СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ОБОРУДОВАНИЮ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*(рассмотрение специфики инвентаря*

*по учебной дисциплине Окружающий мир)*

**Алескерова Севда Сахибовна**

**группа НК-16, 3 курс, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж*

*имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева»,*

*(84457) 4-67-73,* [*pedagog\_kam@mail.ru*](mailto:pedagog_kam@mail.ru)*)*

Учебный кабинет начальных классов – это учебно-воспитательное подразделение школы, являющееся средством реализации ФГОС начального общего образования, обеспечивающее оптимальные условия для повышения качества образовательной подготовки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия в кабинете должны служить:

* активизации мыслительной деятельности учащихся;
* формированию умений работать с различными видами информации и её источниками;
* формированию коммуникативной культуры учащихся;
* развитию у учащихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу;
* воспитанию высокоорганизованной личности.

Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения.

Таким образом, все вышеперечисленное должно присутствовать по всем учебным предметам, изучаемым в рамках школьной программы. Остановимся более подробно на требованиях предъявляемых к методическим основам по организации уроков Окружающего мира.

Уроки «Окружающего мира» призваны вооружить учащихся элементарными знаниями о предметах и явлениях природы, о простейших взаимосвязях между ними, а так же о взаимодействии человека и природы. Ведущими методами работы в области окружающего мира являются практические методы, проектирование, наблюдения в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы. Но не один урок невозможно провести без использования наглядных средств обучения, как традиционных, так и современных инновационных средств обучения.

В младшем школьном возрасте мышление детей достаточно конкретно, поэтому роль материальной базы особенно велика. Отсутствие наглядных материалов приводит к снижению интереса и ограниченности знаний об окружающем мире. Вместе с тем, еще выдающийся швейцарский педагог И.Г. Песталоцци говорил: «Я просто установил высший, основной принцип обучения, признав наглядность абсолютной основой всякого познания».

Проблема комплексного использования средств наглядности в учебно-воспитательном процессе - это один из главнейших способов формирования качественных знаний, вопрос о формировании знаний - ведущий элемент содержания образования, а знания являются фундаментом развития личности в целом.

На качество знаний учащихся и их умственное развитие существенно влияют *средства обучения*, которыми оборудован школьный класс. В оборудование кабинета естествознания должны входить пособия для двух ступеней познавательного процесса – эмпирический и логический.

Таким образом, курс начального естествознания не может обойтись без материальной базы. К ней в том числе относится *учебный кабинет* начальной школы*,*оборудованный необходимыми средствами обучения.

Рассмотрим средства обучения естествознанию.

Под ***средствами обучения***понимается совокупность материальных учебно-методических объектов, которые используются для передачи и овладения знаниями, умениями и навыками и общего развития личности учащихся.

**К средствам обучения**естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий:

**Вербальные:**

1) учебные программы;

2) учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;

3) рабочие тетради, тетради для контрольных работ, «Дневники наблюдения», хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители.

**Наглядные:**

1) изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты;

2) натуральные объекты неживой и живой природы;

3) аудиовизуальные средства (грамзаписи, видеофильмы, диапозитивы и т. д.);

**Вспомогательные:**

1) средства для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности;

2) технические средства обучения.

Средства обучения, входящие в состав системы для преподавания учебного предмета, взаимосвязаны, и эти связи определяются, прежде всего, содержанием, методикой преподавания, особенностями усвоения предмета, а также функциональными свойствами отдельных средств обучения. Такие связи порождают целостность, структурность и относительную автономность системы.

**Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения**

Расчет количественных показателейподчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различных  
дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.  
Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | Примечание |
| **Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. | **К**  **П**  **П**  **Д**  **Д** | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации   программного  содержания  используется  УМК:   * Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1-2-3-4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, * Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся1-2-3- 4классов начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010,  . * Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-2-3-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014                Все учащиеся, обеспечены   учебниками 100% . Учащиеся  занимаются  по учебнику  Плешаков А. А. «Окружающий мир»1-2-3 4 классы  в 2 частях.  М.: Просвещение, 2013г |
| **Печатные пособия** | | |
| Плакаты по основным темам естествознания природные сообщества леса, луга, сада, озера . Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические настенные карты: карта полушарий, политическая карта мира, карта природных зон. | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | **Ф** |  |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. | **Д**  **Д**  **Д Д**  **Д** | Размер экрана не менее  150 х 150 см. Телевизор с диагональю не менее 72 см. |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). | **Д**  **Д** | Видеофильмы о природных явлениях, видео-объяснения опытов и т.д.  Записи голосов птиц и др. |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (цифровой). Демонстрационный экземпляр глобуса. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Оборудование для уголка живой природы:  предметы ухода за растениями. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель "Торс человека" с внутренними органами. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | **К**  **Д**  **К К Д**  **Д**  **К/Ф**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д/Ф**  **Д/Ф** |  |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения). | **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | **П** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | **Ф**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.