**Перспективный план на учебный год, по программе «Теремок» 2-3 года**

**Шелудько Марина Олеговна**

**Сентябрь**

**Адаптационный период**

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Хочу - не хочу** | **Осень** | **Урожай** | **Вкусно – не вкусно** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** **«**Хочу - не хочу»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей осознавать свои желания.  - Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя).  - Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата.  - Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 38 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Осень»  **Образовательные задачи:**  - Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме.  - Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.40 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Урожай»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус.  - Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей»,42 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Вкусно - не вкусно»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей распознавать и называть вкус продуктов ( кислое, сладкое, соленое, пресное, острое).  - Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер.  -Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 44 |
| **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Наша Катя»  **Образовательные задачи:**  - - активизировать понимание и употребление и в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия.  - Учить слушать вопросы и отвечать на них.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.34 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Курочка - рябушечка»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением.  - Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.35 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Рассказывание сказки «Курочка Ряба»»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.37  **Развитие речи 2** | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «»Петушок – золотой гребешок»»  **Образовательные задачи:**  - Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.38 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема:** «Вот такие у нас листочки»  **Образовательные задачи:**  - Составление аппликации из осенних листьев.  - Рассматривание и сравнение листочков.  - Освоение техники наклеивания.  - Развитие зрительного восприятия.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26  **Рисование (экспериментирование)**  **Тема:** «Кисточка танцует»  **Образовательные задачи:**  - Знакомство с кисточкой как художественным инструментом.  - Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку.  - Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «красивые листочки»  **Образовательные задачи:**  - Освоение художественной техники печатания.  - Знакомство с красками.  - Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков.  - Развитие чувства цвета.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27  **Рисование**  **Тема:** «Листочки танцуют»  **Образовательные задачи:**  - Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).  - Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (Небе).  - Развитие чувства цвета и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка рельефная**  **Тема:** «Падают, падают листья…»  **Образовательные задачи:**  **-** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону.  - Развитие чувства цвета и мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28  **Аппликация**  **Тема:** «Листочки танцуют»  **Образовательные задачи:**  - Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем.  - Освоение техники наклеивания бумажных форм.  **Используемая литература:**  «И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование пальчиками**  **Тема:** «Падают, падаюи листья…» (осеннее окошко)  **Образовательные задачи:**  - Создание коллективной композиции «листопад»(в сотворчестве с педагогом).  - Продолжение знакомство с красками.  - Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.29  **Рисование красками**  **Тема:** «Ветерок, подуй слегка!»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа осеннего ветра.  - Дальнейшее знакомство с кисточкой.  - Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.33 |
| **Физическая культура**  **№ 3 «В гостях у белочки и зайчика»**  **Образовательные задачи:**  - Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах.  - Содействовать развитию координации движений и физических качеств.  - Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.23 | **Физическая культура**  **№ 3 «В гостях у белочки и зайчика»**  **Образовательные задачи:**  Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах.  - Содействовать развитию координации движений и физических качеств.  - Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.23 | **Физическая культура**  **№ 4 «Подарки»**  **Образовательные задачи:**  - Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.  - Развивать координационные способности, внимание, память.  - Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.25 | **Физическая культура**  **№ 4 «Подарки»**  **Образовательные задачи:**  - Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.  - Развивать координационные способности, внимание, память.  - Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.25 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посуда** | **Мебель** | **Дом** | **Домики животных** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Посуда»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен.  - Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.46 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Мебель»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей называть предметы мебели и их части, для чего какая мебель нужна.  - Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.48 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Дом»  **Образовательные задачи:**  - Закреплять представление об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме.  - Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.50 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Домики животных»  **Образовательные задачи:**  - Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья.  - Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.52 |
