**Особенности работы**

**с подростками «группы риска»**

Никифорова Елена Ивановна

социальный педагог

областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

(ОГАПОУ ШАРТ)

Белгородская область, город Шебекино

Законодательство РФ предполагает, дает ребенку право расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Однако статистика показывает, что большинство подростков воспитывается в неполных и неблагополучных семьях, в семьях с низким материальным достатком, в условиях тотальной занятости родителей, когда подросток предоставлен самому себе. Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска».

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех подростков, которые испытывают трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, социализации, склонных к асоциальным проявлениям.

Иными словами, подростки «группы риска» — это те подростки, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, таких как физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п. Как правило у подростков данной категории отсутствуют нормальные условия для полноценного развития, отсутствует взаимопонимание со взрослыми, а иногда и со сверстниками.

Социально-педагогическая запущенность во многом определяется особенностями семейной социализации детей, особенно в период детства. Основными факторами ее формирования является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к развитию детей, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей не сформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности развития как в личностной, так и в интеллектуальной сферах.

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому особенностью «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории подростков требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Среди факторов социального риска, выделяются следующие, имеющие наибольшее значение в плане воспитания детей и подростков:

1) Социально-экономические факторы.

2) Медико-социальные факторы.

3) Социально-демографические.

4) Социально-психологические факторы.

У подростков девиантного поведения возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - **нарушение социализации** в широком смысле слова.

Одной из причин является семейное неблагополучие, которое порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

С 1 сентября 2020 года в техникуме обучается 571 обучающихся. Из них 20 входят в группу «риска» плюс 5 обучающихся, систематически, пропускающие занятия без уважительных причин

Здесь следует отметить, что среди «злостных прогульщиков» не всегда встречаются подростки из неблагополучных или малообеспеченных семей. В данном случае проблема заключается в самих родителях, а именно в их отношении к поведению подростка. Родители поддерживают своё «чадо», при этом нередко заявляя, а зачем ему диплом, так пробьётся. С такими семьями работать труднее всего, так как проблема в родителях и их нежелании идти на контакт.

Подростки из асоциальных семей как правило имеют сниженную способность понимать других и сочувствовать им, а некоторых случаях к эмоциональной «глухоте». Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

Такие подростки вырастают в страхе перед жизнью, они отличаются от других, прежде всего агрессивностью, неуверенностью в себе. Нередко у детей, выросших в таких условиях, на всю жизнь сохраняется низкая самооценка, они не верят в себя, в свои возможности.

Смысл жизни и ценностные ориентации у подростков «группы риска» отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентации у детей, воспитывающихся в нормальных условиях. Реализация ценностей у «группы риска» осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется особенно важным - проявлении независимости и смелости граничащей с нарушением закона.

В ценностный ряд подростков «группы риска» не входят такие качества, как честность, ответственность, терпимость, чуткость. Они уверены в том, что от них ничего не зависит, и поэтому всегда ищут себе покровителей, их интересует не общественное признание деятельности, а лишь собственный статус в обществе.

Склонность к свободе, независимости приводит к поиску такой деятельности, которая приносит только материальное удовлетворение, и в способах «добывания» средств они проявляют неразборчивость.

Особенностью подростков «группы риска» является переживание одиночества и беспомощность. Понятие «беспомощность» рассматривается нами как такое состояние подростка, когда он не может справиться со своей проблемой сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии.

У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными жизненными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками; с трудными положениями, в которых они оказываются; с невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и др.

В техникуме созданы все условия для плодотворной работы с «группой риска»: работают 2 социальных педагога, 2 педагога дополнительного образования, предусмотрена ставка педагога – психолога, работа ведется целенаправленно и системно.

Вся воспитательная работа в техникуме по работе с подростками «группы риска» строится на следующих принципах:

* принцип уважения индивидуальности личности;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип разумной;
* принцип возрастного подхода;
* принцип диалога;
* принцип педагогической поддержки;
* принцип стимулирования самовоспитания;
* принцип связи с реальной жизнью;
* принцип согласования.

Целями воспитательной работы с детьми «группы риска» являются:

- формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равные условия для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Программа развития техникума предусматривает следующие направления деятельности работы с «группой риска»:

* развивающую**,** направленную на изменение мотивации детей «группы риска» к учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
* интегрирующую**,** обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутритехникумовских и внешних связей;
* защитную**,** способствующую созданию обстановки сочувствия, сопереживания, взаимопонимания;
* компенсирующую, коммуникативную**,** предполагающую создание условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, установления эмоциональных контактов;
* корректирующую**,** направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности, а также управленческую и развлекательную**.**

Работа с обучающимися «группы риска» должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда должна предполагать два направления - оказания помощи подростку и изменение отношений в семье. Для этого предполагается ряд мероприятий. В этом немаловажную роль играет план межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, заключаемый ежегодно.

В соответствии с Планом межведомственного взаимодействия работа ведется в следующих направлениях:

1. Организация безопасности.

2. Психолого-медико-педагогическое направление.

3. Правовое направление.

4. Социальное направление.

5. Образовательное направление.

6. Информационное направление.

В рамках Плана межведомственного взаимодействия с обучающими проводится индивидуальная работ, направленная на:

1. Контроль посещаемости занятий.
2. Контроль текущей успеваемости.
3. Вовлечение обучающихся кружки и секции.
4. Проведение профилактических бесед.
5. Посещение занятий с целью наблюдений за подростками.
6. Направление на консультацию к психологу или к мед.специалистам.
7. Содействие в трудоустройстве.
8. Проведение психодиагностики.
9. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
10. Разбор конфликтных ситуаций и др.

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа с родителями:

1. Посещение семей подростков «группы риска» по месту жительства.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей.
3. Приглашение родителей и обучающихся «группы риска» на Советы профилактики.
4. Выступление на родительских собраниях.
5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания и др.
6. Новшеством в работе стала попытка реализации в работе с подростками такого направления как Союз отцов.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики. Поэтому межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе.

Результатом работы социальной службы техникума за 2019-2020 учебный год совместно с ведомствами системы профилактики стало снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете: