**Перспективный план на учебный год, по программе «Теремок» 2-3 года**

**Шелудько Марина Олеговна**

**Сентябрь**

**Адаптационный период**

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Хочу - не хочу** | **Осень** |  **Урожай**  | **Вкусно – не вкусно** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ** **Тема:** **«**Хочу - не хочу»**Образовательные задачи:** - Учить детей осознавать свои желания.- Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя).- Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата.- Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться.**Используемая литература:** Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 38 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Осень»**Образовательные задачи:** - Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме.- Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.40 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Урожай»**Образовательные задачи:** - Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус.- Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей»,42 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Вкусно - не вкусно»**Образовательные задачи:** - Учить детей распознавать и называть вкус продуктов( кислое, сладкое, соленое, пресное, острое).- Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер.-Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 44 |
| **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Наша Катя»**Образовательные задачи:** - - активизировать понимание и употребление и в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия.- Учить слушать вопросы и отвечать на них.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.34 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Курочка - рябушечка»**Образовательные задачи:** - Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением.- Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Используемая литература:** О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.35 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Рассказывание сказки «Курочка Ряба»»**Образовательные задачи:** - Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.37**Развитие речи 2** | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «»Петушок – золотой гребешок»»**Образовательные задачи:** - Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.38 |
| **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация****Тема:** «Вот такие у нас листочки»**Образовательные задачи:** - Составление аппликации из осенних листьев.- Рассматривание и сравнение листочков.- Освоение техники наклеивания.- Развитие зрительного восприятия.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26**Рисование (экспериментирование)****Тема:** «Кисточка танцует»**Образовательные задачи:** - Знакомство с кисточкой как художественным инструментом.- Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку.- Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «красивые листочки»**Образовательные задачи:** - Освоение художественной техники печатания.- Знакомство с красками.- Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков.- Развитие чувства цвета.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27**Рисование****Тема:** «Листочки танцуют»**Образовательные задачи:** - Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).- Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (Небе).- Развитие чувства цвета и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка рельефная****Тема:** «Падают, падают листья…»**Образовательные задачи:** **-** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону.- Развитие чувства цвета и мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28**Аппликация****Тема:** «Листочки танцуют»**Образовательные задачи:** - Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем.- Освоение техники наклеивания бумажных форм.**Используемая литература:**«И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование пальчиками****Тема:** «Падают, падаюи листья…» (осеннее окошко)**Образовательные задачи:**- Создание коллективной композиции «листопад»(в сотворчестве с педагогом).- Продолжение знакомство с красками.- Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.29**Рисование красками****Тема:** «Ветерок, подуй слегка!» **Образовательные задачи:**- Создание образа осеннего ветра.- Дальнейшее знакомство с кисточкой.- Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.**Используемая литература:**  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.33 |
| **Физическая культура****№ 3 «В гостях у белочки и зайчика»****Образовательные задачи:** - Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах.- Содействовать развитию координации движений и физических качеств.- Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.23 | **Физическая культура****№ 3 «В гостях у белочки и зайчика»****Образовательные задачи:** Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах.- Содействовать развитию координации движений и физических качеств.- Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.23 | **Физическая культура****№ 4 «Подарки»****Образовательные задачи:** - Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.- Развивать координационные способности, внимание, память.- Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.25 | **Физическая культура****№ 4 «Подарки»****Образовательные задачи:**- Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.- Развивать координационные способности, внимание, память.- Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина **«**Физическое развитие детей», стр.25 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посуда** | **Мебель** | **Дом** | **Домики животных** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Посуда»**Образовательные задачи:** - Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен.- Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.46 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Мебель»**Образовательные задачи:** - Учить детей называть предметы мебели и их части, для чего какая мебель нужна.- Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.**Используемая литература:** Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.48 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Дом»**Образовательные задачи:** - Закреплять представление об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме.- Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.50 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Домики животных»**Образовательные задачи:** - Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья.- Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.52 |
| **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Петушок-петушок»**Образовательные задачи:**- Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.39 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Мишка косолапый»**Образовательные задачи:** - Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным.- Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку - **Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.40 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Коровушка-Буренушка» **Образовательные задачи:** - Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок.- Предложить назвать части тела коровы, спеть про нее песенку.-Учить произносить слова тихо и громко.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.41 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** Пирамидка из серии «Игрушки»**Образовательные задачи:** - Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 42 |
