**План-сценарий Олимпийской недели для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями по организации и проведению мероприятия.**

**Автор: Гончарова Ольга Николаевна.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 «Теремок» ( МБДОУ № 60 «Теремок»)**

**Тема: «Мы будущие олимпийские чемпионы»**

**Девиз: « Верь в меня Россия вся, принесу победу я!»**

**Цель:**

Сформировать у дошкольников представление об Олимпийских играх, как

соревновании в целях физического совершенствования и развития интереса к

олимпийскому движению.

**Задачи:**

- приобщать детей и родителей к занятию спортом;

- привлекать родителей к совместной подготовке и созданию условий для проведения зимних олимпийских игр.

- формировать положительное отношение к физическим занятиям;

- формировать дружеские отношения в коллективе детей и взрослых;

- закреплять привычки здорового образа жизни;

- воспитывать волевые качества, чувство гордости за свою страну;

- развивать уверенность и стремление к победе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Тема дня** | **Мероприятия, цель** |
| понедельник | Открытие «Малых олимпийских игр» | **Утро:**  Вынос факела.  «История олимпийского движения» - просмотр презентации.  **Цель:** познакомить детей с олимпийскими традициями, символами Олимпиады 2014, зимними видами спорта»  **Вечер:**  1.Рассматривание иллюстраций различных видов спорта  2.Загадывание загадок об Олимпиаде, о зимних видах спорта.  3.Составление рассказов детьми «Каким видом спорта ты хотел бы заниматься?»  **Цель**: расширение кругозора детей в области знаний о зимних видах спорта. |
| вторник | « Юные олимпийцы!» | **Утро:**  Полоса препятствий « На старт, внимание, марш!»  1.Скольжение по ледяной дорожке.  2.Прыжки через препятствия (на расстоянии 2-3 м. вылеплены небольшие стенки, через которые нужно перепрыгнуть).  3.Ходьба по слепленному из снега бревну.  4.Метание снежками по мишени.  **Цель:** создание положительного эмоционального настроя для проведения дальнейших мероприятий.  Закреплять умение прыгать через препятствия, совершенствовать навыки в равновесии, метании в цель.  **Вечер:**  Викторина: «История олимпийских игр»  **Цель**: закрепление ранее полученных знаний об Олимпиаде. |
| среда | «Главное – не победа, а участие!» | **Утро:**  Эстафеты «Зимние виды спорта»  **Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость, силу, выносливость, скоростные способности.  **1эстафета"Передача олимпийского огня".**  (Дети, держа в руках факел с огнём, добегают до стойки, огибают её, возвращаются в команду)  Совершенствовать навыки в беге.  **2 эстафета "Хоккей".**  (Дети клюшкой ведут шайбу до стойки, стоящей в 1,5м. от ворот, один раз стараются забить шайбу в ворота. Возвращаются в команду, ведя шайбу клюшкой. Побеждает команда, забившая большее количество голов).  Развивать быстроту реакции, скорость, ловкость, точность.  **3 эстафета "Санный спорт".** (Дети соревнуются в положении сидя. Отталкиваясь руками и ногами от пола, дети достигают стойки, огибают её, возвращаются в команду. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием).  Развивать силу, выносливость.  **4 эстафета "Биатлон".**  ( Дети бегут до линии, мешочком стреляют в цель, возвращаются в команду. Побеждает команда, попавшая в цель большее количество раз).  Совершенствовать навыки метания в цель.  **5 эстафета "Прыжки с трамплина".**  (Дети продвигаются вперёд, прыгая через конусы, огибают последний конус, возвращаются бегом в команду. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием).  Закреплять умение прыгать через препятствия,  Совершенствовать навыки в беге.  **6. эстафета "Фигурное катание**".  (Дети парами, держась за руки, бегут до стойки, огибают её, прыгая на одной ноге, обратно возвращаются бегом. Побеждает команда, которая правильнее и быстрее справилась с заданием).  Закреплять умение прыгать на одной ноге,  Совершенствовать навыки в беге парами. **Вечер:**  Создание и украшение скульптур из снега. Конкурс построек из снега : «Лучший Олимпийский объект». |
| четверг | «Олимпийские игры на водных дорожках» | **Утро:**  Эстафетное плавание в бассейне.  **Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей посредством игр на воде.  **Эстафеты:**  **«Собираем, не зеваем»**  (Команды выстраиваются в 2 шеренги. Инструктор разбрасывает тонущие игрушки двух цветов. По сигналу дети собирают игрушки своего цвета и складывают в свою корзинку. Побеждает та команда, которая быстрее соберет игрушки)  Совершенствовать навык погружения в воду с открыванием глаз.  **«Олимпийские кольца»**  (Участники команд в правильном порядке (по цветам) собирают плавающие олимпийские кольца(обручи),подныривают под них, а затем встают, держа их перед грудью. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.)  Совершенствовать навыки подныривания под предмет.  **«Кто вперед доплывет до финиша».**  (Участники команд на скорость проплывают до противоположного бортика. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.)  Совершенствовать работу ног и рук как при плавании кролем на груди .  **Вечер**:  Выставка – конкурс в «Олимпийской гостиной»  поделок, рисунков, творческих работ на  Олимпийскую тематику . Участвуют дети,  родители.  **Цель**: приобщение родителей к совместному творчеству с детьми. |
| пятница | «Быстрее, выше, сильнее» | **Утро:**  Торжественное закрытие малых Олимпийских игр  «Мы - будущие олимпийские чемпионы!»  Прощание с символами Олимпиады,  вынос факела, тушение олимпийского огня.  Подведение итогов мероприятий, награждение победителей.  **Вечер:** подвижные игры на прогулке по выбору детей. |

