Упражнения и игры с нейрокоррекционным воздействием

в работе учителя-дефектолога

Коннова Жанна Леонидовна

Селивановский филиал государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Селивановский филиал ГАУ ВО ЦППМС)

Учитель дефектолог

В настоящее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в развитии. Трудности при освоении учебного материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей. Скорректировать учителю-дефектологу имеющиеся у детей нарушения помогает применение нейропедагогических упражнений.

 Комплекс простых упражнений и игр с нейрокоррекционным воздействием способствуют улучшению памяти, повышают способность мозга к работе. Применение нейропедагогических упражнений и игр актуально для коррекции нарушений детей любого возраста и дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

Нейропедагогическая коррекция с использованием специальных упражнений и игр является хорошим дополнением к основной коррекционной программе учителя-дефектолога. Позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

 В своей работе использую комплекс простых нейропедагогических упражнений:

1.Упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики - залог нормального развития интеллекта ребенка.Чем лучше ребенок работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает.

2.Глазодвигательные упражнения. Упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

3.Упражнения для развития артикуляции. Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция её активизирует.

4.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Они способствуют развитию межполушарных связей, улучшению памяти и концентрации внимания.

5.Дыхательные упражнения. Данные упражнения развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

6. Растяжки. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства. Направлены на нормализацию тонуса мышц.

7.Функциональные упражнения. Это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания и др.), развитие саморегуляции.

8.Коммуникативные упражн**е**ния.Выполнение упражнений направлено на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

9.Упражнения для релаксации. Они проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Все упражнения с нейрокоррекционным воздействием используются как в совокупности, так и выступают элементом непосредственной образовательной деятельности и применяются в режимных моментах.

Дети с нарушениями интеллекта прекрасно чувствуют себя в игре.  Коррекционная работа с использованием игр с нейрокоррекционным воздействием предполагает не только тренировку определенных навыков, но и формирование слаженной, целостной работы мозга и всей функциональной системы.

В работе использую нейроигры для развития межполушарного взаимодействия, которые можно легко и в доступной форме использовать в качестве физкультминуток на коррекционно-развивающих занятиях. Нейроигры интересны детям, повышают их эмоциональный фон, подкрепляя тем самым мотивационную базу на коррекционных занятиях.

При подборе игр для детей с интеллектуальными нарушениями учитываю следующие требования:

-игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности;

-соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития;

-учёт структуры дефекта;

-подбор игрового материала с постепенным усложнением;

-связь содержания игры с системой знаний ребёнка;

-соответствие коррекционной цели занятия;

-учёт принципа смены видов деятельности;

-использование ярких, озвученных игрушек и пособий;

-соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

  На коррекционных занятиях часто использую:

-дыхательную игру-гимнастику, которая помогает выработать диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу.

-игры-упражнения на релаксацию, формирующие умение контролировать дыхание, управлять мышечным тонусом;

-пальчиковые и речевые игры с одновременным выполнением действия, которые развивают мелкую моторику, помогают ритмичному исполнению стихотворного текста;

-музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, способствующие развитию творческих и музыкально-сенсорных способностей детей, чувства ритма;

-компьютерные игры, которые используются как нейродефектологический тренажер.

Применяемые нейроигры и упражнения дают положительный эффект.

У детей развивается творческое воображение, фантазия, улучшается эмоциональное самочувствие, расширяется круг общения, повышается самооценка, формируется позитивный взгляд на жизнь и активная жизненная позиция. Упражнения и игры с нейрокоррекционным эффектом позволяют поддерживать внимание ребенка на всех этапах  коррекционной программы, содействуют наиболее быстрому устранению выявленных дефектов, снижают утомляемость детей и повышают эффективность коррекционной работы учителя-дефектолога.

Список литературы

1.Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, С.Н.Котягина, Е.Г.Гришина, Т.Ю.Гогберашвили. – М.:2001

2.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. А.В.Семенович – М.: Генезис, 2012

3.Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие/ В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова – М.:Айрис – Пресс, 2015