| **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Петушок-петушок»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.39 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Мишка косолапый»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным.  - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку  - **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.40 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Коровушка-Буренушка» **Образовательные задачи:**  - Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок.  - Предложить назвать части тела коровы, спеть про нее песенку.  -Учить произносить слова тихо и громко.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.41 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** Пирамидка из серии «Игрушки»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 42 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование пальчиками**  **Тема:** «Дождик, чаще, кап-кап-кап»  **Образовательные задачи:**  - Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.  - Развитие чувства цвета и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34  **Лепка**  **Тема:** «Вот какие ножки у сороконожки»  **Образовательные задачи:**  - Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.  - Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование цветными карандашами**  **Тема:** «Дождик, дождик, веселей»  **Образовательные задачи:**  - Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем.  - Развитие чувства цвета и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35  **Рисование цветными карандашами**  **Тема:** «Вот какие ножки у сороконожки»  **Образовательные задачи:**  - Освоение техники рисования вертикальных линий.  - Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем.  - Развитие чувства формы и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка модульная**  **Тема:** «Пушистые тучки»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа тучки пластическими средствами.  - Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36  **Лепка - экспериментирование**  **Тема:** «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!  **Образовательные задачи:**  - Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками  - Развитие чувства формы, мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема:** «Пушистая тучка»  **Образовательные задачи:**  - Вовлечение в сотворчество с воспитателем.  - Освоение элементов бумажной пластики.  - Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37  **Рисование цветными карандашами**  **Тема:** «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.  - Дополнение образа по своему желанию.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41 |
| **Физическая культура**  **№ 1**  **Тема: «На прогулку в лес пойдем».**  **Образовательные задачи:**  - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках.  - Развивать воображение, память.  - Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27 | **Физическая культура**  **№ 1**  **Тема: «На прогулку в лес пойдем».**  **Образовательные задачи:**  - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках.  - Развивать воображение, память.  - Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27 | **Физическая культура**  **№ 1**  **Тема: «В гости в деревню».**  **Образовательные задачи:**  - Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании.  - Развивать внимание, воображение, координационные способности.  - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29 | **Физическая культура**  **№ 1**  **Тема: «В гости в деревню».**  **Образовательные задачи:**  - Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании.  - Развивать внимание, воображение, координационные способности.  - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Холодно - горячо** | **Свет и темнота** | **Чего не надо бояться** | **Праздник** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Холодно - горячо»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо».  - Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.54 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Свет и темнота»  **Образовательные задачи:**  - Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало темно или светло.  - учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.56 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Чего не надо бояться»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать.  - Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения. Волноваться за других людей.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.58 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Праздник»  **Образовательные задачи:**  - Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. - Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими. Что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.60 |
| **Речевое развитие**  **Тема:** «Сорока-ворона  **Образовательные задачи:**  - Продолжать детей учить рассматривать картинки.  - Учить отвечать на вопросы.  - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку – ворону.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.43 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Котенька - коток»  **Образовательные задачи**  **-** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 44 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Пошел котик на торжок»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.45 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Зайчишка - трусишка»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия,  спеть песенку о нем. **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.46 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование пальчиками**  **Тема:** «Снежок порхает, кружится»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа снегопада.  - Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками.  - Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды).  - Развитие чувства цвета и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42  **Рисование (коллективная композиция)**  **Тема:** «Праздничная ёлочка» **Программное содержание:**  - Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью линий – «веток» от «ствола».  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование кисточкой**  **Тема:** «Снежок порхает, кружится»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета.  - Закрепление приёма примакивания ворса кисти.  - Выбор цвета и формата фона по своему желанию.  - Развитие чувства цвета и ритма.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43  **Аппликация**  **Тема:** «Праздничная ёлочка»  **Программное содержание:**  - Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета.  - Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Моделирование**  **Тема:** «Вот какая ёлочка»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).  - Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом.  - Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка (рельефная)**  **Тема:** «Вот какая ёлочка»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу.  - Развитие мелкой моторики.  - Практическое освоение особенностей пластилина.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45 |
| **Физическая культура**  **№ 7 с платочками**  **Тема: «Подарки от Маши»**  **Образовательные задачи:**  - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами.  - Развивать ориентировку в пространстве.  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31 | **Физическая культура**  **№ 7 с платочками**  **Образовательные задачи:**  - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами.  - Развивать ориентировку в пространстве.  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31 | **Физическая культура**  **№ 8 с платочками**  **Тема: «Мишенька – медведь»**  **Образовательные задачи:**  - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений.  - Развивать ориентировку в пространстве.  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33 | **Физическая культура**  **№ 8 с платочками**  **Тема: «Мишенька – медведь»**  **Образовательные задачи:**  - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений.  - Развивать ориентировку в пространстве.  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вещи** | **Зима** | **Автомобили** | **Поездка** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема: «Вещи»**  **Образовательные задачи:**  - Учить детей называть вещь и составные части,, детали, определять ее назначение.  - Рассказывать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.62 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Зима»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей находить признаки зимы, называть ее при меты, описывать зимние забавы и виды спорта.  - Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.64 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Автомобили»  **Образовательные задачи:**  - Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин. Какие разные профессии бывают у водителей.  -Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.66 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Поездка»  **Образовательные задачи:**  - Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать пи называть разные виды наземного транспорта.  - Учить хорошо себя вести на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сидении или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.68 |
