**Научно-экспериментальная деятельность как средство формирования исследовательских компетенций преподавателя**

Дьяконова Акулина Ильинична – преподаватель русского языка

Якутского колледжа инновационных технологий

Республика Саха (Якутия) г.Якутск

К сегодняшнему дню изменилось положение в школах, колледжах да и в любом образовательном учреждении. Мы получили больше свободы, начали самостоятельно разрабатывать концепции своей работы и программы личного развития, самостоятельно проектировать индивидуальные педагогические системы, выбирать или разрабатывать образовательные технологии. В связи с переходом на очно- дистанционную форму обучения научно-экспериментальная деятельность потребует еще больше усилий и поисков пути решения.

Все это требует от преподавателя творчества, а обучить всему этому может только наука и занятия исследовательской деятельностью. С одной стороны, научно-исследовательский подход все более становится необходим для того, чтобы разрабатывать свои образовательные программы, с другой, - через него проходит повышение профессионализма педагога, обеспечивающего качество образования в целом. В школе мы научились планировать и проводить научные исследования, более активно пользоваться научными разработками ученых самых разных наук. Мне кажется, что исследовательские умения учителя это и есть его профессионализм.

Идея привлечения учителя к научно-исследовательской работе в рамках образовательного учреждения развивается в Типовом положении об образовательном учреждении. Здесь как бы расшифровываются права учителя: свободно выбирать и использовать методы обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся; повышать квалификацию ...; аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

В большинстве случаев ОЭР понимается, как внедрение и распространение наработанных в педагогической науке идей и технологий. Опытно-экспериментальная работа является формой организации и практической реализации инновационной деятельности учителя в развивающейся системе образования, направленная на изучение, проектирование, научно методическое обоснование целевых, содержательных и процессуальных характеристик учебно-воспитательного процесса с целью отыскания качественно новых и эффективных путей формирования целостной личности.

Технология организации опытно-экспериментальной работы представляет собой логическую последовательность действий, включающую в себя ряд этапов.

На первом этапе работы – это осмысление своего собственного практического опыта с позиций научно педагогических идей. Большое внимание уделяется изучению научной литературы, поскольку любое педагогическое исследование базируется на уже существующих идеях, положениях, принятых в науке. Анализ научной литературы позволяет педагогу определить основные позиции, на которые он будет опираться в дальнейшем, проблемы, существующие на данный момент и проанализировать, что сделано, что рассмотрено, а что требует доработки и уточнения (в научном плане), что разработано, но пока не апробировано на практике (в практическом), а также определить методологию своего исследования. Это в свою очередь позволяет определить актуальность, цели и задачи, выдвинуть гипотезу исследования, а затем сравнить результаты с существующими положениями педагогической теории. В результате такого анализа выявляются нерешенные проблемы и противоречия, свойственные педагогической практике.

Второй этап работы – это разработкой.

Программа должна включать обоснование и формулировку темы; определение объекта и предмета исследования, цели и задач эксперимента; формулировку гипотетических предположений.

Третий этап работы **–** это реализация. Работа предусматривает новые технологии, методики, приемов обучения и воспитания.

Четвертый этап работы– это обобщение проведенных уроков, внеучебной деятельности учащихся, приемов и методов обучения и воспитания.

Пятый этап работы – это распространение.Для этого готовится выступление, доклад на заседании педагогического совета, методического семинара, научно-практической конференции, статья в журнал.

В нашем колледже работаем по направлению на совершенствование структуры и содержания общего образования, обновление содержания, форм и методов воспитательной работы, организацию дистанционного обучения:

«Организация дистанционного обучения с использованием современных технологий в условиях сетевого взаимодействия»

Модернизация системы образования в России направлена на создание условий для повышения качества общего образования, в том числе обновления организационных форм, технологий и других механизмов. Одной из таких технологий выступает исследовательская деятельность учащихся, студентов.

Любое образовательное учреждение   ориентируется на работе с одаренными детьми, где создаются программы, при реализации которой создаются благоприятные условия для развития способностей школьников, проявляющих устойчивый интерес в той или иной области знаний, развитию интеллектуальных способностей, устойчивой положительной мотивации к учению, творчеству и самопознанию.

Исследовательская работа рассматривается нами как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала личности учащегося, развивает воображение, интуицию, раскрывает и расширяет собственные возможности.

В нашем колледже созданы условия для инновационных процессов:

1. Мотивация учителей и студентов на выполнение научно-исследовательской деятельности через различные формы - семинары, педагогические чтения, круглые столы, форумы, конкурсы и др.

2. Организация дополнительного образования студентов. Главная цель, которого дать возможность развить свой интеллект и творческие способности.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа является основным фактором обновления образовательного учреждения, который приводит к повышению интереса преподавателей к своей деятельности, росту профессионального мастерства, педагогических достижений, а отсюда и удовлетворенности своим профессиональным трудом.