**Конспект логопедического занятия в 3 классе для детей с ОВЗ по коррекции нарушений письменной речи.**

**Тема занятия: «Дифференциация [с] – [ш] в слоге, слове».**

**Цель занятия:** коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи:**

1. Уточнить артикуляционный уклад при произнесении звуков [с] – [ш].

2. Учить различать звуки [с] – [ш] в слогах, словах.

3. Развивать звуковой анализ и слоговой синтез.

4. Уточнить пространственное значение и написание предлогов с, на, над.

5. Развивать мелкую моторику через рисование и закрашивание.

**Оборудование:**  индивидуальные зеркала, слоговые таблицы, схемы предлогов с, на, над.

**Ход занятия.**

**1.Мобилизующий этап.**

Посчитать количество звуков в слогах: сла, ошу, што, ус, ся, ши.

**2**.**Артикуляционная гимнастика.**

* Улыбочка-заборчик-трубочка.
* Чистим нижние зубки.
* Чистим верхние зубки.
* Иголочка-лопаточка.
* Кошка потянулась.
* Грибочек.

**3. Сообщение темы и целей занятия.**

Ребята, подумайте и скажите какой звук встречается во всех словах: Соня, оса, ус. (Звук с).

Кошка, шапка, мышь. (Звук ш).

Вывод: Сегодня мы будем различать звуки [с] – [ш] в слогах, словах.

 **4. Характеристика, сравнение, различение звуков. Сопоставление звука и буквы. С Ш**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Губы | В улыбке | Рупор |
| Язык | У нижних зубов | Чашечка |
| Воздушная струя | Холодная | Теплая |

Вывод: назовите сходство и различие звуков [с] – [ш].

 **5. Основная часть.**

1) Чтение и запись слогов на карточках.

Са, ша, оса, уши, оши, сты, сё, шу, сня, шум.

2) Дифференциация звуков устно (дети должны поднять соответствующую букву).

Алша, аса, ушу, усу, уси, ыши, сад, сила, шум, шило, шаль, сани, шапка, стул, шторы, штык, стол, штука, шар, сыр.

3) Работа в тетрадях. Слуховой диктант.

Записать слова в два столбика.

Сани, шили, сухо, сырой, сапог, Маша, ношу, носит, серый, лиса, машина, весит, красивый, кушает, мышата, усики, подушка, осинка, косичка.

4) Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

1.Работа с числовым рядом. Дети должны выдвинуть цифру в соответствии с тем на каком месте находится звук [с] или [ш].

Слова: насос, спасибо, шалаши, шуршит.

2.Слоги перепутались. Дети должны составить слова из слогов.

Сли, ки, су (суслики).

Ши, ти, на (тишина).

Шок, сту, па (пастушок).

Ма, на, ши (машина).

5) Динамическая пауза.

Упражнения сидя для мышц верхнего плечевого пояса.

6) Упражнения для закрепления.

1. Уточнить значение предлогов: с, на, над по схемам..

2.Зарисовать схемы предложений и надписать буквы с, ш..

Муха села на шкаф.

Кошка спрыгнула с забора.

Над селом пролетел самолет.

8) Упражнение на развитие мелкой моторики.

Зарисуйте двух животных в названиях, которых есть звуки [с] или [ш].

 **6. Итог занятия.**

Назовите тему занятия.

Чем похожи и чем различаются звуки [с] [ш]?

Оценивание результатов деятельности.