**Роль экологического воспитания (занятий) в формировании коммуникативных компетенций у детей шестого года жизни**

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 100» г. Перми.

Пономарева Наталья Анатольевна (воспитатель)

Мир природы обширен, многообразен и динамичен. Дети ежедневно встречаются с разными явлениями и объектами живой и неживой природы. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Ознакомление детей с природой является одним и основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах. Одной из таких форм являются экологические занятия, несущие свою определенную и важную функцию. Занятия дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. Экологические занятия позволяют расширять, углублять, объединять и систематизировать чувственные представления дошкольников, их жизненный опыт, учат правильно взаимодействовать.

Полную, развернутую характеристику экологических занятий предложила С. Н. Николаева. Экологические занятия должны иметь дидактическую цель и определенные компоненты:

1.Название занятия отображает тему и область природоведческих знаний.

2.В программном содержании должны быть отражены воспитательно-образовательные и развивающие задачи, решаемые в процессе бучения.

3.В связи с подбором материала для занятия и формой его организации заранее продумывают, в каком помещении будет проводиться занятие и создают оптимальные условия для познавательной деятельности.

4.В ходе занятия последовательно описываются все его части, разные виды деятельности, вопросы и задания для детей, физкультминутки и пр.

Эффективность занятия зависит от подготовленности педагога к его проведению и работы детей на данном занятии, которая включает в себя усвоение нового и углубление уже существующих знаний, познавательную и трудовую деятельность. Наметив тему занятия, педагог должен пополнить, уточнить собственные природоведческие знания, а затем разработать программные задачи занятия. При разработке конкретного занятия необходимо, в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, определить тот объем представлений, умений, навыков познавательной или практической деятельности, который должен быть усвоен детьми – это образовательные задачи. Также в их содержание включаются задачи, направленные на формирование отдельных способов познавательной деятельности. Например, умения сравнивать объекты по выделенным признаками, дифференцированно воспринимать, умения самостоятельно устанавливать простейшие, наглядно представленные связи между предметами и т.д. На занятиях решается еще одна группа задач – это воспитательные задачи. Они направлены на формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней. Необходимо при организации занятий учитывать возрастные особенности каждой группы детей. У детей шестого года жизни проявляется желание общаться с живыми существами – растениями, животными. Проявляется интерес к их жизнедеятельности, а также к ярким природным явлениям неживой природы, свойствам и качествам неживых объектов. Это выражается в любознательности и активности при узнавании нового, в стремлении участвовать в создании условий для живых существ, в уходе за ними, в желании действовать вместе, оказывая помощь «братьям нашим меньшим». В конце занятия проводится педагогическая оценка навыков и умений, отношения детей к занятию, их интереса, которая дифференцируется в зависимости от возраста детей.

Итак, занятия по ознакомлению детей с природой в старшей группе решают целый комплекс воспитательно-образовательных задач, что требует использования различных типов занятий.

Существует несколько классификаций типов занятий. Одна из них предложена С. Н. Николаевой. Рассмотрим несколько занятий, входящих в данную классификацию. Первично-ознакомительный тип занятий, на которых дети знакомятся с видами растений, животных, условиями их жизни и обитания, не представленными в ближайшем природном окружении. Главный компонент занятий – это различные учебные и демонстрационные пособия. Можно сказать, что занятия построены на наглядности, позволяющей формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Еще один тип занятий – это обобщающие занятия. Эти занятия направлены на систематизацию конкретных представлений, знаний детей, основанных на чувственном обследовании и восприятии. На занятиях, в результате выделения ряда существенных и характерных признаков для группы знакомых объектов, формируются обобщенные представления.

Углубленно-познавательный тип занятий построен на разнообразных конкретных представлениях, знаниях, которые дети получают в повседневной жизни, во время наблюдения за объектами природы из непосредственного окружения. В дальнейшем эти знания воспитатель дополняет новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей, экологических связей в природном сообществе.

Одним из видов занятий по ознакомлению детей с природой являются экскурсии (в лес, в парк, на берега озер и рек). Экскурсии позволяют детям в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, преобразования природы людьми. У детей формируются первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях в природе, интерес к ее изучению, развивается наблюдательность. Также экскурсии вызывают радостные чувства у дошкольников и оказывают положительное воздействие на здоровье.

