**Статья – обобщение педагогического опыта «Эффективные технологии в процессе обучения»**

Аннотация: современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

**Мелехина Татьяна Серафимовна**, учитель истории и обществознания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением - основная общеобразовательная школа №14 «Подросток» (МБОУ «СУВУ №14 «Подросток», Пермский край, г. Чусовой

В современном мире требования к качеству образования постоянно повышаются. Появляются новые технологии, которые должен осваивать компетентный учитель. А значит надо идти в ногу со временем и демонстрировать свои навыки в профессиональной деятельности.

Все обучающиеся, безусловно, разные, но это совсем не означает, что в ком-то заложены способности к знаниям, а  в  ком-то – нет. Поэтому в своей педагогической деятельности я должна обращать внимание на возможности каждого своего ученика, пробуждая тем самым в нем осознание себя личностью, ответственной за свои поступки, и потребность в познании.

Сейчас чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей, что способствует разработке и внедрению  новых педагогических технологий.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее универсальными являютсяː

*1. Технология проектного обученияː*

Это комплексные методы обучения, позволяющие строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой - конечный продукт. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихсяː индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Опыт работы показывает, что в использовании технологии проектного обучения эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1–2 урока) проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым. Дети приучаются к публичным выступлениям. Особого внимания, конечно, требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, учащиеся демонстрируютː готовность к овладению исследовательскими методами; готовность овладеть компьютерной грамотностью; владение коммуникативными навыками; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Есть первые результаты проектной деятельности в школе – ученица 7 класса участвовала в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» с проектом «Право и мораль», она же приняла участие в VӀӀӀ Всероссийской конференции учащихся «СТУПЕНЬ В НАУКУ». Во время летних каникул реализован проект по благоустройству семейного двора «Успех в твоих руках», проект признан победителем в Международном творческом конкурсе «Талантофф».

*2. Информационно – коммуникационные технологииː*

Информационные  технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Для оптимизации времени учителя и учащихся, развития познавательного интереса, информационно-коммуникативных компетенций, использую следующие формы:

 1) создание дидактических и методических материалов;

 2) использование социальной сети **vk**.com – группа «Подросток, 9 классы» дает возможность внеурочной деятельности и индивидуальной работы с учениками; консультации при подготовке проектов, к зачетам, выполнение тестовых и продуктивных заданий, консультации при подготовке к ГИА, для целенаправленного дистанционного обучения (для учащихся заочного обучения).

*3. Личностно – ориентированная технологияː*

Для более эффективной организации этой технологии мною разработана рабочая тетрадь по обществознанию для 5 класса, которая содержит разнообразные формы и виды заданий, дифференцированных по степени сложности. Рабочая тетрадь используется как для выполнения самостоятельной работы на уроке, так и для домашнего задания.

В зависимости от предмета или от его раздела я использую компетентностно-ориентированные задания, интегрирую несколько предметов. Работая с КОЗ, учащиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор. Перед началом работы ученик получает информацию об ожидаемых результатах и критериях их оценки.

*4. Технология модульного и блочно - модульного обученияː*

Данная технология предполагает предварительное деление изучаемого материала на систему отдельных модулей. Каждый модуль представляет собой логически выделенный в учебном предмете раздел, имеющий определенную целостность и законченность. Эту технологию я использую в своей работе после изучения каждого модуля, учащиеся аттестуются в форме устного зачета и письменного дифференцированного зачета (учащиеся с ОВЗ).

*5. Обучение в сотрудничествеː*

В этой технологии обучение осуществляется путем общения в динамических парах, группах, когда каждый учит каждого, каждый имеет возможность высказать свою точку зрения. Особенно успешна такая технология на уроках обществознания в 8-9-х классах, я часто ее применяю на уроках обобщения по темам. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

* Развиваются навыки мыслительной деятельности;
* Актуализируются полученные опыт и знания;
* Каждый ученик имеет возможность работать индивидуально;
* Повышается ответственность за результат коллективной работы.

Еще на самых ранних этапах преподавания в школе я  познакомилась с  методикой Шаталова В. Ф. Сегодня, в своей работе я использую эту технологию - *технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).* Целью обучения и воспитания обучающегося Виктор Федорович считает — создание условий, в которых каждый будет иметь возможность развивать свои способности. В своей книге «Учить всех, учить каждого» он пишет: «Наша экспериментальная методика исходит из того, что все дети, без исключения, способны успешно овладеть школьной программой. Закон о всеобщем среднем образовании именно это и предполагает».

Ма­териал, предназначенный для изучения, я представляю в виде особых конспектов с опорными сигналами. Суть работы за­ключается в усвоении знаний на основе их многократного повто­рения и ежедневного контроля за качеством знаний при помощи самих же учащихся.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Живешь и всё больше удивляешься, как казавшиеся случайности со временем становятся очевидными закономерностями, как абсолютно не значимые моменты, слова, жесты, взгляды порой становятся кардинально меняющими всё и вся… и как Время расставляет всё на свои места и показывает их очевидность… Удивительная штука — Жизнь. И чем больше живешь, тем больше хочется жить… узнавать… познавать… видеть… удивляться и восхищаться.