| **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать , кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.  - Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.47 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Кто как кричит»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос.  - Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.)  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.48 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Рассматривание картины «Таня кормит голубей»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки[o], [у] в звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.49 | **Речевое развитие**  **Развитие речи 1**  **Тема:** «Красная кисточка»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.50 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Снеговики играют в снежки»  **Образовательные задачи:**  - Раскатывание комочков пластилина (соленого теста)круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.  - Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем.  - Развитие чувства формы. Мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48  **Рисование**  **Тема:** «Вкусные картинки»  **Образовательные задачи:**  - Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках.  - Освоение способа сплошной заливки силуэта.  - Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.  -Развитие восприятия.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема:** «Снеговик – великан»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура.  - Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49  **Аппликация**  **Тема:** «Колобок покатился по лесной дорожке»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером.  - Развитие восприятия.  - Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка.  - Воспитание интереса к изобразительной деятельности.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Вкусное угощение»  **Образовательные задачи:**  - Лепка угощений для игрушек.  - Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы( колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание.  - Развитие чувства формы, мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50  **Лепка**  **Тема:** «Колобок катится по дорожке и поет песенку»  **Образовательные задачи:**  - Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности.  - Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером.  - Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53 |
|  | **Физическая культура**  **№ 9 Тема: «Мчится поезд во весь дух»**  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке).  - Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости.  - Формировать личностные качества: инициативу, активность.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 35 | **Физическая культура**  **№ 10 Тема: Веселое путешествие»**  **Образовательные задачи:**  - Закрепить построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях.  - Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37 | **Физическая культура**  **№ 10**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать закреплять построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях.  - Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Любимые занятия** | **Работа** | **Доктор, пожарный** | **Дружба** |
| **Познавательное развитие**  **Тема:** «Любимые занятия»  **Образовательные задачи:**  - Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать.  -Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 70 | **Познавательное развитие**  **Тема:** «Работа»  **Образовательные задачи:**  - Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии.  - Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 72 | **Познавательное развитие**  **Тема:** «Доктор, пожарный»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным.  - Воспитывать сочувствие. Сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.74 | **Познавательное развитие**  **Тема:** «Дружба»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей.  - Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 76 |
| **Речевое развитие**  **Тема:** «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.51 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Желтая кисточка»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.52 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.54 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Оля и Айболит»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.55 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Угощайся, мишка!»  **Образовательные задачи:**  **-** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.  -Развитие чувства формы, мелкой моторики.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54  **Аппликация**  **Тема:** «Лоскутное одеяло»  **Образовательные задачи:**  **-** Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.  - Освоение понятия «часть и целое».  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Угощайся, зайка!»  **Образовательные задачи:**  **-** Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.  - Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощения для персонажа ( зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55  **Рисование**  **Тема:** «Лоскутное одеяло»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Бублики - баранки»  **Образовательные задачи:**  - Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.  - Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку- веревочку.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр**.**56  **Рисование**  **Тема:** «Постираем полотенца»  **Образовательные задачи:**  - Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий.  -Развитие чувства цвета и ритма.  - Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Баранки-калачи»  **Образовательные задачи:**  - Освоение техники рисования округлых замкнутых форм.  -Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр**.**57  **Аппликация**  **Тема:** «Постираем платочки»  **Образовательные задачи:**  - Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61 |
