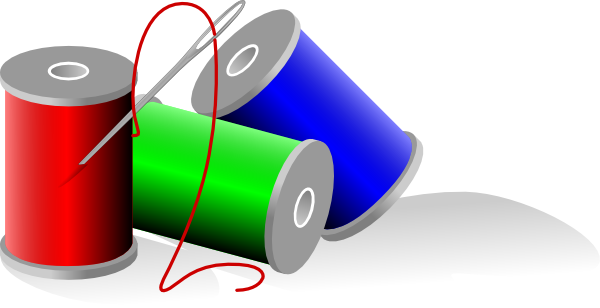
**«Пошив фартука на поясе»**



Г.Пермь

2021 год

**Тема урока: «Обработка нижней детали фартука двойной косой обтачкой».**

**Тип урока: урок комбинированный.**

**Продолжительность урока 40 минут.**

**Цели урока.**

**Образовательные:**

- Научить детей обрабатывать срезы фартука двойной косой обтачкой.

**Воспитательные:**

- Создавать положительное отношение к учебной деятельности.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость.

- Прививать эстетический вкус.

**Коррекционные:**

- Развивать мыслительную деятельность и внимание.

- Активизировать словарь и устную речь учащихся

- Способствовать развитию моторики мелких мышц, умению управлять своими двигательными действиями.

**Оборудование урока:**

* Инструменты и материалы:
* иглы,
* ножницы,
* линейки,
* нитки,
* ткань,
* крой фартука.

**Наглядные пособия:**

1. Коллекция тканей.
2. Образцы фартуков.
3. Предметно-технологическая карта обработки среза двойной косой обтачкой.
4. Словарь.
5. Карточки
6. План пошива
7. Выкройка фартука.

**Технические средства обучения:**

* магнитофон,
* ноутбук.

***План урока***

I.Организационный момент

II. Проверка и учет знаний.

1. Игра «Знатоки швейного дела»

2.Беседа.

III. Коррекционное упражнение

IV. Знакомство с новым материалом

1. Рассказ учителя.

IV. Физминутка.

V. Выполнение практической работы

VI. Индивидуальная работа

VII. Закрепление нового материала

1. Беседа

VIII. Подведение итога урока

1. Разгадывание кроссворда

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

* проверка отсутствующих учащихся
* подготовка рабочих мест
* выбор смайлика по настроению

**Для активации внимания разгадывается анаграмма.**

Посмотрите, что здесь написано. Буквы случайно перемешались, но вы постарайтесь сложить их правильно, и тогда узнаете тему нашего урока.

РТ ФА УК НА Я ПО СЕ

**Для создания благоприятной обстановки урок начинается с чтения стихотворения:**

Хочу тебе я сообщить,

Дружок мой по секрету:

Совсем несложно фартук сшить,

Да ты уж понял это?

Есть столько интересных дел!

Но как к ним подступиться?

Тут важно, чтоб ты захотел,

И мы начнем трудиться.

1. **Проверка и учет знаний.**

Проверку знаний провожу с помощью игры «Знатоки швейного дела». Учащиеся называют категорию вопроса и номер вопроса и отвечают на него. Каждый оценивает себя сам, сравнивая свои ответы с ответами на доске. За каждый ответ ученик берет цветок, определенного цвета: с пятью, с четырьмя и с тремя лепестками (в зависимости от ответа). Если к вопросу предлагается задание, все ученики выполняют его. Побеждает учащийся набравший большее количество цветков с пятью лепестками.

**Вопросы и задания игры «Знатоки швейного дела»**

1. Для чего служит фартук?

Фартук служит для защиты одежды человека от загрязнения.

1. Чем могут отличаться фартуки по внешнему виду?

Фартуки бывают с нагрудником и без него, нижняя часть фартука может быть различной формы.

1. От чего зависит выбор ткани и отделки для фартука?

Выбор ткани и отделки зависит от назначения:

-уборка квартиры, приготовление пищи, как часть школьной формы, для работы на производстве, работе в саду и других работах;

-нарядные фартуки для сервировки стола, обслуживание гостей;

-как часть национального костюма.

**Задание:** -подобрать коллекцию тканей для фартука. Работаем в группах. Для кухни светлых тонов. Для уборки-темные. Праздничные со сложной отделкой.

1. Какие мерки снимают для построения чертежа фартука на поясе? Полуобхват талии, полуобхват бедер, длина изделия.
2. Какие мерки записываю в половинном размере? Полуобхват талии, полуобхват бедер
3. Какие мерки записывают полностью. Ди-длина изделия.
4. Из скольких деталей состоит крой фартука? Из двух: пояс, нижняя часть.
5. Назовите детали и срезы выкройки фартука на поясе. Ученик на доске на выкройке раскладывает таблицы с названиями срезов. Все остальные ученики работают с карточками: подписывают срезы на выкройке, сравнивают с правильным ответом и оценивают.
6. Дать Анализ образца фартука на поясе:

1.Название: фартук на поясе

2.Назначение: для работы на кухне

3.Вид изделия по способу носки

4.Количество деталей: две детали (пояс и нижняя часть)

5.Применяемые ткани: фартуки шьют из хлопчатобумажных и льняных тканей.

