.

-Какой согласный звук она обозначает

В стране Азбуке все звуки обозначаются буквами. Звук Ц обозначается буквой Це. Найдите хозяина дома звук Ц. Он в синих башмачках и соломенной шляпе.

Какой это звук согласный всегда твёрдый и глухой.

Как вы заштрихуете эту букву

На какие буквы похожа буква Ц?

Превратите букву Ц в цаплю.

**6.Чтение слогов**

**Воспитатель:-** А что такое слоги ,чем слоги отличаются от букв и звуков

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

-Лисенок еще не очень хорошо читает. Помогите прочитать ему слоги.

( в тетради, по цепочке)стр.31

**Воспитатель:**

-А теперь Ёжик предлагает вам собрать эту букву из палочек.

**7.Рефлексия.**

И ещё одна игра «Составь предложение, а начинаться оно будет со слов

Сегодня я узнал(а)….

Мне больше всего понравилось…

Мне было трудно…

У меня хорошее настроение

В: Мне понравилось, как вы работали

Я думаю, у нас всё получилось.

Давайте прочитаем ещё одно слово со звуком Ц

Кто, мы ?

На доске:

**МОЛОДЦЫ!**