**Знакомство детей с миксером.**

 **Иркутск МБДОУ Детский сад № 144**

 **Большакова Вера Владимировна**

**Цель:**

1.Познакомить детей с новым предметом.

2.Продолжать расширять знание о разновидности и разнообразии бытовых предметов.

3.Расширять знания о техническом прогрессе и о совершенствовании бытовых предметов.

4.Активировать словарь.

**Материалы:**

1.Иллюстрационый материал:

 -«Бытовая техника».

- Д/и «Найди правильно».

- Коробки из под предметов бытовой техники.

-Д/и »Цепочка»

-Миксер.

-Молоко, мороженое, сироп, одноразовые стаканчики.

 2.Предварительная работа:

-Чтение рассказа «История пылесоса», « Веник и пылесос»

-Рассматривание иллюстраций.

-Бытовая техника.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, мы сейчас с вами должны были бы заниматься, но я предлагаю вам поиграть. Вы любите играть?

Давайте поиграем в нашу любимую игру «Магазин»: Кто мне скажет, какие бывают магазины? (ответы детей).

**Воспитатель:** А мы с вами будем открывать магазин « Бытовой техники»: Какие товары там будут продаваться? (ответы детей).

Для чего нужны эти товары? (ответы детей).

**Воспитатель**: А сейчас мы будем оформлять витрину нашего магазина. Каждый из вас может выбрать один из приборов со склада, расположить его на витрине, при этом рассказывая о нём детям.

Дети выбирают картинки с изображением приборов и садятся на стулья. По одному выходят к доске, прикрепляют картинку, объясняют.

-это тостер - он нужен для того чтобы, быстро пожарить хлеб, приготовить сухарики.

-это пылесос – он нужен во время уборки квартиры, собирает пыль и мелкий мусор.

-это чайник – он нужен, чтобы быстрее вскипятить воду и напоить гостей чаем, и.т. далее.

**Воспитатель:** Хорошо у нас получилось, в магазине у нас много разных бытовых предметов.

 Хорошо потрудились, теперь можно и чайку попить. А так как в магазине работает много народу, для чаепития приготовили сразу несколько чайников, но включили только один. Посмотрите на карточки перед собой и найдите, какой чайник включен. Как только найдёте, нарисуйте пар над чайником.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз посмотрим на наши рисунки, и скажите, какое правило пользования электроприборами здесь нарушено? (ответы детей).

Попили чаю, а теперь можно и размяться: у нас на складе скопилось очень, много товаров, давайте быстро и красиво их уложим на стеллажи. А чтоб дело двигалось быстрее, разделимся на 2команды, встанем цепочкой и будем друг другу передавать приборы.

Посмотрим, какая команда правильно выполнила задание.

Ребята, а зачем нужно аккуратно складывать коробки с электроприборами на стеллажи, пускай они лежат в куче, придёт покупатель возьмёт нужный товар. (ответы детей).

 **Воспитатель:** Правильно электроприборы это хрупкие вещи, они не терпят небрежного отношения, при падении могут разбиться, и если вода попадает, то может сломаться электродвигатель. Но с нашими вещами этого не случится.

А теперь присядем и поговорим.

Скажите, всегда ли существовали магазины электроприборов? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ведь это современные приборы, но ведь у наших бабушек тоже были помощники по хозяйству. Как наши бабушки обходились без пылесоса, стиральной машинки, при помощи чего они убирали в доме? (ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно,прежде чем изобрели современные приборы, у человека были помощники попроще. Подойдите к столу здесь у меня много карточек с изображением разных предметов. Нужно сложить цепочку «Что было и что стало». Каждый из вас выберет предмет, о котором будет говорить. Дети выбирают предмет и подбирают к нему всю цепочку, разложив её на своём столе.

1.метла (голик) +веник + спец. метла + щетка на высокой палке + савок + пылесос.

2.Костёр + палочка с ломтиком хлеба + печка русская с духовкой +сковорода с жареным хлебом + тостер.

3.Ножик, доска, морковь + тёрка, морковь + ручная овощерезка + кухонный комбайн. И.т. далее.

Воспитатель с детьми рассматривает и оценивает правильность составленных «цепочек».

**Воспитатель:** Молодцы справились хорошо, убираем карточки в сторону.

В наш магазин завезли новый товар, давайте его рассмотрим:

Воспитатель достаёт коробку с миксером.

Кто знает, что это за прибор? Кто его уже видел или может, пользовался им? (ответы детей)

Для чего он нужен? (ответы детей)

Этот прибор называется красивым иностранным словом – миксер, с его помощью можно смешивать какие либо продукты, миксер от слова – смешивать.

Как и для всех электроприборов, существуют обязательные правила безопасности для миксера:

-Прибором может пользоваться только взрослый. Включать прибор только взрослый, ребёнок может пользоваться прибором только с разрешения взрослого.

-При включении и выключении из розетки браться можно предложить за специальную вилку (предложить детям самим правильно включить и выключить из розетки).

-Во время работы прибора нельзя его вытаскивать из специальной ёмкости, размахивать прибором. Нельзя трогать движущиеся части миксера (лопасти).

 Правила пользования миксером мы запомнили, теперь я хочу приготовить для вас коктейль «молочный» при помощи миксера.

Кто догадался, какой главный продукт будет в коктейле? – Дети: молоко.

**Воспитатель:** Правильно. Вот я здесь приготовила для вас молоко, но это ещё не всё. В молочный коктейль кладётся мороженое и варенье.

Ну, вот все компоненты положены, переходим к самому главному, их надо перемешать.

Воспитатель: взбивает коктейль.

Готовый коктейль разливают и угощают детей.

**Воспитатель:** Пробуйте, и если вам понравилось, и дома у вас есть миксер, расскажите наш рецепт маме, и возможно, что вместе с ней вы приготовите дома такой же, или ещё более вкусный коктейль.