| **Художественно – эстетическое развитие****Рисование пальчиками****Тема:** «Дождик, чаще, кап-кап-кап»**Образовательные задачи:** - Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.- Развитие чувства цвета и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34**Лепка****Тема:** «Вот какие ножки у сороконожки»**Образовательные задачи:** - Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.- Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование цветными карандашами****Тема:** «Дождик, дождик, веселей»**Образовательные задачи:** - Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем.- Развитие чувства цвета и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35**Рисование цветными карандашами****Тема:** «Вот какие ножки у сороконожки»**Образовательные задачи:** - Освоение техники рисования вертикальных линий.- Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем.- Развитие чувства формы и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка модульная****Тема:** «Пушистые тучки»**Образовательные задачи:** - Создание образа тучки пластическими средствами.- Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.**Используемая литература:** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36**Лепка - экспериментирование****Тема:** «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!**Образовательные задачи:**- Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками- Развитие чувства формы, мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40 | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация****Тема:** «Пушистая тучка»**Образовательные задачи:** - Вовлечение в сотворчество с воспитателем.- Освоение элементов бумажной пластики.- Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37**Рисование цветными карандашами****Тема:** «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»**Образовательные задачи:** - Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.- Дополнение образа по своему желанию.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41 |
| **Физическая культура****№ 1****Тема: «На прогулку в лес пойдем».****Образовательные задачи:** - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках.- Развивать воображение, память.- Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27 | **Физическая культура****№ 1****Тема: «На прогулку в лес пойдем».****Образовательные задачи:** - Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках.- Развивать воображение, память.- Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.27 | **Физическая культура****№ 1****Тема: «В гости в деревню».****Образовательные задачи:**- Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании.- Развивать внимание, воображение, координационные способности.- Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29 | **Физическая культура****№ 1****Тема: «В гости в деревню».****Образовательные задачи:**- Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании.- Развивать внимание, воображение, координационные способности.- Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр.29 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Холодно - горячо** | **Свет и темнота** | **Чего не надо бояться** | **Праздник** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Холодно - горячо»**Образовательные задачи:** - Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо».- Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.54 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Свет и темнота»**Образовательные задачи:** - Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало темно или светло.- учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. **Используемая литература:** Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.56 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Чего не надо бояться»**Образовательные задачи:** - Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать.- Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения. Волноваться за других людей.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.58 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Праздник»**Образовательные задачи:** - Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. - Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими. Что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.60 |
| **Речевое развитие****Тема:** «Сорока-ворона**Образовательные задачи:**- Продолжать детей учить рассматривать картинки.- Учить отвечать на вопросы.- Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку – ворону.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.43 | **Речевое развитие****Тема:** «Котенька - коток»**Образовательные задачи****-** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 44 | **Речевое развитие****Тема:** «Пошел котик на торжок»**Образовательные задачи:** - Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.45 | **Речевое развитие****Тема:** «Зайчишка - трусишка»**Образовательные задачи:**- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия,спеть песенку о нем. **Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.46 |
| **Художественно – эстетическое развитие****Рисование пальчиками****Тема:** «Снежок порхает, кружится»**Образовательные задачи:** - Создание образа снегопада.- Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками.- Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды).- Развитие чувства цвета и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42**Рисование (коллективная композиция)****Тема:** «Праздничная ёлочка» **Программное содержание:** - Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью линий – «веток» от «ствола».**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование кисточкой****Тема:** «Снежок порхает, кружится»**Образовательные задачи:** - Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета.- Закрепление приёма примакивания ворса кисти.- Выбор цвета и формата фона по своему желанию.- Развитие чувства цвета и ритма.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43**Аппликация****Тема:** «Праздничная ёлочка»**Программное содержание:** - Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета.- Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47 | **Художественно – эстетическое развитие****Моделирование****Тема:** «Вот какая ёлочка»**Образовательные задачи:** - Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).- Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом.- Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка (рельефная)****Тема:** «Вот какая ёлочка»**Образовательные задачи:** - Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу.- Развитие мелкой моторики.- Практическое освоение особенностей пластилина.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45 |
| **Физическая культура****№ 7 с платочками****Тема: «Подарки от Маши»****Образовательные задачи:** - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами.- Развивать ориентировку в пространстве.- Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31 |  **Физическая культура****№ 7 с платочками****Образовательные задачи:** - Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами.- Развивать ориентировку в пространстве.- Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:** Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.31 | **Физическая культура****№ 8 с платочками****Тема: «Мишенька – медведь»****Образовательные задачи:** - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений.- Развивать ориентировку в пространстве.- Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33 | **Физическая культура****№ 8 с платочками****Тема: «Мишенька – медведь»****Образовательные задачи:** - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений.- Развивать ориентировку в пространстве.- Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.33 |

