**«Играем в математику»**

*Ехлакова Наталья Викторовна, воспитатель*

*ГБОУ ООШ СПДС «Колосок» с. Жигули*

Дошкольное детство – период бурного интеллектуального развития. Поэтому особое внимание мы уделяем формированию у детей познавательных интересов. Достижению этой цели способствует решение задач сенсорного развития, совершенствования знаний и умений познавательно-исследовательской и иной продуктивной деятельности, а также формирования элементарных математических представлений и целостной картины мира, расширение кругозора детей. Именно в период дошкольного возраста необходимо так планировать деятельность детей, чтобы она была направлена на освоение содержания познавательной работы и развитие познавательных способностей.

 Ученые, отвечая на вопрос, влияет ли математическая деятельность на формирование познавательных процессов, дают положительный ответ. Так, А.В. Крутецкий, известный российский психолог, говорит о математических способностях как об индивидуально-психологических особенностях человека, помогающих ему при прочих равных условиях относительно быстрее, лучше и глубже овладевать знаниями, навыками и умениями.

 Уже в раннем детстве начинаю складываться представления об окружающем мире, о признаках и свойствах предметов этого мира: об их форме, величине, пространственном расположении и количестве. В основе познания маленькими детьми окружающего мира лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие, представление. Сенсорное развитие – первая ступень интеллектуального развития. Без него невозможно дальнейшее умственное развитие. В своей теории развития восприятия ребенка Л.А. Венгер выдвинул утверждение о том, что ребенок не может сам, без помощи взрослого, достичь высокого уровня развития восприятия, т.е. на высоком уровне освоить систему перцептивных действий и средств. Данное обстоятельство не только подчеркивает ведущую роль взрослого, но и является обоснованием необходимости специальной образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

 Панируя работу по математическому развитию, мы стараемся преждевременно ответить на вопрос: способствует ли деятельность, предложенная детям, формированию их познавательных процессов?

 Нередко в группу приходят дети с разным опытом освоения математических представлений. Поэтому подбирать материал необходимо с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Мы считаем, что не следует интенсифицировать процесс математического развития у вновь прибывших детей, поэтому предлагаем помочь «отстающему» ребенку, тем самым включая детей в систему социальных отношений, приобщая к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. Предметы ближайшего окружения являются для ребенка источником познания мира, поэтому в группе создана насыщенная предметная среда.

Мы считаем, что в любую познавательную деятельность целесообразно вносить проблемно-игровую ситуацию. Для этой цели предлагаем конспект организованной образовательной деятельности по русской народной сказке «Гуси-лебеди» для детей среднего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности.

**Цель:** В игровой форме закреплять математические знания.

**Задачи:** Закреплять умение считать в пределах пяти, устанавливать равенство предметов, знание цифр от 1 до 5; упражнять в сравнении предметов по ширине и ориентировке в пространстве по схеме; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, интонационную выразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выражать сочувствие, сопереживание, желание помочь попавшему в беду.

**Методы и приемы:** ***Словесные:***художественное слово, объяснение, напоминание, вопросы, поощрение, анализ деятельности.

***Наглядные:***использование декораций, украшений группы, костюмов, атрибутов сказки.

***Игровые:***игра-приветствие «Здравствуй, Сказка!», театрализованная деятельность, хороводная игра.

***Практические:***выполнение заданий сказочных героев.

**Действующие лица:** Маша, Яблонька, Печка, Речка, Гусь, Братец Иванушка (кукла).

**Последовательность работы:**

*Дети одеты в русские народные костюмы, которые дополнены атрибутами роли (шапочки-маски, платочки и т.д.)*

**Воспитатель.** Сегодня мы будем играть в математику, но в математику не простую, а сказочную. Для начала позовем к себе в гости Сказку.

**Развлекательная игра-приветствие «Здравствуй, Сказка!».**

Дети берутся за руки, встают в круг, выполняют разные движения: ходьба по кругу, «пружинка», хлопки, поклоны и т.д. под любую русскую народную мелодию.

**Воспитатель и дети.**

 Сказка в гости к нам пришла,

 Волшебство всем принесла,

 Смех, загадки, чудеса.

 Сказку в гости ждем всегда.

 Здравствуй, Сказочка не новая,

 Всем давным-давно знакомая!

 К нам почаще приходи,

 С собой радость приводи!

**Воспитатель.** К нам в ости пришла русская народная сказка «Гуси-лебеди», а мы все превратились в ее героев. Кто помнит, что произошло с девочкой Машенькой из этой сказки? *(Родители уехали в город, а Маша осталась смотреть а братцем, да не уследила – его Гуси-лебеди унесли).* А вот и наша Машенька! Что же ты плачешь?

**Маша.** Как мне теперь братца найти? Как из беды его выручить?

**Воспитатель**. Смотри, Маша, сколько у тебя друзей! Будь уверена, мы все тебе поможем. Правда? *(Ответы)* Тогда не теряя ни минуты, пойдем искать братца Машеньки. *(Все идут по кругу за воспитателем, в это время появляется Яблонька)*. Смотрите, Яблонька на пути! Что ты, Маша, хочешь у нее спросить?

