**Автор: воспитатель Чибрикова Ирина Александровна**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» (МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»)**

**ГП Кузьмоловский Ленинградской области.**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы**

**Тема: «Как становятся волшебниками?» (с использованием методики «Сказки Фиолетового леса»)**

**Проводилось в рамках лексической темы «Дикие животные» в преддверии Нового года.**

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Сказки Фиолетового Леса» в игровой интегрированной деятельности.

**Задачи:**

Познавательные:

* Закреплять знания детей о месте обитания животных в лесу;
* Продолжать учить (закреплять умение) детей ориентироваться по клетчатому полю;
* Расширять словарь за счёт слов, означающих свойства, особенности предмета и обозначающих действия с предметами;
* Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры;

Развивающие:

* Развивать умение анализировать схему и собирать по контурной и симметричной схеме силуэт изображения.
* Совершенствовать умение работать в парах, самостоятельно договориться с партнёром о выполнении задания;
* Совершенствовать навыки связной речи (речь-объяснение, речь-описание, речь-рассуждение)
* Создавать у детей бодрое, радостное настроение за счёт расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности.
* Развивать навыки сотрудничества, вырабатывать элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, по сигналу выполнять различные задания педагога, ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

* Воспитывать коммуникативные качества, умение договариваться и при необходимости корректно предлагать свою помощь товарищам.
* Воспитывать у детей дух сотрудничества организованность, умение управлять своими движениями, самостоятельность, инициативу, эмоциональную отзывчивость в двигательно-игровых действиях;
* **Оборудование:** интерактивная доска + интерактивное занятие), игровое пособие «Парашют», Квадраты Воскобовича (двухцветные) по количеству детей, «Чудо- Соты 2» и «Чудо-Крестики 2» по количеству детей, фиолетовые ручки по количеству детей, пособие Коврограф «Ларчик», цветные квадраты и цветной шнурок, схемы контурные с изображением животных, симметричные схемы с изображением части цветка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** |
| ***Организационный момент*** | ***Слайд №1с изображением героев в ФС***  Предстает перед детьми в виде феи Фиолетовой страны. Приветствует. Знакомится с детьми. | Здороваются с педагогом, рассаживаются на ковре |
| ***Вводная часть*** | Сообщает, что ФЛ – это страна, где живут маленькие жители. Они любят играть с детьми, помогая им узнать много нового и интересного.  ***Слайд № 2 с изображением тумана, опустившегося на ФС***  Но случилась беда: злой волшебник заколдовал жителей ФЛ, напустив над лесом голубой туман. Если не разрушить колдовские чары, то детям не с кем будет играть в ФЛ и они забудут как играть. | Слушают, воспринимают. |
| ***Слайд №3 с изображением опустевшей ФС***  Обсуждает с детьми, можно ли обойтись без игр, кто больше играет, взрослые или дети? зачем играть?  Так как фее одной не справиться, нужны помощники-волшебники.  Рассказывает о том, что сегодня единственный день в году, в который можно превратиться в маленьких волшебников, оказавшись в Фиолетовой стране и найдя волшебную палочку, вместе справится со злыми чарами. | Предлагают свои варианты ответа на вопросы, выражают готовность расколдовать Фиолетовый лес |
| Выясняет, на каком волшебном транспорте можно отправиться в Фиолетовую страну?  Выбирает вместе с детьми наиболее интересный вариант ответа. В качестве волшебного транспорта и для создания маркера пространства используется пособие "Парашют" двухсторонний: фиолетового и голубого цветов.  Предлагает отправиться в путь | Вступают в диалог с воспитателем, отвечая на вопросы. Придумывают, на каком волшебном транспорте они хотят отправиться в путь  Дети с помощью парашюта выполняют различные виды движений и упражнения |
| ***Основная часть*** | "Парашют" - превращается в полянку в Фиолетовом лесу, воспитатель или дети обнаруживают на поляне двухцветные Квадраты Воскобовича – квадратные камни.  Слайд №4 с изображением Ворона Метра, который приветствует детей и сообщает им, чтобы стать волшебниками нужно пройти несколько уроков. Первый: превратить четырёхцветный квадратный камень (Квадрат Воскобовича двухцветный) в красный треугольный.  При необходимости подсказывает, напоминает, что сделать, чтобы получить необходимую форму камня. | После прибытия в ФЛ, рассаживаются на парашюте-полянке, обнаруживают камни.  Дети, думают, принимают решение как самостоятельно трансформировать квадрат в треугольник красного цвета. Осуществляют действие по заданному правилу;  При необходимости просят оказать помощь в преобразовании квадрата.  Проверяют, оценивают. |