 **Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вещи** | **Зима** | **Автомобили** | **Поездка** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема: «Вещи»****Образовательные задачи:**- Учить детей называть вещь и составные части,, детали, определять ее назначение.- Рассказывать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.62 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Зима»**Образовательные задачи:** - Учить детей находить признаки зимы, называть ее при меты, описывать зимние забавы и виды спорта.- Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.64 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Автомобили»**Образовательные задачи:** - Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин. Какие разные профессии бывают у водителей.-Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.66 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Поездка»**Образовательные задачи:** - Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать пи называть разные виды наземного транспорта.- Учить хорошо себя вести на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сидении или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.68 |
| **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»**Образовательные задачи:**- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать , кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.- Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.47 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Кто как кричит»**Образовательные задачи:**- Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос.- Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.)**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.48 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Рассматривание картины «Таня кормит голубей»**Образовательные задачи:** - Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки[o], [у] в звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.49 | **Речевое развитие****Развитие речи 1****Тема:** «Красная кисточка»**Образовательные задачи:** - Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.50 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка** **Тема:** «Снеговики играют в снежки»**Образовательные задачи:** - Раскатывание комочков пластилина (соленого теста)круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.- Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем.- Развитие чувства формы. Мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48**Рисование****Тема:** «Вкусные картинки»**Образовательные задачи:** - Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках.- Освоение способа сплошной заливки силуэта.- Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.-Развитие восприятия.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51 | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация** **Тема:** «Снеговик – великан»**Образовательные задачи:** - Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура.- Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49**Аппликация****Тема:** «Колобок покатился по лесной дорожке»**Образовательные задачи:**- Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером.- Развитие восприятия.- Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка.- Воспитание интереса к изобразительной деятельности.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка****Тема:** «Вкусное угощение»**Образовательные задачи:** - Лепка угощений для игрушек.- Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы( колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание.- Развитие чувства формы, мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50**Лепка****Тема:** «Колобок катится по дорожке и поет песенку»**Образовательные задачи:**- Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности.- Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером.- Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53 |
|  | **Физическая культура****№ 9 Тема: «Мчится поезд во весь дух»****Образовательные задачи:** - Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке).- Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости.- Формировать личностные качества: инициативу, активность.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 35 | **Физическая культура****№ 10 Тема: Веселое путешествие»****Образовательные задачи:** - Закрепить построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях.- Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37 | **Физическая культура****№ 10****Образовательные задачи:** - Продолжать закреплять построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях.- Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», стр. 37 |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Любимые занятия** | **Работа** | **Доктор, пожарный** | **Дружба** |
| **Познавательное развитие****Тема:** «Любимые занятия»**Образовательные задачи:** - Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать.-Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 70 | **Познавательное развитие****Тема:** «Работа»**Образовательные задачи:** - Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии.- Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 72 | **Познавательное развитие****Тема:** «Доктор, пожарный»**Образовательные задачи:** - Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным.- Воспитывать сочувствие. Сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.74 | **Познавательное развитие****Тема:** «Дружба»**Образовательные задачи:** - Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей.- Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 76 |
| **Речевое развитие****Тема:** «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка»**Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.51 | **Речевое развитие****Тема:** «Желтая кисточка»**Образовательные задачи:**  - Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.52 | **Речевое развитие****Тема:** «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)»**Образовательные задачи:**  - Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.54 | **Речевое развитие****Тема:** «Оля и Айболит»**Образовательные задачи:**  - Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.55 |
| **Художественно – эстетическое развитие** **Лепка****Тема:** «Угощайся, мишка!»**Образовательные задачи:** **-** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.-Развитие чувства формы, мелкой моторики.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54**Аппликация****Тема:** «Лоскутное одеяло»**Образовательные задачи:** **-** Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.- Освоение понятия «часть и целое».**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Угощайся, зайка!»**Образовательные задачи:** **-** Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.- Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощения для персонажа ( зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55 **Рисование****Тема:** «Лоскутное одеяло»**Образовательные задачи:** - Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка****Тема:** «Бублики - баранки»**Образовательные задачи:** - Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.- Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку- веревочку.**Используемая литература:** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр**.**56**Рисование****Тема:** «Постираем полотенца»**Образовательные задачи:** - Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий.-Развитие чувства цвета и ритма.- Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Баранки-калачи»**Образовательные задачи:** - Освоение техники рисования округлых замкнутых форм.-Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр**.**57**Аппликация****Тема:** «Постираем платочки»**Образовательные задачи:** - Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61 |
