Жаббарова Марина Владимировна

Преподаватель профессиональных дисциплин

ГБПОУ «Дзержинский химический техникум им. Красной Армии»

**Организация современного урока в условиях реализации ФГОС в СПО**

**«Урок – это зеркало общей и**

**педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства,**

**показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А. Сухомлинский.**

Современный урок отличается от традиционного целями, содержанием, организационно-методической стороной, уровнем активизации деятельности обучающихся, структурой и темпом. Характерная особенность современного урока — активная (самостоятельная) учебная деятельность обучающихся.

С введением стандарта нового поколения возникла необходимость в кардинальных изменениях ведения урока в системе профобразования. Преподаватель должен стать направляющим вектором от студента к знаниям, умениям и навыкам. Задача преподавателя выпускного курса - подготовить студента к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить его самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Современный  урок как раз и является тем уроком, на котором развивается потенциал самих студентов, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Необходимо чаще организовывать индивидуальные и групповые формы работы на уроке, постепенно преодолевая авторитарный стиль общения между студентом и преподавателем.

**Требования, предъявляемые к современному уроку**:

- хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- преподавателю необходимо спланировать свою деятельность и деятельность студентов, то есть четко сформулировать тему, цель и задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять их на сотрудничество как с преподавателем, так и с одногруппниками;

- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизируя деятельность студентов;

- вывод должны сделать сами студенты;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - студенты;

- учет уровня и возможностей студентов, в котором обязательно должны быть учтены  такие аспекты, как профиль специальности, стремление студентов и их настроение;

- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

На уроке необходимо обратить внимание на **принципы педагогической техники:**

- свобода выбора (в любом  обучающем или управляющем действии студенту предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать студента с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение студентами знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, студент должен уметь использовать свои знания);

- идеальности (высокого КПД), то есть максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов;

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Как проходил обычный урок? Преподаватель вызывает студента, который должен рассказать домашнее задание – лекционный материал, пройденный на предыдущем уроке. Затем ставит оценку и спрашивает следующего. То есть, первые 45 минут уходят на опрос студентов. Вторая часть урока – преподаватель рассказывает следующую тему, записывается лекционный материал и дается домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию студента к познанию других технологий, других способов получения того или иного продукта (вещества), продемонстрировать ему, что аудиторные занятия в техникуме – это не получение отвлеченных от действующих технологий знаний, а наоборот – необходимая подготовка к производственной деятельности, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальных заводских условиях.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным обучающим действиям, они могут включать в себя  и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

**Уроки должны строиться по совершенно иной схеме.** Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда преподаватель, стоя перед аудиторией, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие студента и преподавателя, а также взаимодействие самих студентов. *Студент* должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые обучающиеся так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

*Групповая* форма работы имеет множество плюсов: студент за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение обучающихся. Мало того, практика показывает, что ребята в общении раскрепощаются, ведь не каждый из них может легко встать перед всей аудиторией и отвечать преподавателю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором преподаватель, лишь направляя, дает рекомендации в течение урока. Поэтому у студентов создается впечатление, что ведут урок они сами.

Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:

- овладения указанным видом профессиональной деятельности;

- требований образовательного стандарта к формируемым ОК и ПК;

- требований  к  условиям  реализации ОПОП СПО.

**Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:**

1. **урок изучения нового -** это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум; имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. **урок закрепления знаний -** это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация; имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. **урок комплексного применения знаний -** это практические занятия, лабораторная работа, семинар и т.д.; имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях; *урок-практикум*, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы;
4. **урок обобщения и систематизации знаний -** это: семинар, конференция, круглый стол и т.д.; имеет целью обобщения единичных знаний в систему;
5. **урок контроля, оценки и коррекции знаний -** это контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.; имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Конечно, я не исключаю в своей практике основные формы обучения. Часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач. Изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях это изложение готовой информации в форме лекции, беседы, просмотра диска, презентации, фильма. В других – поисково – исследовательский метод, где содержание материала изучается путём самостоятельной деятельности обучающихся для решения поставленной проблемы. Различные формы изложения и его структуры могут применяться на одном и том же уроке или на разных, в зависимости от содержания знаний и дидактических целей урока.

Постоянное привлечение обучающихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

При реализации ФГОС преподавателю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к  уроку  регламентируют нормативные документы.

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы СПО. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Студент не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, провоцирующих действие обучающихся.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой студенты с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

В связи с новыми требованиями перед преподавателем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- специфики учебной дисциплины;

- меры сформированности УУД обучащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;

- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;

- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график, схему или диаграмму по содержанию прочитанного лекционного материала, алгоритм по определенному правилу или выполнение практического задания, используя методические указания.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой студент совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует лекционный материал, выявляет сходства и различия в изученных и изучаемых технологиях, определяет их преимущества и недостатки). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с профессиональными познавательные и коммуникативные компетенции.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы преподаватель поддерживал инициативу студента в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

Преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого обучающегося – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования   ФГОС  к организации учебно-воспитательного процесса в системе СПО не могут существовать.

Много зависит от желания и характера преподавателя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Преподаватели смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

**Рекомендации для преподавателей в рамках ФГОС**

Опытные педагоги за много лет работы уже наработали некоторые методы, которые помогают им в профессиональной деятельности, и вот их рекомендации молодым специалистам, чтобы сделать урок максимально эффективным:

- при планировании урока необходимо тщательно продумывать цели, которые во время занятий должны держаться в поле зрения, каждый этап должен начинаться с целевых установок, а завершаться подведением кратких итогов;

- достичь максимальной плотности занятий можно только за счет дифференциации и индивидуального подхода к обучению;

- необходимо уделять большое внимание развитию общедисциплинарных умений и навыков;

- необходимо учить студентов ставить вопросы к тексту;

- современный преподаватель не должен быть единоправным оратором на уроке, необходимо как можно чаще привлекать ребят в качестве консультантов, помощников, экспертов;

- необходимо практиковать творческие задания, которые следует давать заранее;

- эффективно использовать на занятиях различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую;

- готовясь к уроку, необходимо продумывать дифференцированные домашние задания с учетом возможностей обучающихся;

- студенты любят, когда преподаватель не выступает полноправным хозяином положения, а вместе с ними идет к цели, радуется их победам и огорчается поражениям; настоящий педагог должен стать членом команды, а не ее командиром;

- на всем протяжении занятий педагог должен обеспечивать сохранение здоровья обучающихся, для этого проводятся динамические паузы, разрешается при некоторых видах работы стоять или ходить по аудитории.

И тогда студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д.Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Современный педагог призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся.

Чтобы провести современный урок, который не только даст студентам необходимые знания, но и научит их умению находить выход из сложных ситуаций, отстаивать свое мнение, не пасовать перед трудностями, необходимо всей душой любить своих воспитанников и посвящать себя целиком своей работе.

Перед системой СПО сейчас стоит сложная задача по формированию современной личности. И более важным является привить ребятам умение учиться, находить нужную информацию, адекватно воспринимать различные ситуации в жизни, ставить перед собой цели и упорно к ним идти.

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность. Реальность диктует нам, что выпускник СПО должен обладать набором определенных качеств и только тогда он сможет быть успешным и адекватным в современном мире, жить в гармонии с собой и окружающими и быть полезным обществу.

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от педагога умения решать регулярно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов.

В связи с этим от преподавателя СПО требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности.

Урок был, есть и в обозримом будущем останется основной формой организации обучения и воспитания обучающихся.