**Маша**. Яблонька, Яблонька, скажи куда Гуси-лебеди полетели?

**Яблонька**. Выполните сначала мое задание, тогда скажу.

 Мои яблочки сорвите,

 По корзинкам разложите,

 Но не просто так берите,

 А на цифры вы смотрите.

*Дети срывают с Яблоньки яблоки и раскладывают по тарелочкам так, чтобы цифры на яблоке и тарелке совпадали.*

**Воспитатель.** Правильно ли выполнили дети твое здание, Яблонька?

**Яблонька**. Правильно! А я вам скажу, что видела, как Гуси-лебеди полетели вон туда*. (Показывает).*

**Воспитатель.** Что ж пойдем дальше братца Машеньки искать, из беды выручать. *(Дети идут по кругу, а в это время Печка занимает свое место.)* Смотрите! Вт и Печка на пути у нас стоит!

**Машенька.** Печка, Печка, скажи куда Гуси-лебеди полетели?

**Печка.** Выполни сначала мое задание, тогда скажу.

 Пирожки мои возьмите,

 По тарелкам разложите.

 Сначала на две, потом на три.

 Чтоб было поровну – смотри!

 *(Дети раскладывают пирожки так, чтобы было поровну на всех тарелочках).*

**Воспитатель.** Правильно ли дети выполнили твое задание, Печка?

**Печка.** Правильно! И в благодарность за это я вам скажу, что видела, как Гуси-лебеди полетели вон туда. *(Показывает).*

**Воспитатель**. Пойдем дальше братца искать. *(Дети идут по кругу, а в это время появляется Речка.)* Смотрите, Речка на пути.

**Машенька.** Речка, Речка, скажи куда Гуси-лебеди полетели?

**Речка.** Выполни сначала мое задание, тогда скажу.

 Начинается речка с тоненького ручейка,

 Затем становится все шире…

 Широка и глубока…

 Помогите мне речку правильно собрать – от узкого ручейка до широкой реки.

*(Дети выполняют задание, раскладывая полоски от самой узкой до самой широкой).*

**Воспитатель**. Правильно ли выполнили дети твое задание, Речка?

**Речка.** Правильно, и я вам скажу, что Гуси-лебеди полетели вон туда. *(Показывает).*

**Воспитатель**. Идем дальше братца искать. *(Дети идут по кругу, а в это время Гусь занимает свое место.)* Смотрите, дом Бабы Яги на пути, а его Гусь охраняет. Что ты, Маша, хочешь у Гуся спросить?

**Маша.** Гусь, помоги мне и друзьям моим братца из беды выручить, от Бабы Яги спасти.

**Гусь.** Хорошо, помогу я вам, пока Баба Яга домой не вернулась. Но чтобы ключ от избушки получить, нужно задачки все мои решить.

**Дети.** Задавай, Гусь, сои задачки.

 *Задачки Гуся:*

1. *Сколько ушей у двух мышей?*
2. *Сколько хвостов у трех котов?*
3. *Сколько пальчиков на руке у мальчика?*

*Дети решают задачки.*

**Гусь.** Молодцы! Все задачи правильно решили! Отдам я вам ключ от замка, а вы братца берите, да быстрее уходите, пока Баба Яга не вернулась. *Маша открывает замок ключом, берет из избушки братца (кукла).*

**Воспитатель**. Теперь нам нужно домой возвращаться. Чтобы время не терять, будем возвращаться по схеме.

*Дети смотрят схему и идут домой в обратном порядке: от избушки Бабы Яги к Речке, от Речки к Печке, от Печки к Яблоньке, от Яблоньки к своему дому.*

**Воспитатель**. Вот и вернулись мы домой. Вставайте скорее в хоровод!

**Речедвигательная игра-прощание «До свидания, Сказка!»**

Дети берутся за руки, встают в круг, выполняют разные движения: ходьба по кругу, «пружинка», хлопки, поклоны и т.д. под любую русскую народную мелодию.

**Воспитатель** **и дети.**

Скака в гости приходила,

Волшебство нам приносила.

Мы герои нашей сказки,

Все мы знаем без подсказки,

Все задания сделали,

Мы умные и смелые.

Братца и беды спасли,

Нашей Маше помогли.

До свидания Сказка, не новая,

Всем давным-давно знакомая!

К нам почаще приходи,

С собой радость приводи!

**Итог.**

**Воспитатель**. Молодцы! Со всеми заданиями справились и братца из беды выручили, Маше помогли и домой вернулись. Понравилась вам наша сказочная математика? Что больше всего понравилось? Мне тоже понравилось играть с вами, в другой раз мы на нашу математику пригласим другую сказку. Согласны?

Список литературы.

Кузьменко Т. Помоги *Колобку!* /Т. Кузьменко//Дошкольное воспитание. –

2014 - №3 – С. – 28 – 29.

Кириленко Л. Играем в математику. /Л. Кириленко//Дошкольное воспитание. –

2014 - №4 – С. – 9 – 11.