| **Физическая культура**  **№ 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».**  **Образовательные задачи:**  - Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество.  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39 | **Физическая культура**  **№ 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество.  - Продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39 | **Физическая культура**  **№ 12 Тема: «Строители»**  **Образовательные задачи:**  - Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).  -Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41 | **Физическая культура**  **№ 12 Тема: «Строители»**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать закреплять умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).  -Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помощь** | **Спорт** | **Летает – не летает** | **Плавает – не плавает** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Помощь»  **Образовательные задачи:**  - Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения.  - Объяснять, что значат понятия «добрый», «злой».  - Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.78 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Спорт»  **Образовательные задачи:**  - Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта.  -Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе.  -Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.80 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Летает - не летает»  **Образовательные задачи:**  - Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги.  -Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями.  - Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.82 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Плавает – не плавает»  **Образовательные задачи:**  - Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать.  - Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.84 |
| **Речевое развитие**  **Тема:** «Куклы в гостях у детей»  **Образовательные задачи:**  - Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.57 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Зеленая кисточка»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.58 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Медвежонок и козлята»  **Образовательные задачи:**  - Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.60 | **Речевое развитие**  **Тема:** Игра драматизация «Медвежонок и козлята»  **Образовательные задачи:**  - Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукосочетаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.62 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема:** «Вот какой у нас букет»  **Образовательные задачи:**  - Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62  **Лепка предметная**  **Тема:** «Вот какая у нас неваляшка»  **Образовательные задачи:**  - Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.  -Развитие чувства формы и пропорций.  -Деление пластилина на неравные части.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Цветок для мамочки»  **Образовательные задачи:**  - Подготовка картинок в подарок мамам на праздник.  - Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63  **Аппликация с элементами рисования**  **Тема:** «Неваляшка танцует»  **Образовательные задачи:**  - Создание образов знакомых игрушек.  - Рисование и/ или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.  -Развитие чувства формы и цвета  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Вот какие у нас сосульки  **Образовательные задачи:**  - Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев.  - Моделирование сосулек разной длины и толщины.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64  **Лепка рельефная**  **Тема:** «Солнышко-колоколнышко»  **Образовательные задачи:**  - Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков.  - Развитие пространственного мышления и восприятия.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Вот какие у нас сосульки»  **Образовательные задачи:**  - Рисование сосулек красками.  - Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.  - Развитие чувства формы, цвета, ритма.  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.65  **Рисование**  **Тема:** «Солнышко-колоколнышко»  **Образовательные задачи:**  - Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально.  -Развитие мышления, восприятия  **Используемая литература:**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69 |
| **Физическая культура**  **№ 13**  **Тема:** «Весна пришла»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.  - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  - Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура**  **№ 13**  **Тема**: «Весна пришла»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать учить детейизменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.  - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  - Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура**  **№ 14**  **Тема:** «Кот и мыши»  **Образовательные задачи:**  - Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  - Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура**  **№ 14**  **Тема:** «Кот и мыши»  **Образовательные задачи:**  - Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  - Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Погода** | **На земле и под землей** | **На воде и под водой** | **Город** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Погода»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой.  - Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.86 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «На земле и под землей»  **Образовательные задачи:**  - Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья.  - Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относится к образу жизни, отличному от своего.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.88 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «На воде и под водой»  **Образовательные задачи:**  - Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта.  - Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.90 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема: «**Город**»**  **Образовательные задачи:**  - Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей.  - Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.92 |
| **Речевое развитие**  **Тема:** «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)»  **Образовательные задачи:**  - Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.63 | **Речевое развитие**  **Тема:** «Найди красную игрушку»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.64 | **Речевое развитие**  **Тема:** Рассказывание сказки «Теремок»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.65 | **Речевое развитие**  **Тема:** Игра-драматизация по сказке «Теремок»  **Образовательные задачи:**  **-** Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения , проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.66 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Ручейки бегут, журчат»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми.  - Учить проводить волнистые линии (по горизонтали).  - Упражнять в технике рисования кистью.  - Развивать чувство формы и ритма.  - Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70  **Лепка**  **Тема:** «Птенчики в гнездышке»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке».  - Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.  - Инициировать дополнение и обыгрывание композиции .  - Развивать чувство формы и композиции.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема:** «Вот какие у нас кораблики»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам».  - Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм ( трапеций и треугольников разного размера).  - Закрепить навык наклеивания готовых форм.  - Воспитывать любознательность, уверенность  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71  **Рисование**  **Тема:** «Вот какие у нас цыплятки!»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации.  - Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза).  - Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Вот какой у нас мостик»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы).  - Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков.  - Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать.  - Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72  **Аппликация**  **Тема:** «Вот какие у нас флажки!»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме.  - Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Вот какие у нас мостики!»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек».  - Учить проводить прямые линии рядом с другими.  - Упражнять в технике рисования кистью.  - Развивать чувство формы и ритма.  - Воспитывать самостоятельность.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.73  **Рисование**  **Тема:** «Вот какие у нас флажки!»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки.  - Уточнить представление о геометрических фигурах.  - Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.  - Развивать чувство формы и цвета.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77 |
| **Физическая культура**  **№ 15**  **Тема: «Разноцветные косички»**  **Образовательные задачи:**  - Инициировать преодоление препятствий разными способами.  - Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости.  - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47 | **Физическая культура**  **№ 15**  **Тема: «Разноцветные косички»**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать инициировать преодоление препятствий разными способами.  - Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости.  - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.  - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47 | **Физическая культура**  **№ 16**  **Тема: «Воспитатели»**  **Образовательные задачи:**  - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.  - Развивать воображение, восприятие, мышление.  - Воспитывать желание играть рядом и вместе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49 | **Физическая культура**  **№ 16**  **Тема: «Воспитатели»**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.  - Развивать воображение, восприятие, мышление.  - Воспитывать желание играть рядом и вместе.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Весна** | **Мусор** | **Путешествие** | **Деревня** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Весна»  **Образовательные задачи:**  - Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной.  - Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 94 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Мусор»  **Образовательные задачи:**  -Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу.  - Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.96 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Путешествие»  **Образовательные задачи:**  -Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть.  -Учить детей рассказывать о том, что они делают, как выбирать маршрут.  - Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.98 | **Познавательное развитие/ФЦКМ**  **Тема:** «Деревня»  **Образовательные задачи:**  **-**  Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на дачке, в деревне, чем занимаются жители деревни.  -Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.  **Используемая литература:**  Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.100 |
| **Речевое развитие**  **Тема:** Игра-инсценировка по сказке «Теремок»  **Образовательные задачи:**  - Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки и звукоподражаниях.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.67 | **Речевое развитие**  **Тема:** Рассматриваем картинку«Чья лодочка?»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов  (красный, зеленый, желтый).  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.68 | **Речевое развитие**  **Тема:** Игра «Поручения»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.70 | **Речевое развитие**  **Тема:** Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»  **Образовательные задачи:**  - Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.  **Используемая литература:**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.71 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Вот какой у нас салют»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми.  - Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.  - Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.  - Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78  **аппликация**  **Тема:** «Шарики воздушные, ветерку послушные…»  **Образовательные задачи:**  - Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.  - Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Вот какой у нас салют»  **Образовательные задачи:**  - Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом.  - Создать условия для экспериментирования с разными материалами.  - Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.  - Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Вот какие у нас птички»  **Образовательные задачи:**  - Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.  - Продолжать знакомить с техникой «принт».  - Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.  -Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80 | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема:** «Вот какие у нас пальчики!»  **Образовательные задачи:**  - Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши.- Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения.  - Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.  **Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81 |
| **Физическая культура**  **№ 17**  **Тема: «Курочка и желтые цыплятки»**  **Образовательные задачи:**  - Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.  - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.  - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.51 | **Физическая культура**  **№ 17**  **Тема: «Курочка и желтые цыплятки»**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать закреплять подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.  - Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.  - Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.51 | **Физическая культура**  **№ 18**  **Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»**  **Образовательные задачи:**  - Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.  - Формировать исследовательские действия, развивать физические качества.  - Воспитывать интерес к действиям с мячом.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.53 | **Физическая культура**  **№ 18**  **Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»**  **Образовательные задачи:**  - Продолжать формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.  - Формировать исследовательские действия, развивать физические качества.  - Воспитывать интерес к действиям с мячом.  **Используемая литература:**  Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.53 |