**План - конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

по теме «Божья коровка» с детьми 4-5 лет.

(изобразительная деятельность)

Цель: учить детей рисовать божью коровку.

Задачи: формировать у детей умение создавать композицию; расширять и уточнять знания детей о насекомых; развивать чувство формы и цвета; совершен­ствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инстру­мента - кисточку и ватную палочку); воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать природу.

Интеграция: «Художественно-эстетиче­ское развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы: наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, за­гадка.

Материал и оборудование: зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые (для каждого ребенка); фотографии, картинки с изображением насекомых, божьей коровки.

Логика образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

* Послушайте, стихотворение:

ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА

Дети, смотрите, какая картинка: Надо отряду к закату успеть

Черные точки на красненькой спинке. В свой муравейник. И дверь запереть.

Божья коровка на длинной травинке - Вот кузнечик бойко скачет,

Как светофор на зеленой тропинке. Лишь коленочки маячат.

А по тропинке бежит паровоз - И стрекочит, и стрекочит,

Нету руля у него и колес, Над улиткою хохочет.

Рельсы в траве еще не проложены, А улиточка-тихоня -

Вместо колесиков множество ножек. Вот ленивая засоня!

Топает следом отряд муравьишек, Даже не шевелится,

Веточку тянут - тяжелую слишком. На грибочке греется.

(В. Шипунова.)

* Кто же встретился нам на тропинке? (Воспитатель показывает картинки с изображением насекомых, дети называют их.) А теперь отгадайте загадку про насекомое, которое мы будем се­годня рисовать.

Надевает эта крошка

И летать умеет ловко -

Платье красное в горошек,

Это... (божья коровка).

2. Познавательная деятельность.

* Рассматривание рисунка (фотографии) божьей коровки.
* Узнаете? Это божья коровка. Мы часто встречались с божьими коровками во время прогу­лок. Расскажите, какие они, божьи коровки. Нравятся ли вам эти насекомые? Какой формы спин­ка у божьей коровки? (Круглой.) А какого цвета? (Красного.) Какого цвета у божьей коровки то­чечки? Черного? Сколько их? (Шесть.) Что на голове у божьей коровки? (Усики.) Сколько их? (Два усика - две маленькие прямые линии.)

**3. Физкультминутка.**

Пальчиковая игра

Божья коровка, (Дети сжимают руки в «замок».)

Черная головка,

Улети на небо, (Выполняют взмахи ладонями, как крыльями.)

Принеси нам хлеба, (Соединяют две ладошки вместе кулечком.)

Черного и белого, (Выполняют покачивания руками и головой в такт тексту.)

Только не горелого. (Грозят пальчиком.)

4. Творческая практическая деятельность.

* Демонстрация приемов работы.

Воспитатель объясняет детям, что они будут рисовать последовательно: сначала красной гуашью и кисточкой, а потом продолжать ватной палочкой черной гуашью.

* Работа над творческим заданием.

Задание: выполнить рисунок «Божья коровка».

В процессе работы воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям в воплощении замысла работы, в выборе красок и составлении композиции рисунка', корректирует нарушения осанки детей во время работы.

5. Рефлексия.

* Выставка работ.

Дети расставляют рисунки, любуются ими.

**6. Итог.**

- Сколько божьих коровок у нас в группе! Посмотрите, какие они красивые! Божьи коровки очень маленькие насекомые, но очень полезные. Они оберегают наши растения от тли. А еще в народе говорят, если божья коровка сядет на ладошку, она приносит удачу. Давайте подарим божьих коровок мамам, и пусть они им приносят только удачу.