МАДОУ «Детский сад №43 Журавушка»

Красноярский край, г.Лесосибирск

Веснина Марина Николаевна

Воспитатель

**Мастер-класс для воспитателей ДОУ по проведению словесных игр,  направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.**

Актуальность проблемы речевого развития

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.
 Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Цель: познакомить педагогов с видами словесных игр и их использование в образовательном процессе ДОУ.

Вступительная часть:

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Для активизации речевого развития детей я использую упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это  формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение методов и приёмов обучения родному языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. А. М. Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

Ведущая: я предлагаю вам немного поиграть.

1. Игра «Снежный ком».

-) игроки по очереди называют животных, но каждому последующему участнику необходимо повторить предыдущего (одного или нескольких) и назвать свое;

-) игроки по очереди называют животных и добавляют к ним прилагательное, характеризующее это животное, но каждому последующему участнику необходимо повторить предыдущего (одного или нескольких) и назвать свое;

-)игроки по очереди называют животных и добавляют какой либо жест, но каждому последующему участнику необходимо повторить предыдущего (одного или нескольких) и назвать свое и показать.

 2. Игра «Слова близнецы».

 Слова, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение.

Ключ, коса, ноготки, леса, норка, кран, ручка, лук, лист, лисичка, труба, очки, колокольчик, плитка, кисть, ствол.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и его личность в целом.

Спасибо за внимание!