Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №63 г. Томска,

**Методические рекомендации**

**«Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста навыков работы с пластилином в технике пластилинографии».**

Составила:

Тарасенко Н.В.

воспитатель 1-ой категории

Томск 2017

**Методические рекомендации «Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста навыков работы с пластилином в технике пластилинографии».**

**Задача:** Сформировать у детей навыки работы с пластилином в технике пластилинографии: приемы надавливания и размазывания.

**Результат:** Ребенок имеет представление о техники пластилинографии, знает и использует приемы пластилинографии: надавливание и размазывание.

**Пространство, объекты и предметы:**

Групповая комната. Помещение проветрено, комфортная температура, хорошее освещение. Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществляется в ИЗО – уголке, где располагаются столики. На стендах: схемы (правила работы с пластилином; схемы поэтапного выполнения), иллюстрации по теме, небольшие игрушки – герои. Все схемы яркие, доступные для понимания детей данного возраста. На полках: стаканчики со стеками разных по форме и цвету, досочки для пластилина, картинки-заготовки, небольшие емкости с разным природным и бросовым материалом, тарелочки по количеству детей (для раздаточного материала), салфетки, пластилин.

Для работы с детьми надо выбирать пластилин чистых цветов, мягкий, не липнущий к рукам, не токсичный. Основа картины - плотный картон (не глянцевый), к которому хорошо прилипает пластилин. Можно использовать цветной или тонировать белый картон. При создании пластилиновых картин можно использовать подручные материалы для придания объёма и декоративности: колпачки от ручек или фломастеров, трубочки, щеточки, зубочистки, стеки. Эти предметы способствуют развитию мелкой моторики.

**Правила:**

Важно перед началом образовательной деятельности повторить правила пользование пластилином (рассмотреть их схематическое изображение), проговорить. Дать детям потрогать, помять пластилин, объяснить что:

* Холодный пластилин твердый, а теплый – мягкий, пластичный. Поэтому перед началом работы надо согреть его ручками.
* Понюхайте, чем пахнет пластилин. Приятно – нет. На вкус он тоже не вкусный, поэтому в рот его мы не берем.
* Узоры на пластилин удобно наносить стеком, но с ним надо аккуратно обращаться. (Показать и дать попробовать детям).
* Пластилин хорошо размазывается не только по бумаге, но и по столу. Поэтому мы с вами пользуемся специальными досочками, а ручки вытираем салфеткой.

После образовательной деятельности следует убирать пластилин в недоступное для детей место.

**Техника:**

**Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста навыков работы с пластилином в технике пластилинографии на примере создания композиции «Снегири прилетели»**

1. Перед каждым ребенком на досочке лежит картинка – заготовка «Снегирь» (Картинка черно-белая, только грудка светло розовая). Три шарика пластилина: красный, серый, черный. Стек, салфетка для рук.
2. На доске располагаются иллюстрации на тему «Снегирь», на столе – образцы готовых работ. На мольберте закреплена заготовка дерева «Рябина» формата А4 с кусочками двойного скотча для птичек детей.
3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрацию, обсуждает ее, задает вопросы по содержанию.
4. Воспитатель рассказывает про снегиря. Обращает внимание детей на то, какая цветом грудка, хвостик, крылышки. Отмечает, что снегирь – ОЧЕНЬ яркая птичка.
5. Далее педагог создает проблемную ситуацию: «птички –заготовки» у ребятишек совсем бледные, их не видно на деревьях и птичкам поэтому грустно. Давайте им поможем.
6. Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию и для ее разрешения задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей: «А как мы сможем им помочь, что надо сделать?».
7. Воспитатель демонстрирует способ выполнения, проговаривает свои действия: «Давайте возьмём в руки красный шарик пластилина и немножко его погреем, разомнем пальчиками, что бы он стал мягким. Теперь отщипнем маленький кусочек пластилина и скатаем из него шарик. Если ребенок не сразу может выполнить какой-либо прием самостоятельно, воспитатель ему помогает.
8. Теперь ложем шарик на грудку (для облегчения ориентации, грудка снегиря окрашена светло розовым цветом) и надавливаем. (Воспитатель помогает детям, хвалит их). Снова отщипываем кусочек, скатываем, ложем и надавливаем. (Работа продолжается пока вся грудка не будет раскрашена красными шариками). Воспитатель подбадривает каждого ребенка, отмечает его старания.
9. Возьмем в руки серый шарик и согреем его. Отщипнем маленький кусочек, скатаем шарик и положим его на крыло. Надавим и размажем его по крылышку. (Основные направления размазывания - сверху вниз, слева направо. Формируя навыки надавливания и размазывания, важно научить детей прилагать усилия пальчиками. Во время работы необходимо следить за тем, чтобы палец ребёнка не загибался, а оставался прямым и напряжённым; чтобы он действовал подушечкой пальца, а не царапал пластилин ногтем. Воспитатель показывает приёмы, а при необходимости берёт указательный пальчик ребёнка и помогает нарисовать пластилиновую линию, поворачивает пальчик в нужном направлении.)
10. Теперь так же раскрасим хвостик черным цветом.
11. В конце деятельности следует педагогическая оценка, которая является одним из важнейших приемов обучения. В течение всего процесса выполнения работы надо хвалить, подбадривать каждого ребенка (взглядом, улыбкой, кивком головы, подбадривающим жестом), а в конце занятия еще раз, внимательно рассмотрев работы маленьких авторов, совместно с детьми отметить их старание, вспомнить, что и зачем делали на занятии, смогли ли кому-то помочь, кого-то спасти, обрадовать и т.д.
12. Дети самостоятельно «сажают» птичек на дерево (заготовка А4) и любуются ими.

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОУ, педагогами доп. образования и родителями.

Методические рекомендации составлены педагогом 1-ой квалификационной категории Тарасенко Н.В. из опыта пед. деятельности с детьми 3-5 лет. МАДОУ №63, г. Томск