| ***Слайд №5 с изображением треугольного красного камня и трех дорог, которые от него идут.***  Предлагает продолжить путешествие, выбрать направление движения, организует движение с «Парашютом». | Размышляют, выбирают, называют направление движения.  Двигаются в заданном направлении, выполняют упражнения |
| ***Слайд №6 с изображением Девочки Дольки,*** которая сообщает, что дети оказались на поляне волшебных заколдованных цветов. Предлагает расколдовать их, достраивая силуэтные изображения цветов по линии симметрии. | Слушают, берут игры «Крестики – 2», составляют цветы по части изображения (части схемы).  Находят закономерность, сравнивают, подбирают, оценивают, достраивают стебель и листья силуэтов цветов по замыслу. |
| ***Слайд №7 с изображением полянки, на которой звучит релаксационная музыка.***  Под спокойную музыку предлагает «расшифровать» язык цветов, представив, кто же мог находиться на поляне и что с ним тут происходило?  ***Слайд №8 с изображением треугольного красного камня и трех дорог, которые от него идут.***  Предлагает продолжить путешествие, выбрать направление движения, организует движение с «Парашютом». | Релаксационная пауза. Отдыхают на поляне, слушают музыку, представляют, что же могло произойти с цветами на поляне.  Сочиняют свои истории, которые, по их мнению, могли происходить на этой поляне. Рассказывают друзьям и гостям.  Размышляют, выбирают, называют направление движения.  Двигаются в заданном направлении, выполняют упражнения |
| Появляется Медвежонок Мишик (персонаж), который сообщает, что ребята оказались в лесу заколдованных животных, предлагает «отправится в научные лаборатории» для того, чтобы расколдовать животных по их тени (силуэту). Для этого необходимо выбрать силуэтное изображение и «найти», т.е. собрать животных, а потом оживить их.  ***Слайд №9 с изображением леса.*** Игра «Кто где живёт?» (на интерактивной доске) | Достают из мешочка цифры, которые помогут объединиться в пары. Ориентируются на партнёра по общению;  ищут нужный материал;  сначала собирают силуэтные изображения животных («заяц», «лиса», «медведь», «еж») по схеме в парах, осуществляют подбор подходящего местообитания для животного;  Обосновывают выбор. |
| ***Слайд №10 с изображением треугольного красного камня и трех дорог, которые от него идут.***  Предлагает продолжить путешествие, выбрать направление движения, организует движение с «Парашютом». | Размышляют, выбирают, называют направление движения.  Двигаются в заданном направлении, выполняют упражнения |
| ***Слайд № 11с изображением***  ***замка*** с разноцветными дверями, которые ведут в подземелье (игровое пособие Коврограф «Ларчик», с размещёнными на нём квадратами). Детям предлагается пройти по лабиринту  ***Слайд №12 с изображением Ворона Метра, который предлагает подсказку – схему пути.*** Чтобы пройти по лабиринтам замка к двери, за которой спрятаны волшебные палочки, необходимо выбрать нужный путь пройдя по лабиринту.  Предлагает определить нужную дверь по клеткам на коврографе, используя схему с указанием направления движения и количеством клеточек. | Получают подсказку с указанием направления движения по лабиринту, считают, определяют направление, отслеживают путь, считают клеточки и называют цвет нужной двери, сравнивают свой ответ с ответом товарища, осуществляют проверку всех вариантов ответа, находят метку на правильно выбранной дверце.  Находят волшебные палочки в Шкатулке. |
| ***Слайд №13 с изображением ФС.*** Раздает палочки и сообщает, что дети стали маленькими волшебниками, они могут подарить всем детям свою любимую игру. Только сначала предлагает разрушить чары злого волшебника, рассеять голубой туман в Фиолетовой стране – проверить свою волшебную силу.  ***Слайд №14 с изображением героев ФС*** | Получают волшебные палочки и «превращаются» в  маленьких волшебников. Вспоминают любимую игру, называют ее, дарят героям ФС.  Возвращают жителей в ФС. |
| **Заключительная часть** | Предлагает вернуться в детский сад при помощи волшебных палочек. Предлагает оценить совместные (свои) достижения: какие чувства испытывают дети, став маленькими волшебниками, какие уроки им пришлось для этого пройти, встречаются ли чудеса не в сказке, а в обычной жизни, где?  Сообщает, что волшебная палочка остается у ребят, если ей красиво написать пожелание, то оно обязательно сбудется. | Двигаются в заданном направлении, произносят волшебные слова, взмахивают палочкой и оказываются в детском саду.  Предлагают варианты ответов. Оценивают, обсуждают, учитывают чужую точку зрения, радуются, прощаются. |