**Методические рекомендации по организации и проведению мероприятия.**

На сегодняшний день одним из эффективных путей приобщения детей к спорту являются ознакомление их с олимпийскими играми. Олимпийские игры носят соревновательный характер. Они обогащают игру детей разнообразными движениями, вызывают у ребенка интерес к движениям, развивают творческие способности.

В формировании представлений у детей об Олимпийских играх необходимо знать характеристику детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Старшие дошкольники способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр (баскетбол, бадминтон, теннис, хоккей, футбол). К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам и длительное время играют, взаимодействуют друг с другом, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игр. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. На этом возрастном этапе используются игры, способствующие укреплению и развитию правильной осанки. Учитывая все особенности данного возраста, можно приступать к формированию представлений об Олимпийских играх.

При формировании представлений об Олимпийских играх необходимо тесное взаимодействие педагогов, родителей их планомерная и последовательная работа.

Совместно с воспитателями групп, музыкальным руководителем украсить зал для торжественного открытия олимпийских игр.

Подобрать материалы для создания презентации: «Мультимедийное путешествие в историю олимпийского движения», в содержание которой должна входить информация об истории зарождения Олимпийских игр, с целью создания у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира, а также рассказать о символах и ритуалах Олимпийских игр, о флаге с пятью кольцами, раскрывая при этом значение каждого кольца, олимпийских наградах, об олимпийском огне и его истории.

Активизировать словарь детей: символ, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал.

Подобрать необходимое оборудование, загадки, иллюстрации с изображением зимних видов спорта.

Весь приобретенный теоретический опыт дети закрепляют в практических заданиях, которые им предлагаются на дальнейших мероприятиях.

**Второй день** олимпийской недели «Юные олимпийцы!» проводится на улице (если позволяют погодные условия). Здесь необходимо взаимодействие с родителями, воспитателями. Накануне мероприятия родителей привлечь к украшению участка, на котором будут проводиться соревнования, воспитателей нацелить на проведение беседы с детьми о правилах безопасности.

**Во второй половине дня** проводится викторина: «История олимпийских игр»

с целью закрепления ранее полученных знаний об Олимпиаде.

**Третий день** «Главное – не победа, а участие!» - проведение эстафет «Зимние виды спорта». Для подготовки и проведения этого мероприятия также необходимо взаимодействие и педагогов, и родителей. Подобрать необходимое оборудование, украсить зал (украшения должны соответствовать олимпийской тематике), со стороны воспитателей опять же должна быть проведена беседа о правилах поведения детей.

**Четвертый день** «Олимпийские игры на водных дорожках» проводится в бассейне . Помещение бассейна украшается флажками, шарами, можно на стенде повесить фотографии чемпионов по плаванию. Обязательно накануне должна быть проведена беседа с детьми на тему, например, «Вода не прощает шалостей» и др.

Во второй половине дня – Выставка-конкурс творческих работ на олимпийскую тематику. Заранее обсудить с воспитателями, в каком стиле можно оформить выставку.

**Пятый день** – закрытие малых Олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее!» Подведение итогов, награждение участников. Для торжественного закрытия можно пригласить бывших выпускников детского сада, которые занимаются профессиональным спортом и имеют награды.

Таким образом, формирование у детей представлений об Олимпийских играх способствует воспитанию у них интереса, уважения не только к спорту, но и к олимпизму, как культурному наследию человечества.

Литература:

1. *Кириллова Ю.А.* Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬстВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. С.О. Филипповой. — М.: Академия, 2013.
3. *Усаков В.И.* Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников // Спорт, духовные ценности, культура. — М., 1997. — Вып. 6.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С.О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.