**Педсовет «Экологическое воспитание в детском саду».**

**Цель:** совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Место проведения:** музыкальный зал детского сада

**Оборудование:** материал для оформления, дидактические игры, консультации для родителей, папки-передвижки.

**Участники:** воспитатели всех групп детского сада.

Предварительная работа: подготовка воспитателями отчёта по проводимой работе вУчреждении по экологическому воспитанию; анкетирование родителей «экологическое воспитание в доу», проведение конкурса экологических центров «В мире природы», посещение открытых НОД по экологическому воспитанию.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета (педагоги) .

2. Адаптация детей группы раннего возраста (медсестра) .

3. Актуальность экологического воспитания.

4. Деловая игра «Экологический калейдоскоп»

5. Отчёт воспитателей (воспитатель). Анализ анкетирования родителей.

7. Обсуждение и принятие решений .

**Ход педсовета:**

II. Адаптация детей группы раннего возраста.

III. Звучит музыка леса.

Уважаемые воспитатели, я попрошу закрыть Вас глаза и послушать музыку леса. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни. (Под музыкой)

Сегодня мы на педсовете поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Актуальность экологического воспитания дошкольников сегодня имеет большое значение. Очень важно уже в детстве сформировать у ребенка щадящее, оберегающее и ответственное отношение как к ресурсам и объектам дикой природы, так и к достижениям цивилизации, этой “второй” природы, созданной руками и умом человека. Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь.

К сожалению, можно часто увидеть, как маленький ребенок пытается раздавить жука или червяка, оторвать крылья бабочке – именно поэтому задача взрослых – воспитать у малышей устойчивое негативное отношение к таким актам вандализма, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ. Даже назойливого комара или муху не стоит убивать: ведь можно просто прогнать их, сохранив жизнь. Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых – помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Мы — педагоги, взрослые должны показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Эти уроки могут стать уроками нравственности для малышей. Педагогический коллектив должен вести углублённую разнообразную по содержанию работу по основам экологического сознания. Для решения задач экологического воспитания необходимо интегрировать различные виды деятельности в режимных моментах пребывания детей в детском саду. Работа всех педагогов ДОУ должна строиться с учётом воспитательно-образовательного плана по экологии.

Необходимо разработать планы или схемы интеграции экологической деятельности с социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, схемы (планы) сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями, а также всего образовательного процесса в ДОУ.

IV. Деловая игра «Экологический калейдоскоп».

Педагоги делятся на две команды.

1-я часть. Разминка.

Вопросы задают каждой команде по очереди:

1. Что означает термин «экология»?

Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от

греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

2. Каковы основные проблемы экологии во всем мире и в нашей стране . Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

3. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе?

4. Что же такое экологическое воспитание? – Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых. – Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями. – Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д Экологическое воспитание представлено в программах: “Типовая”, “Детство”, “Развитие”, “Радуга”, “Истоки”, “Кроха” и др.

5. Почему, на ваш взгляд, им нужно заниматься с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент

правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В.Луначарский “ маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать”. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саде.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (Т.М.Бондаренко)

6. Определите задачи экологического воспитания.

– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным. – Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы. – Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами. Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

7. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

8. Назовите формы экологической работы в ОУ.

9. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя как воспитатель. Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей. Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

10. Назовите пути взаимодействия с семьями воспитанников, формы работы. На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе ), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

2-я часть. Составь правила.

Попробуйте сформулировать правила для детей:

 правила безопасного поведения при наблюдении за животными и растениями;

 правила безопасного труда в природе;

 правила безопасности при проведении опытов с природными объектами;

 правила поведения в природе.

3-я часть. Воспоминания.

Вспомните и кратко перечислите народные приметы о природе.

Вспомните и прочтите наизусть стихи о природе.

4-я часть. Решение педагогических ситуаций.

Ситуации задаются всему коллективу.

1. В саду для детей старших групп и их родителей было предложено задание, изготовить кормушки для птиц. Дети с азартом и радостью показывают и рассказывают, как они смастерили, кто-то с папой, кто-то с дядей, с дедушкой кормушки. Только 5-ти летний Антон сидел и тихо наблюдал за всеми. Одна из девочек обратилась к нему: «А ты, почему не принес кормушку? Тебе не жалко птиц!» А Антон ответил: «Мама все время работает ей некогда, а папы у меня нет!» Все дети рассмеялись.

Ваши действия?

2. Дети вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблоки, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это (ребенок сгруппы).

Ваши действия?

5-я часть. Экспресс -вопросы.

1. Зачем белке длинный и пушистый хвост?

