Конспект непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе на тему: «Путешествие в страну математики».

Автор: Кленина Наталья Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 333» г. о. Самара)

Образовательные задачи:

- закрепить умение считать в пределах 20-ти, в прямом и обратном счете;

- продолжать учить решать и придумывать задачи на нахождение целого со знаком +, -

- закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года.

- закреплять знания состава числа 10.

Развивающие задачи:

- формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ»;

- учить детей давать полные ответы (распространённые предложения) на вопросы воспитателя;

- закреплять умение сравнивать группы предметов с цифрой;

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях усидчивость, аккуратность внимания, умение доводить начатое до конца;

- содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудится в коллективе.

Материалы и оборудование: мяч, карточки с цифрами, цветы с примерами и бабочки с ответами, листочки для индивидуальной работы с цифрами для сравнения; листочки в клеточку для графического диктанта, раздаточный материал: цифры, листки бумаги, цветные карандаши, “домик” состава числа 10.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Логика непосредственно образовательной деятельности:

1. Вводная часть

-Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе письмо из страны «Математики», а написал нам его «Ноль». В письме говорится о том, что в стране «Математике» произошло большое несчастье. На её жителей напали злые роботы и их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные, находчивые и внимательные.

«Ноль» просит нас помочь изгнать из своей страны злых роботов. Вы согласны ребята отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Не боитесь роботов? Тогда отправляемся в путь.

2. Основная часть

Даю мячик ребенку, сидящему на первой парте.

- Давайте вначале нашего путешествием посчитаем сколько нас.

Ребенок называет число и передает мяч другому. Тот называет число и передает мяч дальше, пока он не вернется к воспитателю.

- Итак, вас сегодня 19, а вместе со мной 20.

Начинаем обратный отсчет.

Ребята, попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для этого нужно выполнить первое задание, которое приготовил для нас «Ноль».

1 задание. На столе у детей лежат карточки с цифрами от 1 до 10, дети подходят и берут по одной карточке. Прошу ребенка, у которого на карточке цифра 5 встать в середине. У кого больше пяти встает справа от него, а меньше слева. Затем я показываю цифру 9 и сообщаю детям, что они должны образовать пары из своих цифр, чтобы в сумме получалась цифра 9.

- Если вы выполните задание правильно, и все найдут свои пары, то мы станем невидимыми и сможем продолжить путешествие по этой стране.

- Ребята, вы справились с первым заданием. Можно отправляться дальше.

2 задание. «Сосчитай-ка». Здесь живут числа от 1 до 10. Числа вышли погулять и перепутались. Они забыли свои места, давайте их поставим по порядку 1, 2, 3, 4, 5 …

Работа с числовым рядом:

Назови самое маленькое число (1).

Самое большое (10).

Сколько единиц в числе 5?

Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?

Назови предыдущее число 5. (6).

Назови последующее число, числа 8. (9).

Итак, ребята вы справились с заданием.

3 задание. Вот цветочная поляна, куда направил нас «Ноль». Роботы успели и здесь побывать, они вытоптали все цветы и уничтожили почти всех насекомых. Остался только один цветок и бабочки. А чтобы полянка зацвела нам для этого нужно правильно решить примеры. На столы выкладываю цветы и бабочки, на цветах – пример (2+3), на бабочках - ответы к этим примерам (5). Нам с вами нужно найти бабочку и прикрепить её к цветку правильно.

- Молодцы ребята! Вы справились с заданием.

4 задание. Игра «Найди лишнее слово».

Я называю слова, а вы назовите лишнее.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.

2. Март, апрель, неделя, май июнь.

3. Лето, осень, зима, воскресенье.

4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Ребята, вы преодолели ещё одно препятствие.

5. Физкультминутка.

- А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

Раз - согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянутся.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

6 задание.

- Ребята «Ноль» спрашивает, какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно).

В следующем задании нам надо правильно сравнить цифры.

2 и 5 10 и 20 18 и 18

6 и 6 15 и 8 17 и 9

4 и 7 16 и 3 11 и 12

Проверим….

7 задание.

- Ребята, вот следующее задание. Кто скажет, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ).

1.Составь задачу, и реши. (5-1=4).

2. Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Один с кислинкой,

Сколько их?

А ещё как можно получить число 6?

Молодцы ребята!

8 задание.

- Устный диктант. Дети заполняют графически на листочках в клеточку: 1→, 1↑, 3→, 1↓, 1→, 1↓, 1←, 1↓, 1←, 1↓, 3→, 1↓, 2←, 2↓, 1→, 2↓, 1→, 1↓, 3←, 2↑, 1←, 2↓, 3←, 1↑, 1→, 2↑, 1→, 2↑, 2←, 1↑, 3→, 1↑, 1←, 1↑, 1←, 1↑.

Проверим, что у нас получилось? Правильно ребята, робот. Мы справились с заданием.

9 задание.

- Ребята вы молодцы! Вы сегодня выполнили все задания правильно, я думаю, что мы помогли жителям справиться с роботами и уничтожить их.

Но чтобы вернуться в детский сад мы с вами должны снова стать видимыми, а для этого вам нужно справиться с последним зданием.

А задание это состоит в том, что мы должны решить заполнить домик числа 10:

Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 10. Давайте начнем с самого верхнего этажа. Проверим.

3. Завершающая часть

- Ребята вот мы и стали видимыми и опять вернулись в наш детский сад. Вы молодцы, правильно справились со всеми заданиями, помогли маленьким жителям страны «Математика». Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.

Давайте вспомним, что мы сегодня делали, чтобы помочь жителям страны «Математики» Ребята вам понравилось наше путешествие? Кому вы сегодня помогли? Какое задание было для вас самым трудным? Какое самым простым?