| **Физическая культура****№ 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».****Образовательные задачи:** - Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество.- Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39 | **Физическая культура****№ 11 Тема: «Так – палка, а так – лошадка».****Образовательные задачи:**- Продолжать создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество.- Продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39 | **Физическая культура****№ 12 Тема: «Строители»****Образовательные задачи:** - Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).-Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41 | **Физическая культура****№ 12 Тема: «Строители»****Образовательные задачи:** - Продолжать закреплять умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).-Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое воспитание детей», стр.41 |

 **Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помощь** | **Спорт** | **Летает – не летает** | **Плавает – не плавает** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Помощь»**Образовательные задачи:** - Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения.- Объяснять, что значат понятия «добрый», «злой».- Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.78 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Спорт»**Образовательные задачи:** - Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта.-Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе.-Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.80 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Летает - не летает»**Образовательные задачи:** - Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги.-Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями.- Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.82 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Плавает – не плавает»**Образовательные задачи:** - Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать.- Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета.**Используемая литература:** Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.84 |
| **Речевое развитие****Тема:** «Куклы в гостях у детей»**Образовательные задачи:** - Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.57 | **Речевое развитие****Тема:** «Зеленая кисточка»**Образовательные задачи:** - Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.58 | **Речевое развитие****Тема:** «Медвежонок и козлята»**Образовательные задачи:** - Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.60 | **Речевое развитие****Тема:** Игра драматизация «Медвежонок и козлята»**Образовательные задачи:** - Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукосочетаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.62 |
| **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация****Тема:** «Вот какой у нас букет»**Образовательные задачи:** - Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62**Лепка предметная****Тема:** «Вот какая у нас неваляшка»**Образовательные задачи:**- Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.-Развитие чувства формы и пропорций.-Деление пластилина на неравные части.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Цветок для мамочки»**Образовательные задачи:** - Подготовка картинок в подарок мамам на праздник.- Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63**Аппликация с элементами рисования****Тема:** «Неваляшка танцует»**Образовательные задачи:**- Создание образов знакомых игрушек.- Рисование и/ или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.-Развитие чувства формы и цвета**Используемая литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка****Тема:** «Вот какие у нас сосульки**Образовательные задачи:** - Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев.- Моделирование сосулек разной длины и толщины.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64**Лепка рельефная****Тема:** «Солнышко-колоколнышко»**Образовательные задачи:** - Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков.- Развитие пространственного мышления и восприятия.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Вот какие у нас сосульки»**Образовательные задачи:** - Рисование сосулек красками.- Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.- Развитие чувства формы, цвета, ритма.**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.65**Рисование** **Тема:** «Солнышко-колоколнышко»**Образовательные задачи:** - Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально.-Развитие мышления, восприятия**Используемая литература:**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69 |
| **Физическая культура****№ 13****Тема:** «Весна пришла»**Образовательные задачи:** - Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.- Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.- Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура****№ 13****Тема**: «Весна пришла»**Образовательные задачи:** - Продолжать учить детейизменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.- Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.- Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура****№ 14****Тема:** «Кот и мыши»**Образовательные задачи:** - Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.- Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. | **Физическая культура****№ 14****Тема:** «Кот и мыши»**Образовательные задачи:** - Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.- Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр. |

 **Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Погода** | **На земле и под землей** | **На воде и под водой** | **Город** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Погода»**Образовательные задачи:** - Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой.- Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.86 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «На земле и под землей»**Образовательные задачи:** - Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья.- Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относится к образу жизни, отличному от своего.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.88 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «На воде и под водой»**Образовательные задачи:** - Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта.- Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.90 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема: «**Город**»****Образовательные задачи:** - Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей.- Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.92 |
| **Речевое развитие****Тема:** «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)»**Образовательные задачи:** - Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.63 | **Речевое развитие****Тема:** «Найди красную игрушку»**Образовательные задачи:** - Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.64 | **Речевое развитие****Тема:** Рассказывание сказки «Теремок»**Образовательные задачи:** - Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.65 | **Речевое развитие****Тема:** Игра-драматизация по сказке «Теремок»**Образовательные задачи:** **-** Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения , проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.66 |
