**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская специальная школа-интернат № 1 »**

**Анализ учебно- методической работы учителей профессионально- трудового обучения за 2018-2019 учебный год.**

**Учитель- Козлова Светлана Николаевна**

Работа учителей профессионально- трудового обучения была направлена на решение общешкольной проблемы «Создание специальной образовательной среды в учреждении для успешной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ».

и проблемы МО учителей профессионально- трудового обучения « Формирование предметных компетенций обучающихся на этапе внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью)».

В процессе работы над проблемами учителями были подготовлены и представлены на заседаниях МО доклады по психологии: «Создание коррекционно- развивающей среды в процессе учебно- воспитательной работы с детьми с умеренными (тяжелыми) формами умственной отсталости»,

«Формирование социальных умений, навыков адаптации в процессе профессионально- трудовой деятельности», «Коммуникативная направленность уроков швейного дела в коррекционной школе», «Развитие познавательной активности школьников через использование элементов проектной деятельности», «Формирование и коррекция эмоционального развития детей с умственной отсталостью на уроках трудового обучения», «Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела у детей с интеллектуальными нарушениями», которые оказали необходимую помощь в работе с воспитанниками, помогли найти нужный подход.

Изучение теории методики позволили на практике показать эффективность современных педтехнологий. Такие доклады, как « Трудовое обучение и воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Профессиональная ориентация на уроках столярного дела в школе- интернате», «Особенности профессионально- трудовой подготовки обучающихся на уроках швейного дела в коррекционной школе», «Инструктаж на уроках труда при работе с чертежом», «Организация практической работы на уроках сельскохозяйственного труда», « Подготовка обучающихся к социально- профессиональной адаптации на уроках швейного дела» обновили имеющиеся навыки методической работы и расширили их использование, позволили коллегам поделиться опытом своей работы.

Коллектив учителей МО профессионально- трудового обучения основной задачей своей работы считает обеспечить высокий методический уровень проведения занятий профессионально-трудового обучения с использованием современных педагогических технологий, планировать профориентационную работу, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося, а также совершенствовать учебно- методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему процессу на этапе подготовки и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из поставленных задач, проводилась работа по совершенствованию урока, нацеленного на осуществление практической направленности учебно-воспитательного процесса при формировании учебной самостоятельности в овладении профессионально- трудовыми навыками, знаниями, умениями.

В ходе заседаний МО, самообразования, проведения уроков и внеклассных мероприятий учителя изучили и внедрили современные методы и приемы, направленные не только на формирование учебных, воспитательных знаний, но и здорового образа жизни в условиях коррекционного образовательного учреждения. Это личностно-ориентированные, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. Такой подход к повышению теоретических знаний и практических умений позволил повысить методическое мастерство учителей профессионально-трудового обучения.

С 10.12.2018 по 19.12.2018 проведена методическая неделя профессионально- трудового обучения по проблеме МО «Формирование предметных компетенций обучающихся на этапе внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью)».

Проведение методической недели было направлено на изучение опыта работы педагогов по формированию предметных компетенций обучающихся на этапе внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В работе методической недели приняли участие учителя столярного, швейного дела.

**Открытые уроки и мероприятия в дни методической недели.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Вид мероприятия** | **Урок** | **Класс** | **Ответственнные** |
| 1 | Производство льняных тканей. Их свойства. | 13.12.  2018 | открытый урок швейного дела | 4-й | 7 | Ивасенко О.В. |
| 2 | Непрозрачная отделка столярного изделия. Виды кистей. | 19.12.2018 | открытый урок столярного дела | 2-й | 7 | Борисов А.В. |
| 3 | Конкурс профессионального мастерства  « Лучший по профессии» по профилю обучения: столярное дело. | 13.12.  2018 | конкурс | 4-ый- 7-й | 7, 9 | Борисов А.В.  Самчук П.В. |

**Практический семинар « Учись, чтобы учить»-** 18.12.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Доклад по теме:«Трудовое обучение и воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  ( интеллектуальными нарушениями). | Козлова С.Н |
| 2. | Презентация опыта работы по теме: « Подготовка обучающихся к социально- профессиональной адаптации на уроках швейного дела». | Ивасенко О.В. |
| 3. | Доклад по теме:«Особенности профессионально- трудовой подготовки обучающихся на уроках швейного дела в коррекционной школе». | Бадашова И.П. |
| 4. | Представление опыта по теме: «Организация практической работы на уроках сельскохозяйственного труда». | Харченко С.Н. |
| 5. | Представление опыта по теме: «Инструктаж на уроках труда при работе с чертежом». | Борисов А.В. |
| 6. | Презентация опыта по теме: « Профессиональная ориентация на уроках столярного дела в школе- интернате». | Самчук П.В. |

« Круглый стол » - 19.12.2018

Анализ проведенных открытых уроков, обобщение опыта, выявление новых педагогических приемов и идей с целью внедрения в общую практику; выработка рекомендаций.

