**Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности**

В настоящее время концепция внедрения информационно– коммуникационных технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным.

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в школе открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Перед учителем возникает проблема: каким образом стать активным строителем и пользователем информационно-образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства на уровне города для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной деятельности в новых условиях.

Возможности использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий очень широки – это и использование ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, для участия в различных профессиональных конкурсах, дистанционного обучения, для повышении квалификации.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Они также значимы, как и материальные, энергетические и трудовые. Они дают огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию детей школьного возраста.  
 Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы по ФГОС. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ:

- информационно–коммуникационных технологий;

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;

- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;

- создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у школьников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Поэтому в систему школьного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Все это предъявляет качественно новые требования и к образовательному процессу в целом - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в школьном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной педагогике.

В условиях школьного образования возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах деятельности:

работа с часто болеющими детьми;

работа с обучающимися во время карантина;

работа с одаренными детьми;

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

подготовка к экзаменам (ВПР, ГИА).

**«Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности» предполагает:**

1. Создание:

учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий);

условий для интеллектуального развития школьников; интеграции образовательного процесса;

"копилки" педагогического опыта интеграции образовательного процесса,

разработки программы обучения детей школьного возраста;

развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

2. Использование Интеренет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками:

дополнительная информация, которой нет в книгах;

красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы, клипы);

сетевые электронные ресурсы – это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода.

В своей педагогический деятельности, в процессе обучения использую:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);

- видеосвязь (можно проводить уроки с болеющими учащимися);

-​ ресурсы мировой сети Интернет (использую в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

Образовательные платформы ЯКласс, учи.ру, Яндекс.Учебник. Благодаря им можно организовать:

- изучение и закрепление теории по новой теме;

- организовать викторину или соревнование внутри класса, между параллелями, между школами;

-дифференцировать задания по степени сложности: подобрать подходящее задание для отстающих или одарённых учеников;

-работать всем классом над одним заданием с разными вариантами, что поможет исключить списывание;

-создавать и проводить контрольные работы, тестирования, проверочные работы, итоговые срезы знаний;

-контролировать ход выполнения заданий учениками;

-просматривать и распечатывать на принтере развёрнутые отчёты по каждому заданию;

-переносить оценки в электронный журнал.

Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.

Использование таких образовательных платформ, становится актуальным.

Также с помощью средств дистанционных образовательных технологий или электронного обучения можно оценивать учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

Литература

1. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе // Начальная школа. 2010

2.  Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией.// Русский язык в школе. 2014.