6.Срезы кроя:

Верхний срез

Боковой срез

Нижний срез

7.Применяемые швы: стачной и обтачной.

**Подводим с учащимися итог игры (победитель-награда.)**

1. **Коррекционное упражнение.**

А теперь проверим ваше внимание, устали вы, или нет.

Посмотрите на иллюстрации, обратите внимание на формы. Цвета, дополнительные детали фартуков. Ответьте на вопросы:

- сколько девочек в школьных фартуках

- сколько фартуков с желтым цветом

- сколько синих фартуков

- сколько фартуков на поясе

- сколько фартуков с нагрудником

- что здесь лишнее

1. **Знакомство с новым материалом.**

Знакомство с планом пошива фартука (детям раздаются карточки, план фиксируют в тетрадь).

План пошива фартука:

1. Подготовить косую обтачку
2. Обработать боковые и нижний срезы косой обтачкой
3. Обработать пояс
4. Выполнить сборки по верхнему срезу
5. Обработать верхний срез поясом
6. Отутюжить изделие, сложить

Обработка боковых и нижнего срезов двойной подкройной обтачкой.

Рассказываю учащимся технологию обработки срезов фартука двойной косой обтачкой, опираясь на предметно-технологическую карту и словесное описание выполнения данной работы.

Коллективно обсуждаем план пошива фартука.

Определяем с учащимися, какую операцию по пошиву фартука будем выполнять сегодня на уроке.

**Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.**

**Инструменты, приспособление и принадлежности:** игла, ножницы, наперсток, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.

**Материалы для работы:** крой нижней части фартука, косая обтачка, швейные нитка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ /№** | **Технология выполнения** | **Рисунок** | **Применяемые инструменты** |
| 1 | Наложить обтачку на изнаночную сторону детали нижней части фартука, уравнять срезы, приметать.  Притачать, ширина шва равна 7мм. Удалить нитки строчек временного назначения. |  | Игла, ножницы, наперсток, швейная машина. |
| 2 | Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм. |  | Игла, ножницы, наперсток. |
| 3 | Наметать обтачку на деталь нижней части фартука, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза. Настрочить на расстоянии 1-2 мм от сгиба. Удалить нитки строчек временного назначения, приутюжить. |  | Игла, ножницы, наперсток, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник. |
| 4 | **Проверка качества работы:**   1. Ширина обтачки одинаковая по всей длине обрабатываемых срезов (бокового и нижнего); 2. Строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2 мм от сгиба; 3. Ширина канта из обтачки по изнаночной стороне одинаковая по всей длине обрабатываемого среза; 4. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. |  |  |

1. **Физкультминутка.**

Физкультминутка проводится под музыкальное сопровождение.

1. **Выполнение практической работы.**

Перед началом практической работы повторяю правила безопасной работы иглой, ножницами, на швейной машине.

На доске вывешиваются карточки со словосочетаниями: машина-волосы, утюг-шнур, машина-ножницы, ручные работы-ножницы, машина-руки, утюг-окончание работы, ручные работы-иголка, машина-булавки-иголки, утюг-сухие руки. Дети должны объяснить значение.

Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой.

Во время выполнения практической работы звучит инструментальная музыка.

1. **Индивидуальная работа.**

Контролирую, выполняемую учащимися, работу.

Провожу индивидуальную консультацию и практическую помощь «слабым» учащимся.

Контролирую соблюдение технологии и техники безопасности.

1. **Закрепление нового материала**

Закрепляем новый материал в групповой беседе.

1. Из скольких частей состоит фартук? Из двух, нижней части и пояса

2. Чем сегодня мы обрабатывали боковые и нижний срезы фартука? Обтачкой

3. Что такое обтачка? Обтачка – это полоска ткани, которая служит для обработки срезов и является отделкой.

1. **Подведение итога урока.**

Наш урок подошел к концу.

* Какую работу мы сегодня выполняли?
* Какие трудности вы испытывали при выполнении практической работы?

Подвести итог работы нам поможет кроссворд.

**5Н**

**О**

**Ж**

**3Ш**

**2У**

4Х

**Н**

**1С**

**Т**

**Е**

**Л**

**И**

**6М**

**О**

**Л**

**О**

**Д**

**Ы**

**Ц**

**Е**

**К**

**К**

**П**

**Ы**

**Т**

**О**

**К**

**К**

**А**

По вертикали:

1. Операция по временному соединению деталей (Сметка).
2. Нити, находящиеся под прямым углом к основе в ткани (Уток).
3. Ткань из нити тутового шелкопряда (Шелк).
4. Растение, являющееся ценным сырьем не только для текстильной, но и пищевой промышленности (Хлопок).
5. Рабочий инструмент (Ножницы).

По горизонтали:

1. Ключевое слово (Молодцы).

А сейчас я посмотрю, изменилось ли у вас настроение после урока? Для этого тому, у кого изменилось настроение необходимо заменить свой смайлик.

Выставляю оценки учащимся за работу на уроке.