**МБДОУ «»Водоватовский детский сад № 10**

**Конспект образовательной деятельности**

**в старше – подготовительной группе**

**«Готовим репортаж о птицах»**

Подготовила: воспитатель 1 квалификационной категории

Маслова Людмила Валентиновна

**Цель:** Формирование представлений о зимующих птицах родного края.

**Задачи: Образовательные**

**5-6лет**

- Способствовать обогащению и систематизации представлений детей о зимующих птицах родного края(виды птиц, среда обитания, чем питаются).

- Способствовать развитию умения классифицировать объекты по видам: птицы леса, птицы, живущие рядом с человеком.

**6-7 лет**

- Расширить и систематизировать представления о птицах. Закреплять умение различать по внешнему виду и называть их.

- Развивать умения сравнивать различных птиц, выделяя общее и различия.

**Развивающие:**

5-6 лет

- Способствовать развитию связной и диалогической речи.

- Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к миру птиц.

6 -7 лет

- Формировать желание самостоятельно добывать знания, делать элементарные выводы и умозаключения о жизни животных.

- Обеспечить развитие навыков коллективной деятельности: умения договариваться между собой, оказывать помощь другим.

 **Воспитывающие:**

- Вызвать интерес к птицам, желание заботится о них.

- Воспитывать бережное ответственное отношение детей к живой природе.

- Воспитывать этическое отношение к природе.

 **Интеграция:**

**Средства:** экран, проектор, 1 ноутбук для игры; картинки – пазлы (глухарь, кедровка, сова, воробей, синица, голубь, дятел, свиристель, сорока, ворона, тетерев) картинки – ориентиры: человек, лес; картинки с изображением корма для птиц (зерно, крошки, ягода, орехи, насекомые, мелкие грызуны, семена, материал для изготовления корма для птиц (шишки, клей из муки, крупа, салфетки, блюдца, кисти).

**Способы:** Упражнение «Приветствие»; создание проблемной ситуации, обыгрывание проблемной ситуации; просмотр фрагмента фильма «Зимующие птицы»; игра «Собери картинку»; игра «Рассели птиц»; п/игра «Птичкам холодно»; игра с использованием ИКТ «У кого какой домик?»; компьютерная гимнастика для глаз «Каких вы видите птиц»; Словесная игра «Кто как себя ведет?»; игра «Подбери корм для птицы»; ручной труд «Лакомство для птички»; рефлексия «Смайлики».

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций о птицах, познавательные сообщения «Птицы наших лесов», чтение произведений о птицах, загадывание загадок, изготовление кормушек, подкормка птиц, игра «Собери птицу», работа с моделью «Птицы», рассматривание схемы «Гнездование», беседа «Зимующие птицы нашего края», слушание аудиозаписи «Птицы в лесу», разучивание подвижной игры «Птичкам холодно».

***Ход образовательной деятельности***

*1. «****Приветствие»***

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй!

Собрались ребята в круг,

Слева – друг, и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Предлагает подарить свои улыбки друг, другу, чтобы весь день было прекрасное настроение.

**- Ребята, посмотрите к нам сегодня в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся.**

- Дети, вспомните, каких лесных животных мы с вами знаем?  Как они готовятся к зиме? (ответы детей). А что делают птицы осенью? Правильно, улетают в теплые края. Но есть и такие птицы, которых мы с вами видим каждый день, они живут рядом с нами, в нашем селе. Таких птичек называют? ( зимующими.)

***2. Создание проблемной ситуации***

(*Воспитатель обращает внимание на экран «видеосюжет о зимующих птицах»* ).

-За окном холодный ветер, небольшой мороз и не всем уютно как нам сейчас.

-Кому же сейчас грустно, холодно и голодно? (птицах )

-Как помочь зимующим птицам пережить зимние холода? *(ответы детей)*

- Может быть нам подготовить репортаж о зимующих птицах?

***3. Обыгрывание проблемной ситуации.***

*(Воспитатель наводит детей на мысль, о каких птицах идет речь, из каких источников можно узнать)*

- Что необходимо узнать для репортажа? (нужно узнать о повадках птиц, о том, как они питаются и т.д..)

-В этом вам помогут картинки – подсказки (виды птиц, место обитания, поведение птиц, корм, оперение)

*(Предлагаю всю интересную информацию .)*

***4. Просмотр фрагмента фильма «Зимующие птицы»***

*Дети обмениваются впечатлениями от увиденного.*

-С какими птицами вы встретились в зимнем лесу? *(синица, дятел, воробей, свиристель)*

-Каких зимующих птиц наших лесов вы еще знаете?

- Для того, чтобы собрать больше информации для репортажа, предлагаю разделиться на две группы. *(деление на две группы)*.

- Для дальнейшего сбора информации о птицах, предлагаю каждой группе придумать себе название (*компании придумывают себе названия, например «Воробьи»*, *«Совы»*)

- Каждая группа подойдите к столам и мы с вами поиграем в игру «Собери картинку».

