**Использование информационных технологий в работе педагога**

Новые информационные технологии, появившиеся относительно недавно и бурно развивающиеся на протяжении последних 20 лет, достаточно плотно вошли в нашу жизнь. Трудно представить современного человека без мобильной связи, навыков использования компьютера и интернета. Мы живем в 21 веке – веке скоростной передачи информации. Сейчас ценится:

скорость передачи и получения новой информации,

умение быстрого анализа

переработка полученного материала.

Одним из основных критериев оценки профессионализма педагога является владение современными образовательными технологиями, включающими в себя не только использование компьютера, но и различных средств техники и связи.

Информационная технология-- совокупность методов, производственных про­цессов и программно-технических средств, объединенная технологическим процессом и обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, по­вышения их надежности и оперативности

Техниче­ские средства:компьютер, устройства ввода-вывода, оргтехника, линии связи, оборудование сетей

Информационные технологии – компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные средства обучения называются интерактивными, они обладают способностью: "откликаться" на действия ученика и учителя,

"вступать" с ними в диалог.

Компьютер можно использовать на всех этапах урока. При этом на различных этапах урока он выполняет различные функции:

* учителя,
* рабочего инструмента,
* объекта обучения,
* сотрудничающего коллектива,
* досуговой (игровой) среды

Компьютерный урок – любой урок с применением компьютера как обучающего средства.

Интенсивность использования компьютера :

- 0% времени урока – обыкновенный урок,

- частичное использование – компьютерный урок,

- 100% времени урока – по существу, урока нет, есть компьютерное обучение.

**Информационные технологии обеспечивают:**

* доступ к различным информационным ресурсам
* обогащение содержания обучения
* логический и поисковый характер
* поиск путей и средств

Электронный учебник (ЭУ) –мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода,  мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением  видеофрагментов.

Компетенция учителя : Уровень компетенция учителя, предмет которого планируют обеспечить электронными учебниками, должен быть достаточен, чтобы использовать возможности электронного учебника как можно шире. Базовые навыки ИКТ обязательно, а уж владение различными педагогическими технологиями должно быть на высоте, чтобы эффективно построить учебный процесс с электронными учебниками.

Хотя учителей и может привлечь интеграция текстовых, аудио, видео, изображений и лабораторий в удобном для навигации формате по принципу - «все в одном», возможность совмещения книги и тетради и многое другое. Но нельзя забывать и об определенном сопротивлении.

**Технология компьютерного тестирования**

Тесты – не только более качественный, но и объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путём стандартизации процедуры проведения (на всех этапах проведения тестирования невозможно внести субъективную составляющую в оценку) и путём стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов целиком.

Тесты дают столь необходимое при проведении мониторинга основание для корректных сравнений – их показатели ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков и пр., а не на констатацию наличия у учащихся определённой совокупности усвоенных знаний

**Формы организации электронного обучения:** информационно-обучающие программы, готовые электронные пособия, презентации, энциклопедии на компакт-дисках, компьютерные учебники, интернет

Информационно-обучающие программы:учебные справочники, программы – библиотеки, программы-репетиторы, задачники – программы, обучающие программы

Компьютерные учебники

* Учебники, задачники, справочники, энциклопедии;
* Различные программы построений;
* Видеофрагменты и анимации экспериментов и опытов;
* Виртуальные лабораторные, практические работы ;
* Тесты, самостоятельные работы;
* Обобщение и систематизация материала к подготовке к аттестации

Электронная интерактивная доска ( ИД) современное цифровое устройство

Всю информацию, а также все программы, разработки уроков, звуки, видео и т.д. можно найти во всемирной сети Интернет.

Таким образом, профессиональный учитель **–** это человек, готовый к самостоятельному освоению различных программных средств и ресурсов; умеющий создавать свои образовательные ресурсы и проекты, охотно распространяющий свой педагогический опыт.

Литература

1.Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014.

2.Костяев А. Е. Современному учителю современные информационные технологии // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016