Проведение открытых уроков, мастер- классов, конкурса показало возможности учителей в решении основных учебно- воспитательных задач, используя современные методы и приемы. Подача учителем информации по различным технологическим процессам, на уроках столярного и швейного дела расширяет представление воспитанников о технологических процессах, производственных предприятиях, развивает абстрактное, логическое мышление, память, внимание, воображение, способность анализировать, синтезировать и обобщать полученную информацию, применять полученные знания на практике, развивать самостоятельность. Кроме того, освоение практических навыков способствует формированию активной жизненной позиции, мотивации к труду, что позволяет учащимся успешно адаптироваться и социализироваться в современном обществе.

Посещенные открытые уроки позволяют отметить положительный опыт и высокий уровень профессионального мастерства учителей профессионально- трудового обучения: Ивасенко О.В., Борисова А.В.

Учитель столярного дела Борисов А.В. на уроке столярного дела в классе по теме: «Непрозрачная отделка столярного изделия. Виды кистей» для обучающихся 7 класса рассказал учащимся о составе краски, малярных инструментах, большое внимание уделил технологии и алгоритму при окраске деревянных изделий и правилам безопасной работы кистью, с красками, растворами. Во время практической работы ребята под руководством учителя окрашивали деревянные ящики для класса « Особый ребенок», что позволило закрепить полученные на уроке знания.

Учитель постоянно демонстрирует систематическую работу с опорой на предметно- технологическую карту, осуществляет пошаговую помощь и контроль. Обстановка на уроке доброжелательная, доверительная.

Учитель швейного дела Ивасенко О.В. провела интересный практический урок по теме: «Лен. Производство льняных тканей и их свойства» для учащихся 7 класса. На этом занятии наблюдалась четкость построения этапов, последовательность заданий по повторению. Прослеживалась межпредметная связь при рассказе учителя из истории возникновения льна. Весь урок был построен логически верно: от производства льна до готового изделия.

Интересно и познавательно для детей прошла практическая работа: учащиеся исследовали и вносили в таблицу свойство льняных тканей.

Урок носил практическую направленность, способствующую социализации детей в обществе и демонстрирующий процесс производства изделий из льняных тканей. Урок проходил в доброжелательной, уютной атмосфере с ИКТ сопровождением.

Проведение методической недели показало возможности каждого педагога в решении поставленных задач: обучающих, коррекционно-развивающих, воспитательной направленности в процессе обучения, здоровьесбережения и коррекции имеющихся недостатков в физическом и психическом развитии учащихся. Каждый педагог при проведении занятия показал знание и практическое владение современными педагогическими технологиями, при этом, не забывая о традиционных.

Здоровьесберегающие технологии реализованы на каждом этапе урока. Уроки, конкурс проходили в доброжелательной обстановке, имели спокойный эмоциональный тон, что способствовало личностной связи учитель-ученик, развитию коммуникативных навыков взаимодействия. Особое внимание на уроках профессионально-трудового обучения педагоги уделяют профориентационной работе с учащимися, воспитанниками выпускных классов. Воспитанники показали не только теоретические знания, но и практические навыки и умения. Свой интерес к изучению предмета, ориентировку в заданиях.

Однако, следует продолжить на уроках работу по развитию монологической речи учащихся, работу по овладению учащимися профессиональной терминологией при анализе выполненной работы.

Учителям планировать открытые уроки с учетом вариативного компонента, который отражен в адаптированных образовательных программах.

Открытые уроки и внеклассное мероприятие проводились с использованием информационных технологий, что позволило повысить мотивацию к урокам профессионально- трудового обучения, улучшить усвоение материала через визуализацию, облегчить процесс запоминания, сделать урок более динамичным и интересным. Обязательным компонентом каждого урока является применение здоровьесберегающих технологий. Это использование приемов релаксации, настроя, физпаузы, снятие зрительного напряжения, дозированное чередование эмоциональной нагрузки и активизации учебной и практической деятельности, контроль за соблюдением правил безопасной работы с инструментами и др. Все это позволяет своевременно снять напряжение, поддержать заданный тон, темп урока, сохранить работоспособность и положительный настрой воспитанников.

Большое внимание на уроках систематически уделяется профориентационной работе. Этому способствовал и школьный конкурс профессионального мастерства « Лучший по профессии» по профилю обучения: столярное дело. Конкурс позволил выявить участника, которая по уровню теоретической и практической подготовки смог стать участником областного конкурса «Лучший по профессии».

Проведенные открытые уроки и внеклассное мероприятие отвечали всем современным требованиям, носили коррекционно- развивающий и воспитывающий характер, были научнообоснованы, четко спланированы, оснащены необходимым оборудованием и раздаточным материалом, спецодеждой и специнструментами.

Формирование устойчивых трудовых знаний и умений сочетались с развитием мышления, умения анализировать, обобщать, систематизировать. Работа по развитию речи и формированию понятийного аппарата позволила не только расширять речевые возможности, активизировать и расширять словарный запас, но и выявить индивидуальные особенности и творческие интересы, направить их на активизацию мыслительных процессов.

Наряду с положительным опытом учителей вынесены следующие рекомендации:

- учителям профессионально-трудового обучения продолжить на уроках работу по формированию навыков самостоятельной работы, по развитию монологической речи обучающихся; работу по овладению учащимися профессиональной терминологией при анализе выполненной работы.