| **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Ручейки бегут, журчат»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми.- Учить проводить волнистые линии (по горизонтали).- Упражнять в технике рисования кистью.- Развивать чувство формы и ритма.- Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70**Лепка****Тема:** «Птенчики в гнездышке»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке».- Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.- Инициировать дополнение и обыгрывание композиции .- Развивать чувство формы и композиции.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74 | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация****Тема:** «Вот какие у нас кораблики»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам».- Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм ( трапеций и треугольников разного размера).- Закрепить навык наклеивания готовых форм.- Воспитывать любознательность, уверенность **Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71**Рисование****Тема:** «Вот какие у нас цыплятки!»**Образовательные задачи:** - Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации.- Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза).- Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка****Тема:** «Вот какой у нас мостик»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы).- Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков.- Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать.- Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. **Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72**Аппликация****Тема:** «Вот какие у нас флажки!»**Образовательные задачи:** - Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме.- Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Вот какие у нас мостики!»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек».- Учить проводить прямые линии рядом с другими.- Упражнять в технике рисования кистью.- Развивать чувство формы и ритма.- Воспитывать самостоятельность.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.73**Рисование****Тема:** «Вот какие у нас флажки!»**Образовательные задачи:** - Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки.- Уточнить представление о геометрических фигурах.- Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.- Развивать чувство формы и цвета.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77 |
| **Физическая культура****№ 15****Тема: «Разноцветные косички»****Образовательные задачи:** - Инициировать преодоление препятствий разными способами.- Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости.- Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47  | **Физическая культура****№ 15****Тема: «Разноцветные косички»****Образовательные задачи:** - Продолжать инициировать преодоление препятствий разными способами.- Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости.- Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.- Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.47 | **Физическая культура****№ 16****Тема: «Воспитатели»****Образовательные задачи:** - Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.- Развивать воображение, восприятие, мышление.- Воспитывать желание играть рядом и вместе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49 | **Физическая культура****№ 16****Тема: «Воспитатели»****Образовательные задачи:** - Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.- Развивать воображение, восприятие, мышление.- Воспитывать желание играть рядом и вместе.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.49 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Весна** | **Мусор** | **Путешествие** | **Деревня** |
| **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Весна»**Образовательные задачи:**- Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной.- Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.**Используемая литература:** Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 94 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Мусор»**Образовательные задачи:** -Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу.- Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.96 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Путешествие»**Образовательные задачи:** -Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть.-Учить детей рассказывать о том, что они делают, как выбирать маршрут.- Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.98 | **Познавательное развитие/ФЦКМ****Тема:** «Деревня»**Образовательные задачи:****-**  Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на дачке, в деревне, чем занимаются жители деревни.-Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.**Используемая литература:**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.100 |
| **Речевое развитие****Тема:** Игра-инсценировка по сказке «Теремок»**Образовательные задачи:**- Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки и звукоподражаниях.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.67 | **Речевое развитие****Тема:** Рассматриваем картинку«Чья лодочка?»**Образовательные задачи:** - Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый).**Используемая литература:** О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.68 | **Речевое развитие****Тема:** Игра «Поручения»**Образовательные задачи:** - Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.70 | **Речевое развитие****Тема:** Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»**Образовательные задачи:** - Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.**Используемая литература:**О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.71 |
| **Художественно – эстетическое развитие** **Лепка****Тема:** «Вот какой у нас салют»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми.- Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.- Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.- Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78**аппликация****Тема:** «Шарики воздушные, ветерку послушные…»**Образовательные задачи:** - Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.- Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Вот какой у нас салют»**Образовательные задачи:**- Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом.- Создать условия для экспериментирования с разными материалами.- Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.- Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами **Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79 | **Художественно – эстетическое развитие****Рисование****Тема:** «Вот какие у нас птички»**Образовательные задачи:** - Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.- Продолжать знакомить с техникой «принт».- Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.-Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80 | **Художественно – эстетическое развитие****Лепка****Тема:** «Вот какие у нас пальчики!»**Образовательные задачи:** - Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши.- Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения.- Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.**Используемая литература:**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81 |
| **Физическая культура****№ 17****Тема: «Курочка и желтые цыплятки»****Образовательные задачи:** - Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.- Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.- Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.51 | **Физическая культура****№ 17****Тема: «Курочка и желтые цыплятки»****Образовательные задачи:** - Продолжать закреплять подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.- Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.- Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.51 | **Физическая культура****№ 18****Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»****Образовательные задачи:** - Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.- Формировать исследовательские действия, развивать физические качества.- Воспитывать интерес к действиям с мячом.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.53 | **Физическая культура****№ 18****Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»****Образовательные задачи:** - Продолжать формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.- Формировать исследовательские действия, развивать физические качества.- Воспитывать интерес к действиям с мячом.**Используемая литература:**Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей», стр.53 |