***5. Игра «Собери картинку»***

*На столах лежат разрезные картинки в виде пазлов. Дети собирают картинки по цвету обратной стороны пазла. (глухарь, кедровка, сова, воробей, синица, дятел, свиристель, сорока, голубь, тетерев).*

-Ребята, вы узнали этих птиц? Назовите их.

- Теперь давайте сложим всех птиц в конверты.

-Когда вы смотрели видеосюжет, вы обратили внимание на поведение птиц?

-Как ведут себя птицы, когда им холодно? *(летают, ищут корм, чтобы не замерзнуть, прячутся)*.

-Представьте, что вы птицы.

***7.* ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА «ПТИЧКИ»**

Ну-ка, птички, полетели  (**Дети медленно бегут друг за другом.)**
Полетели и присели,  (**Медленно приседают.)**
Поклевали зернышки,  (**Двигают носом сверху вниз.)**
Поиграли в полюшке, ( **Кружатся на месте.)**
Водичку попили, (**Двигают носом сверху вниз.)**
Перышки помыли, ( **Ставят руки на пояс, двигают локтями.)**
В стороны посмотрели,  (**Смотрят по сторонам.)**
И на стулья тихо сели.

- Мы с вами немного отдохнули, продолжим дальше. У вас на столах лежат картинки птиц.

***6. Игра «Рассели птиц»***

- У всех птиц определенное место обитания. Предлагаю расселить птиц. Для этого каждый возьмите по одной картинке и подумайте. Какие из этих птиц живут рядом с человеком, а какие в лесу? На ориентирах - мольбертах – картинки с изображением леса и села. А теперь, по одному из каждой группы подойдите к тому ориентиру, который на ваш взгляд, обозначает место обитания вашей птицы.

- Молодцы!

- Группа «Совы» продолжит сбор информации самостоятельно. У вас на столе лежат карточки для игры «Поломанные слова». Вы должны правильно прочитать слово и найти рисунок этой птицы.(*ВА-СО. РО-КА-СО , ЦА-СИ-НИ, ТЕЛ-ДЯ, ГИ-РЬ-СНЕ, НА-РО-ВО*).

- Группа «Воробьи» давайте встанем все в круг и поиграем в игру «Кто как себя ведет?» *(игра с мячом)*Я буду по очереди- каждому из вас бросать мячик и называть предложение , а вы должны закончить его.

***7. Словесная игра «Кто как себя ведет?»***

*(Воспитатель называет предложения, дети заканчивают их:)*

-Рыба покрыта чешуей, а птица…(*перьями)*

-Когда холодно, человек закрывает нос рукой, а птица…(*крылом)*

-Когда холодно, человек ёжится и дрожит, а птица…(*летает)*

-Человека от холода спасает одежда, а птицу…(*перья)*

-Человек питается разными продуктами, а птица питается…(*кормом)*

*-*

*-*Молодцы. Я предлагаю немного отдохнуть.

**8*. Компьютерная гимнастика для глаз «Каких вы видите птиц»***

*-* Посмотрите ребята на экран, высоко в небе кружат вороны, слева на березе уселись синички, справа на ветку тополя прилетели свиристели, внизу на снегу собирают крошки голуби и воробьи.

(*на экране появляются различные птицы и дети движением глаз следят за ними*)

***11. Игра «Подбери корм для птицы»***

- Все ли птицы, ребята, употребляют одинаковый корм? *(ответы детей)*

-Предлагаю каждой компании выбрать корм для своих птиц.

- Группа «Воробья» будет подбирать корм для птиц за столами. У вас лежат карточки с изображением птиц и различного корма. Вы карандашом должны соединить корм и птицу. А группа «Совы» подберут корм птицам на доске. (*презентация).*

*-* Группа «Совы» проверьте правильно ли выполнили задания группа «Воробьи».

*-* Молодцы, ребята, все справились с заданием.

- Ребята команды «Воробьи» сейчас с Антониной Павловной пойдут собирать информацию для репортажа на улицу, а мы с вами продолжим работать здесь (обращаюсь к команде «Совы»).

-Я предлагаю помочь птицам и приготовить для них вкусное лакомство

и повесить на нашей кормушке.

***12. Ручной труд «Лакомство для птички»***

- Для изготовления лакомства предлагаю разбиться на пары. Выберете себе друга, с которым приготовите лакомство для птиц.

(Дети готовят лакомство для птиц, используя шишки и разный корм (шишка с петлёй смазывается клестером из муки и обсыпается разным по выбору кормом).

Воспитатель приглашает группу подойти к ней .

- Какую интересную информацию узнали о птицах.

- Что получилось лучше всего, какие затруднения были у каждого.

-С кем в компании было работать легко, какие трудности испытывали?

Что вам понравилось сегодня? Что особенно запомнилось? Что вызвало у вас затруднения? Почему? Расскажете дома о нашей встрече?

***11. Рефлексия: «Смайлики»***

- Если вам понравилось искать интересную информацию о птицах, то возьмите весёлого смайлика. А если у вас остались какие-то вопросы, вы что-то не поняли, то возьмите задумчивого смайлика.

Мы с вами собрали много интересной информации о птицах, у кого есть желание продолжить собирать материал для репортажа присоединяйтесь к нам на прогулке!