Педагогам столярного, швейного дела, сельскохозяйственного труда планировать открытые уроки с учетом вариативного компонента, который отражен в адаптированных образовательных программах.

Руководителю МО учителей профессионально-трудового обучения, совместно с учителями швейного и столярного дела, при проведении школьных конкурсов профессионального мастерства продолжить планировать теоретические и практические задания, соответствующие заданиям областного конкурса « Лучший по профессии» с целью выявления обучающихся для поездки на областной конкурс .

Все учителя профессионально-трудового обучения большое внимание уделяют совершенствованию аналитического мышления учащихся при анализе образца изделия, сравнения выполняемой работы с образцом; самоконтролем, самооценкой готового изделия. Результативность этой работы просматривается на каждом уроке.

Формирование знаний, умений и навыков на уроках учителя профессионально- трудового обучения неразрывно связывают с формированием речевой деятельности учащихся на каждом этапе урока: знакомство и введение профессиональных терминов в активный словарь, описание действий и операций, использование схем, алгоритмов, инструкционно- технологических карт,

Особое внимание учителя профессионально- трудового обучения уделяют расширению межпредметных связей: это определение соотношения мер длины, частей почвенных смесей, повторение геометрического материала;- это составление плана практической работы и ответов по опорным словам- терминам, работа над грамматическим строем речи; -это связь с уроками биологии при изучении пород древесины, натуральных тканей, их волокон растительного и животного происхождения, пород скота, разновидностей растений; с уроками истории - возникновение волокон и тканей, промыслов и др.

В течение учебного года проводилась работа по обновлению и совершенствованию учебно- методической базы кабинетов и мастерских: обновлены стенды по профориентации и конструированию швейных изделий в швейных мастерских (Ивасенко О.В., Бадашова И.П.), в столярной мастерской обновлен стенд « Строение ствола дерева» ( Борисов А.В.), кабинете сельскохозяйственного труда Харченко С.Н. обновил информацию на стенде: «Технология безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем, систематизировал и обновил наглядно- дидактический и раздаточный материал, составил тексты тестовых работ по темам 6, 8 классов.

Козлова С.Н. изготовила раздаточный материал, шаблоны изделий для уроков ремесла ОР(7) класса. Все учителя продолжили создание мультимедийных пособий в соответствии с профилем трудового обучения и программным материалом.

Учащиеся 9 класса Алексеева Д. и Баскаков А. участвовали в областном конкурсе « Лучший по профессии» по профилю обучения : «швейное дело» (педагог Бадашова И.П.), «столярное дело» (педагог – Самчук П.В.). Получены грамоты за участие. Коллектив учителей ( Борисов А.В.. Ивасенко О.В., Бадашова И.П.) и учащихся (Алексеева Д., Уварова Е., Свистунова А., Сысоева В., Баскаков А., Фоменко Р, Мартынюк Н.) участвовал в конкурсе творческих работ (поделок) , посвященном году Народного творчества –«Донское ремесло». По итогам этого конкурса получена грамота победителя (III место) Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

09.04.2017 Козлова С.Н. посетила региональный форум « Особенное детство- обычная жизнь» в г. Ростове – на- Дону в статусе участника мероприятия.

Результативность учебно- воспитательной работы учителей профессионально- трудового обучения просматривается по качественным показателям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профили обучения** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** |
| Столярное дело | 100% | 100% | 84,6%% |
| Швейное дело | 78,5% | 63,6% | 55,5% |
| Сельскохозяйственный труд | 76,9% | 84,6% | 100% |

Таким образом, качество учебного процесса по столярному делу в 2018-2019 учебном году уменьшилось на 15,4% по сравнению с предыдущими годами; по швейному делу уменьшилось на 8,1%, по сельскохозяйственному труду увеличилось на 15,4 %.

Увеличение качества по сельскохозяйственному труду позволяет признать положительный опыт и высокий уровень профессионального мастерства учителя, использование новых современных технологий и индивидуальных методик для достижения положительно результата.

Вывод:

1.Признать положительным опыт учителей профессионально- трудового обучения по формированию теоретических и практических знаний, умений и навыков, повышению самостоятельности учащихся при выполнении практических, самостоятельных, тестовых проверочных работ.

2. Использование современных технологий, методов и приемов позволило расширить профориентационную работу, повысить интерес к изучаемой профессии, сделать урок результативным, динамичным, интересным, а также способствовало подготовке к выработке единых подходов комплексной оценки личностных и предметных результатов образовательной области

« Технология».

3. Целенаправленное использование оборудования кабинетов сельскохозяйственного труда, швейного и столярного дела, выработка алгоритмов и планов по каждому виду практических работ способствовало развитию творческих возможностей, активизации речевой и познавательной деятельности.

Для улучшения качества учебно- воспитательного процесса и совершенствования учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно- развивающему процессу на этапе подготовки к внедрению ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) необходимо продолжить изучение вопросов психологии, теории методики проведения уроков, новых подходов в профессионально- трудовом обучении, направленных на решение проблемы школы и методического объединения учителей профессионально- трудового обучения.