Формирование эмоциональной сферы ребенка.

 В формировании эмоциональности в дошкольном возрасте важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы(навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения). Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта, особенно опыта, приобретенного в младенчестве и раннем детстве. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития.

 Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. В дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Поведение взрослого постоянно обусловливает активность поведения деятельности ребенка.

 Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой эмоционального благополучия и вызывают у него чувство уверенности, защищенности**,** что способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Установив позитивные взаимоотношения с взрослым, ребенок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт с окружающими. Общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие развития положительных социальных качеств у ребенка.

 Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться либо выплеснуть свою агрессию на сверстников. Негативное отношение взрослого вызывает у ребенка типичную реакцию: он или стремится установить контакт с взрослыми, или сам замыкается и старается избежать общения. Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Постепенно должна сформироваться своеобразная техника общения, где основной фон составляют положительные эмоции, а отчуждение используется как форма порицания ребенка за серьезный поступок.

 Общение со сверстниками очень полезно и тоже способствует эмоциональному развитию ребенка. Потребность в общении со сверстником развивается на основе совместной деятельности детей – в играх, при выполнении трудовых поручений и т.д. При общении со сверстником ребенок совершает множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослым(он спорит, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, жалеет и прочее). Общение со сверстником отличается и чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенностью. Это связано с тем, что, начиная с

4-х летнего возраста, сверстник становится более предпочтительным и привлекательным партнером по общению. При недостаточных эмоциональных контактах у дошкольников может наблюдаться задержка эмоционального развития.

 Очень важно стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника и основа его эмоционального благополучия.

Список используемой литературы.

1. Психология здоровья дошкольника. Под редакцией Г.С.Никифорова.
2. Эмоциональное развитие дошкольника. А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда,

 О.А. Шаграева.