Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2-й младшей группе по теме:

**Нетрадиционные техники в рисовании младших дошкольников**

**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2-й младшей группе по теме:

**Нетрадиционные техники в рисовании младших дошкольников**

**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2-й младшей группе по теме:

**Нетрадиционные техники в рисовании младших дошкольников**

**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2-й младшей группе по теме:

**Нетрадиционные техники в рисовании младших дошкольников**

**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Нягань

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Конспект основной образовательной деятельности

во 2-й младшей группе по теме:

**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

(Нетрадиционные техники в рисовании младших дошкольников)

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:**

*Напримерова*

*Светлана*

*Васильевна*

*Воспитатель*

*МАОУ МО г.Нягань «СОШ №2»*

2020 год

**Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»**

**Цель**:

Закрепление умений детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике, используя нетрадиционную технику рисования - ватными палочками.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые);

*Развивающие:*

-совершенствовать технику рисования ватной палочкой;

-развивать чувство цвета и ритма;

-развивать мелкую моторику;

-развивать творческие способности;

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к рисованию;

-учить получать эмоциональное наслаждение от процесса рисования.

**Материал:**

-удлиненные листы бумаги белого цвета;

- гуашевые краски 2-3 цветов;

-ватные палочки;

-салфетки бумажные и матерчатые;

-вариативные образцы узоров на прямоугольнике;

-полотенца с красивыми узорами;

-веревка для выставки детских работ и прищепки;

-полянка с игрушками.

Предварительная работа: рисование прямых и волнистых линий.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая (игра-имитация «Встреча со зверятами»)

Коммуникативная (беседа, ответы на вопросы)

Двигательная деятельность (физ. Минутка, пальчиковая гимнастика)

Познавательно - исследовательская (рассматривание полотенец)

Продуктивная (рисование ватными палочками полосок и волнистых линий)

Чтение художественной литературы (стихотворение В. Шипуновой «Постирушки».)

**Планируемые результаты:**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на загадку.
2. Активен при рисовании.
3. Участвует в разговоре с воспитателем.
4. Правильно называет цвета.
5. Проявляет интерес к творчеству.
6. Выполняет работу аккуратно.

**Критерии оценки деятельности детей на НОД**

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослым

Эмоциональность

Проявление волевых усилий

Самооценка и др.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской**  **деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная  ( рисование полосок и волнистых линий) | Развивать интерес к художественному творчеству  Принимать активное участие в деятельности  Развивать у детей творческие способности, воображение при рисовании |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская  (рассматривание полотенец) | Формировать умение детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  (беседа) | Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. |
| Физическое развитие | Физ. минутка | Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа, ответы на вопросы | Формировать умение отвечать полным ответом |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Создание мотива для деятельности детей (пришли зверята и принесли полотенца)  Определение цели, выводы.    *2. Основная часть:*  Беседа о полотенцах.  Исследование цветовой гаммы  Физкультурная пауза  Рисование полосок и волнистых линий  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД.  Длительность ООД | 2 мин  5 мин    3 мин  10 мин |

**Ход ООД:**

*Утром встали малыши,*

*В детский садик свой пришли.*

*Вам мы рады, как всегда.*

*Гости здесь у нас с утра,*

*Поздоровайтесь, друзья!*

Дети: - Здравствуйте!

Психологическая установка на занятие.

*Наши глаза внимательно смотрят.  
Наши уши внимательно слушают.  
Наши ноги нам не мешают.  
Наши руки нам помогают.*

Сюрпризный момент:

Воспитатель обращает внимание на лесную полянку, на которой сидят лесные зверята.

-Ребята, посмотрите к нам сегодня в гости пришли лесные зверята. Пришли они не просто так, а что-то нам принесли.

Воспитатель показывает детям 2-3 полотенца с красивыми узорами, обращает их внимание на веревку с прищепками, вывешивает полотенца на веревку и читает стихотворение В. Шипуновой «Постирушки».

*Затеяли зверушки*

*Сегодня постирушки.*

*Поднялась в лесу возня,*

*Толкотня и беготня!*

*Звери с утренней зари*

*В лужицах стирают,*

*А над ними пузыри*

*Мыльные летают.*

*Трут, стараются, хлопочут,*

*В ручейке бельё полощут.*

*И на травке на опушку*

*Разложили на просушку.*

*Трут серьёзно — не игрушки.*

*У зверушек постирушки*

Педагог выставляет вариативные образцы узоров на прямоугольнике (красивых полотенец), обращает внимание детей на особенности декора: сочетание линий по форме (прямые - волнистые) и по цвету.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие красивые, нарядные полотенца у наших зверей. Нравятся они вам? (Да.) Скажите, чем они украшены. (Линиями, полосками.) А какими линиями? Скажи, Лиза. (Прямыми, волнистыми.) Иди, покажи пальчиком, проведи по линии. Какие линии по цвету? Скажи, Настя. (Синие.) Иди, покажи все синие линии. Какие линии вы ещё видите? Кирилл? (Красные.) Иди, проведи пальчиком по красным линиям. А Лера какие линии видит? (Жёлтые.) Иди, покажи. Правильно.

Посмотрите на это полотенце. Оно украшено прямыми полосками, посмотрите, как они играют друг с другом, чередуются: красная — желтая, красная — желтая.

На этом полотенце узор из волнистых линий: зелёная, красная и снова зелёная.

А здесь встретились прямые и волнистые линии: синяя прямая — жёлтая волнистая, синяя волнистая — жёлтая прямая. Вот как красиво!

Воспитатель:

- Детки, сейчас вы пойдёте рисовать полотенца, но сначала давайте вспомним, как нужно рисовать линии. Прямые и волнистые. Покажите в воздухе. Как нужно рисовать прямую линию (показывают). А как — волнистую (показывают) Молодцы! А теперь садитесь за столы (садятся). Покажите. Ребята, а рисовать мы сегодня будем не кисточками, а вот такими «волшебными» ватными палочками. А если вы порисуете сначала одной краской, а потом захотите рисовать другой вам нужно будет взять новую палочку.

Сейчас я покажу вам, как можно нарисовать полотенце, а потом мы будем рисовать все вместе (показ воспитателем).

Ребятки, а чтоб наши полотенца получились красивыми нам надо сделать для пальчиков зарядку.

*Физминутка:*

*Пальцы делают зарядку*

*Чтобы меньше уставать.*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Будем, будем рисовать.*

А теперь — за работу.

Воспитатель предлагает нарисовать красивые полотенца для лесных зверушек. Дети выбирают листы бумаги, цвет красок и начинают рисовать.

В конце занятия все полотенца вывешиваются на просушку.

Воспитатель:

-Ах, какая красота! Какие яркие, красочные полотенца вы нарисовали! Какие чудесные на них полоски: прямые и волнистые, и красные, и синие, и жёлтые, и зелёные. Какие вы молодцы, ребятки! Я думаю, зверушкам ваши полотенца очень понравятся.

Воспитатель:

- Вы, ребята, были сегодня умницами, помогли зверушкам. Давайте себе похлопаем (хлопают).

Список литературы:

Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. - 2010.

Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011.

Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г.

Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

Комарова Т. Изобразительная деятельность детей в детском саду. - М.: МаРТ, 2009