Эффективно и всесторонне развивают личность ребенка комплексные экологические занятия. Эти занятия организуются на самые разнообразные темы и строятся на сочетании различных видов деятельности детей, что во многом отражает современный подход к организации дошкольного воспитания. В процессе изучения одной темы решаются разные задачи развития детей. Например, при проведении занятия на формирование представлений о весеннем сезоне, комплексное занятие может состоять из нескольких частей и включать разные виды деятельности. Первая часть занятия может развивать интеллектуальные способности дошкольников и решать задачи образовательной области «Познание». Во второй части можно организовать небольшую выставку на тему весны, что позволяет решать задачи образовательной области «Художественное творчество».

Опираясь на научно-методическую литературу по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, можно констатировать, что экологические занятия могут рассматриваться как значимая форма ознакомления детей с природой. Они создают все условия, и для детей и для педагогов, благоприятствующие общению детей со взрослыми и сверстниками. Правильная их организация и включение в занятия различных форм работы позволяют формировать коммуникативные компетенции у детей.

Немаловажную роль экологические занятия играют в развитии общения детей шестого года жизни, во взаимодействии их друг с другом и со взрослыми. Проведенные исследования подтвердили эту значимость и позволили выявить ряд примеров, подтверждающих данный факт.

Экологические занятия – это «благодатная почва» для проведения различных наблюдений. А как утверждала Е. И. Тихеева: «Наблюдения есть основа всякого знания». Наблюдение позволяет определить объект, его основные качества и проявления. В результате наблюдения ребенок овладевает обследовательскими действиями. При наблюдении за объектом и его изменениями дети составляют связный рассказ и делают выводы, формируется объяснительная речь. При рассматривании того или иного объекта окружающего мира, составляя рассказ, дети учатся слушать и дополнять друг друга, правильно понимать вопросы воспитателя и вести с ними разговор.

При построении экологических занятий важная роль отводится наглядности. Разнообразие объектов природы, которые ребенок может рассматривать, помогает воспитателю организовать интересную и полезную для развития коммуникативных компетенций детей деятельность. Дети шестого года жизни очень любопытны и задают множество вопросов при наглядном ознакомлении с объектами природы. Например, на занятиях обобщающего типа воспитатель учит ребят видеть в предметах и объектах природы характерные свойства, группировать и сравнивать их по этим свойствам. У детей в результате этого формируются обобщения, а при проведении последующих занятий обобщения усваиваются. Благодаря наглядности, дети проявляют большую речевую активность, легко идут на контакт с педагогом и своими товарищами, эмоциональнее высказывают свои эмоции, ощущения.

При проведении экологических занятий быстрее происходит соотношение предметов и связанных с ними представлений. Дети раньше начинают дифференцированно использовать языковые средства: «так, высказываясь о явлениях природы, дети в 3 – 7 раз чаще, чем при описании явлений общественной жизни, пользуются прилагательными и наречиями. Предоставленная ребятам возможность высказаться по поводу знакомых, понятных им явлений общественной жизни в 2 – 2,5 раза активизирует употребление глаголов…». Чем раньше активизируется и насыщается речь детей, тем быстрее они переходят на новую, более сложную форму общения, тем быстрее осваивают различные коммуникативные действия .

На занятиях по ознакомлению с природой, в процессе ухода за растениями и животными, у детей старшей группы развивается такая особенность, как сопровождение своей деятельности речью, что также помогает развитию общения детей.

Все типы экологических занятий способствуют и развитию общения детей, и формированию коммуникативных компетенций, чтобы осуществлять это общение, и активизации словаря детей, позволяют развивать умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, заключения, обобщения – они интенсивно развивают речь дошкольников.

Задачи по развитию коммуникативных компетенций не могут полностью решаться, реализовываться на специальных занятиях, посвященных этому разделу. Эффективным решением этой проблемы является интеграция задач образовательной области «Коммуникация» в экологические занятия. Целесообразно будет разработать серию таких занятий, где в ознакомлении детей шестого года жизни с природой будут реализовываться задачи, направленные на активное и быстрое развитие речи детей, на активное взаимодействие детей друг с другом и со взрослым, на общение, при котором будут формироваться разнообразные коммуникативные компетенции у детей. Ведь, как писала Е. И. Тихеева, «природа является обстановкой наиболее естественной и могущественной в своем воспитательном воздействии. Закаляет здоровье и силы ребенка, врачует, уточняет органы восприятия, развертывает условия совершенной наглядности, обогащает представлениями и знаниями… Воспитание ребенка в непосредственной близости с природой – наилучший путь для развития его чувств, сил и способностей».

Список литературы

1.Большая психологическая энциклопедия. - М., «ЭКСМО», 2007.

2.Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1996.

3.Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., «Akademia», 1998. – 432 с.

4.Методика ознакомления детей с природой / под редакцией П. Г. Саморуковой. – М., «Просвещение», 1992. – 240 с.