Сообщение к педагогическому совету на тему: «Утренний сбор как способ организации

свободного речевого общения детей»

 Для полноценного развития ребенка необходима соответствующая среда. Так, организованная образовательная деятельность, направленная на речевое развитие, призвана обогащать речь дошкольников. Особое значение для формирования речевых навыков имеет свободное общение. Общаясь со взрослыми, ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Однако усвоенные слова могут остаться у дошкольника в пассиве. Чтобы пассивные потенциальные знания стали активными, нужна жизненная потребность, которая возникает у ребенка, когда он общается со сверстниками.

  В ходе организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении педагог должен использовать разнообразные методы и формы включения всех детей в совместную деятельность. Прежде всего, это касается создания условий организации режимных моментов, сюжетно – ролевой игры, театрализованной деятельности, продуктивных видов деятельности, которые являются прекрасным средством освоения дошкольниками образовательной области «Коммуникация».

 Одной из форм организации образовательного процесса с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего сбора, как важного режимного момента.

 С учетом этого основными задачами утреннего сбора являются:

      - установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками;

      - развитие самостоятельности, самоорганизации.

Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думает, что чувствует.

      Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную деятельность.

 Существует несколько этапов утреннего сбора:

 *1 этап: приветствие*

Используются самые разнообразные формы: стихотворные, песенные приветствия; можно здороваться ладошками, плечиками, дарить разнообразные пожелания, комплименты, т.е. игры, которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.

*2 этап: обмен информаций*

Основной темой могут являться «Добрые дела». Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни.

*3 этап: игры*

пальчиковые игры, словесные, игры-цепочки, игры-фантазии и т.д. Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.

*4 этап: ежедневные новости*

Завершение утреннего сбора - настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное.

 В ходе этого этапа сообщается информация:

о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменений погоды);

плане деятельности на текущий день (проводится презентация центров, сообщается детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня);

особом событии (день рождения и т.д.).

Таким образом, утренний сбор – один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется из словарный запас.

У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, толерантность, формируется нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ у детей, формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно – образовательном процессе в целом.