(белкам хвост – для «полетов» . Во время прыжков белки с дерева на дерево, хвост служит своеобразным парашютом-крылом, с помощью которого белка удерживается на «заданной» высоте, ловит нужный поток воздуха. Кроме того, хвост – это руль, помогающий изменить направление полета при необходимости).

2. Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)

3. Как назвать изменение густоты и окраски шерсти у животных? (Линька.)

4. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клена, тополя.)

5. Самое большое водное животное? (Кит.)

6. Вестник весны. (Грач.)

7. Какая птица выше всех летает? (Орел.)

8. Ветер разрушительной силы. (Ураган.)

9. В какой книге С. Маршак рассказал про обитателей зоопарка (Детки в клетке.)

10. Какая птица выводит птенцов зимой (Клест.)

11. Какую птицу называют сплетницей (Сороку.)

12. Самое высокое дерево (Эвкалипт.)

13. Каких животных называют листопадничками (Зайчат.)

14. Какую ягоду не едят (Волчью.)

15. Кто 4 раза родится (Бабочка.)

16. Кто написал «Лесную газету»(В. Бианки.)

17. Что птицам страшнее – голод или холод (Голод.)

18. Какая из наших птиц быстрее всех летает (Стриж.)

19. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег (Тетерев, куропатка, рябчик.)

Подведение итогов.

V. Отчёт воспитателей о работе по экологическому воспитанию в группе.

Анализ анкетирования.

VI. Подведение итогов тематической проверки и конкурса экологических центров.

Тематический контроль по организации экологического воспитания с детьми дошкольного возраста показал, что во всех группах созданы условия, развивающая среда для детского экспериментирования и наблюдений: огород на подоконнике; календари природы, природный материал, центры природы, песок, вода, водяные мельницы, макеты леса, с изменением времени года. В каждой группе в центрах стоят цветы, изучаемые по теме, остальные цветы, изучаемые в данном возрасте – стоят на подоконниках. В каждой группе изготовлены календари природы, соответствующие каждому возрасту, которые помогают закрепить знания детей, полученные в процессе наблюдений в природе, и дают представления, что природные явления можно изобразить с помощью определенных символов. В центрах природы размещены дидактические игры по изучаемым явлениям природы, свойствам воды, снега…, игры на изучение растительного мира, животного мира… «Хозяином» центра природы в группах является – кукла, которая одета по сезону – зимой в шубе, шапке и валенках. В центре природы в младшей группе и старшей группе имеются макеты водного мира с его жителями и растительностью. В старшей группе изготовлена 4 экспозиции - берёза в разное время года. Анализ перспективных и календарных планов работы свидетельствуют о недостаточном планировании экспериментальной работы с дошкольниками в течении дня. Данная деятельность ведется, и очень успешно (огороды на подоконниках, наблюдения за веточками деревьев и кустарников, дневники и календари наблюдений, рост и развитие лука в разных условиях, наблюдения за свойствами снега, льда, воды), однако работа не отражена в планировании.

Наблюдение за организацией непрерывной образовательной деятельностью показывает, что воспитатели дошкольных групп творчески используют разнообразные методы и приемы: наблюдения и беседы, дидактические игры, демонстрацию опытов. Такая работа позволяет сформировать у детей познавательный интерес к природным объектам и явлениям, помогает осознать причинно-следственные связи и закономерности, существующие в жизни живых организмов и неживых объектов.

Однако следует отметить, что не всегда во время прогулок воспитатели организуют наблюдения. Редко используется такой действенный метод, как показ слайдов и фильмов о природе, которые обогащают чувственный опыт ребенка-дошкольника.

Анализ открытых мероприятий позволяет сделать вывод: дети имеют достаточно высокий уровень знаний о живой и неживой природе, о растительном и животном мире; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования осознанно-правильного отношения к природе.

Изучение тематики родительских собраний, уголков, консультаций и других форм взаимодействия с семьёй по проблеме экологического воспитания показало, что этому вопросу также уделяется мало внимания. Необходимо помнить, что лишь совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться желаемого результата.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры

2. Воспитателям обратить внимание на регулярное проведение наблюдений с детьми во время прогулки

3. Разнообразить содержание уголка для экспериментирования в младшей группе

5. Пересмотреть планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание экологическому воспитанию.

Решение педсовета:

1. Провести экологические досуги с детьми младшего возраста; с детьми и родителями подготовительной группы. Ответственные: воспитатели групп. Срок: 2 неделя марта.

2. Подготовить памятки для родителей по вопросам экологического воспитания детей в соответствии с тематическим планированием. Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно.

3. Реализовать проекты по экологическому воспитанию. Представить его на следующем педсовете.

Ответственные: воспитатели групп.

 Срок: апрель.

4. Пополнить развивающую среду произведениями о природе.

5. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки и взаимопосещения НОД.