**«Использование игровых технологий в организации работы**

**по профориентации младших дошкольников».**

Форова Галина Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 7 «Улыбка»

села Прасковея Буденновского района Ставропольского края

воспитатель

Дошкольное детство - это важный этап вхождения ребёнка в человеческое общество. В этом возрасте у ребёнка происходит адаптация к различным социальным ситуациям, приобретение опыта социальных отношений. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов с окружающим миром. Формирование системных знаний детей о труде предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразованием человеком предмета труда в продукт (результат труда).Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и средство приобщения и развития трудовых навыков и приобретение детьми опыта общения с окружающими их людьми.

Вопрос о ранней профориентации у меня возник в период адаптации малыша к ДОУ. Ребёнку нужно было помочь понять, осознать, свыкнуться с мыслью о том, почему его оставляет мама. И что за странный такой злодей «работа», которая каждый день забирает маму, оставляя его одного. Вот тогда и возникла идея, с которой я поделилась с родителями. Они с пониманием отнеслись к моему предложению по созданию видеороликов «Куда уходит мама?» «Куда уходит папа?». С этого и началась моя работа по ранней профориентации моих малышей и введения их в этот новый незнакомый для них мир взрослых. Возникла идея создания данного проекта, так как я убеждена, что через основной вид деятельности ребенка, игру и используя различные методы и игровые технологии возможно легко и непринужденно ввести ребёнка в мир профессий окружающих его взрослых. Это является положительным фактором для его дальнейшей социализации. Первоначальная цель денного проекта – это прежде всего помочь младшему дошкольнику испытать радость положительных эмоций и возможность проявить себя в доступных видах деятельности при знакомстве с миром профессий. Исходя из этого, я поставила ряд задач:

- дать первичные представления о разных видах труда взрослых ;

- сформировать интерес к труду и элементарным трудовым умениям;

- развивать интерес к общению с детьми старшего возраста;

- воспитывать доброе отношение к людям разных профессий;

Современная психология с точностью утверждает, что свои первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. В год у ребенка уже подражательные действия. Он «читает», говорит по телефону, играет с посудой, словом делает то, что постоянно видит перед собой чаще всего. Ребенок учится действовать с предметами ближайшего окружения, при этом не совсем осознавая их прямое назначение.

Игра – для малыша, это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», активностью и самореализацией. Постепенное, пошаговое вхождение в познавательный мир профессий с малышами необходимо проводить постепенно с использованием разнообразных игровых технологий по принципу от простого к сложному. Знакомство с профессией проводила с использованием данного алгоритма:

- название профессии;

- место работы;

- форменная одежда;

- орудия труда (атрибуты );

- трудовые действия;

- результат труда;

-польза труда для общества;

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В этих мероприятиях были задействованы все участники образовательного процесса и ближайшего социума. В процессе наблюдений дети получали большое количество сведений, познавательного материала, вникали в суть наблюдаемых объектов. С учетом плана работы были организованны экскурсии в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню, в кабинет заведующего. Во время экскурсии обязательно обращала внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, на то какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий о её назначении. Рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Наблюдения проводились не только в здании ДОУ, но и на прогулке. Ребята наблюдали за работой дворника, водителя грузовика, подъемного крана, строителей. После возвращения в группу малыши с эмоциями и наперебой рассказывали младшему воспитателю о том, где бывали и что видели. Все экскурсии и наблюдения проводились в игровой форме, где малыши в результате поиска приходили к определенной цели.

Полноценная работа была бы не возможна без встреч с людьми разных профессий и прежде всего – это наши родители. Благодаря их помощи и творчеству была оформлена подборка видео материалов о профессиях «Куда уходит мама? Куда уходит папа?», слайд презентации «Я работаю ……..», фо-то выставка «Вот какая мама», «Папа может все, что угодно». Во второй половине года появилась возможность провести творческие – гостевые дни, мастер – классы, где ребята могли поближе познакомиться с особенностью той или иной профессии. Материал преподносился в игровой, доступной форме так, чтобы малышам было интересно. К каждой такой встрече мы готовились сообща.

Самое главное правило для нас, взрослых: «Ребенку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!» Полученные начальные представления ребенок воспроизводит через игру. Профессор, доктор психологических наук А.Г. Асмолов отмечал: «Детская игра – это первый профореентатор ребенка. В игре он учится возможности быть ,… капитаном, врачом и т. д.». Именно здесь, в игре, они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя – представителей тех специальностей, которые им более знакомы, близки, доступны и понятны. Для этого необходимо было создать определенную предметную среду. Уже знакомые детям атрибуты я постаралась ввести в среду так, чтобы она была содержательной, трансформируемой, немного знакомой, доступной и безопасной. Прежде всего, она должна быть действенной, малыша нужно научить действовать в ней, уметь разворачивать тот или иной сюжет с учетом уже полученных первичных знаний. Проводником же по предметно - развивающей среде ребенку служит сюжетно-ролевая игра. Чему же учит сюжетно-ролевая игра:

-приобщает к жизни в обществе;

-знакомит с профессиями ближайшего социума(врач, воспитатель, продавец, строитель, водитель);

- на уровне бытовых норм усваиваются правила поведения в игровой ситуации;

- общению со сверстниками, которое предполагает способность к совместным действиям;

А помогают малышам адаптироваться, понять и осознать ту или иную профессию наши старшие «наставники», дети из подготовительной группы. Ребята с помощью игровых ситуаций побуждают малышей становиться их участниками, что они делают без принуждения и с большим желанием. Ребята всегда с нетерпением ждут своих старших друзей, с которыми не только играют, но и трудятся. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детском возрасте.

Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта помогли познакомить детей с некоторыми видами труда, дали первичные представления о мире профессий , значении труда и его пользе. Наблюдая за самостоятельными играми детей, прослеживается положительная динамика. Малыши приобрели первоначальные представления о профессиях людей ближайшего социума и учатся самостоятельно воплощать в жизнь полученные знания, но еще под чутким руководством взрослого, так как чаще всего ещё требуется помощь.

Я считаю, что чем больше ребенок «примерит» на себя различных профес - сий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в дальнейшем. Чем разнообразнее представление дошкольников о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательней для него. Таким образом, формирование представлений малышей о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.