**Родительское собрание в**  **группе раннего возраста.**

**«Давайте познакомимся!»**

**Цель:** Знакомство с родителями воспитанников, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.  
  
**Задачи:**

1. Создать условия для знакомства родителей друг с другом.
2. Расширять представления родителей об адаптации детей в детском саду.
3. Создать атмосферу, располагающую родителей активно участвовать в жизни группы.

**Повестка дня:**  
1. Сообщение темы и цели собрания.  
2. Знакомство с родителями игра «Будем знакомы».  
3. Адаптация детей к детскому саду.  
4. Советы для родителей, по адаптации.  
5. Вопросы к воспитателю.  
6. Итог упражнение «Аплодисменты».

**Ход собрания**

1. Добрый вечер. Я рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, я расскажу Вам о том, чему нам предстоит научиться. Возникшие в течение собрания вопросы Вы можно задать позже.  
И сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с шуточного стихотворения.

Работаю ребёнком.  
Я встану, маму разбужу.  
Надену сам штанишки.  
Умоюсь сам. И чай попью,  
И не забуду книжку.  
Меня работа уже ждет.  
Я должен потрудиться!  
Покушать кашку, погулять,  
Поспать, повеселится!  
Я на работе целый день  
Пою, леплю, танцую.  
Потом попью, опять поем  
И букву нарисую.  
А если спросите меня,  
Отвечу очень громко:  
«Я в садике, я в садике  
Работаю ребенком!»  
А. Вишневская

2. В детском саду Вашим детям и Вам вместе с ними предстоит прожить пять лет. Это, кажется, очень много, но на самом деле время пролетит незаметно и очень скоро ваши малыши станут выпускниками. Будут ли все эти 5 лет для вашего ребёнка, а значит и для Вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от Вас, от Вашего участия в жизни группы, от Вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось именно знакомство, ведь нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга.

И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную **игру «Будем знакомы».**

**Цель:**  знакомство родителей между собой и с педагогами, создать благоприятную атмосферу в группе.

 Родители встают в круг. Воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие держаться за руки.

Воспитатель говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитанием малышей и помощь им на новом этапе их жизни.

**Упражнение «Настроение»**

Цель: Формирование дружеской атмосферы.

«В детский сад все приходят с разным настроением. Вам известно, что от настроения многое зависит: то, как мы выполняем ту или иную работу, наше самочувствие и т.д. Предлагаю оценить атмосферу в группе в данное время. Сжатые ладошки (кулаки) - означают напряжение, широко разведённые руки - замечательное, руки на коленях - спокойное.

Покажите, пожалуйста, какое настроение у вас?» (Родители выполняют задание.) «Детки тоже бывают с разным настроением. И это надо учитывать.

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

3. Хочу продолжить с высказывания В.М.Бехтерева «Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека…» (

При поступлении в ДОУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне.

*Детский сад* - это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Как вы думаете, что такое адаптация? Что вы знаете о периоде адаптации?

*Адаптация* - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

Есть три степени адаптации:

* тяжелая степень – ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет;
* средняя степень – малыш переменчив в настроении, аппетит и сон у ребенка неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней;
* легкая степень – если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более чем на 7 дней.

И так, что же происходит с малышом?

1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.
2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.
3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.
4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.
5. Двигательная активность. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.
6. Сон. Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.
7. Аппетит. В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.
8. Здоровье. Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную слабость , с легкостью попадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

глубокий сон;

* охотное общение с другими детьми,
* хороший аппетит;
* бодрое эмоциональное состояние;
* полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
* соответствующая возрасту прибавка в весе.

Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.

4. Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.  
Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность:

1. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.
2. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.
3. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
4. Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
5. Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

**5. Вопросы.** Если у вас появились какие-то вопросы, мы с удовольствием на них ответим.

**6. Заключительная часть**

В заключение хочется сказать, что мы будем вместе закладывать фундамент доброжелательных отношений в нашей группе. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело хорошо. Интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

**Упражнение «Аплодисменты»**

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Я предлагаю посмотреть на свои ладони и представить на одной улыбку на другой радость. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисменты. Желаем вам успехов! Спасибо за внимание!