**Технологическая карта проведения коррекционного часа с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Задачи | Дизайн | Перечень игровых ситуаций |
| Дикие животные | Упражнять в использовании ранее усвоенных знаний | 1. Развитие речевого дыхания2. Развивать силу голоса, артикуляционный аппарат3. Профилактика плоскостопия4. Развитие внимания, мышления5. Развитие фонематического слуха6. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей7. Развивать мелкую моторику8. Развитие фонематического слуха с Настей, проведение звуко-буквенного анализа с Катей, автоматизация звука «р» в предложениях с Сашей. | - табуреточки- тетради, карандаши- коврики-дорожка из камешков- дуга- доска- вата- магнитофон- дощечки, покрытые пластилином- горох | 1. Упражнение «Белка сдувает снежинки с шерстки» (сдувание ваты)2. «Медведь ревет» (тихо, громко)3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь»4. Коррекция стопы: «Звери идут по лесной дорожке» (по камешкам, на носках по мостику, подлезают под корягу и прыжком достигают ветку – руку воспитателя)5. Дети присаживаются на «пеньки» (табуреточки)- Упражнение на внимание «найди отличия»-Упражнение «Потерялся первый звук» (…олк, …аяц, …)-Упражнения «Кто где живет ?», «У кого кто есть ?», «Назови семью»6. Динамическая пауза «Запомни свое место в лесу»7. Задания в тетрадях:- штриховка- заяц петляет- выкладывание горохом по контуру8. Индивидуальная работа- Настя (фонематический слух)- Катя (звуковой анализ слова «лиса»)- Саша (автоматизация звука «р» в предложениях)9. Упражнение на мышление «Пройди по дорожке, найди шишки»10. Релаксация «Звуки леса» |