Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ
«Мои первые шаги»

*«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».*

*Лев Толстой.*

**Участники проекта:**

Педагог-психолог –

Воспитатели

Музыкальный руководитель –

Медицинский работник

Родители детей

**Сроки реализации** : Сентябрь – декабрь 2018г.

**Цель проекта** - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определя­ются основные **задачи**, решаемые проектом:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возра­ста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **за­дачи комплексного развития детей**:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Актуальность проекта**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь*. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (3 года)

- организацией образовательного процесса в дошкольных
учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и де­тей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психо­логическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо­генетическими.

**Этапы проекта:**

***1. Организационный этап:***

* подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
* разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
* пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
* разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
* разработка анкет для родителей;
* составление перспективного плана мероприятий проекта.

***2. Основной этап:***

* реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

* анализ проведенной работы;
* диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
* презентация проекта для педагогов и родителей;
* публикация проекта на интернет-сайте.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

4. «Портфолио дошкольника» - интерактивное средство работы с родителями;

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

**Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;

2. Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ

3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;

4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***период*** | ***Содержание*** | ***ответственные*** |
| **Сентябрь** | - Заключение договора с родителями;- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;- Организационное родительское собрание;- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;- Анкета для родителей (социальная);- Индивидуальный журнал ребенка;- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;- Занятие «Божья коровка»1. Приветствие Божьей коровки.2. Игра «Поймай жучка».3. Потешка «Божья коровка».4. Упражнение «Где у жучка ножки?»5. Игра «Божья коровка и ветер».6. Игра «Божья коровка и воробей».7. Релаксация.- «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДОУ (для воспитателей);- Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень);- Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»; БАТ «Ежик» | ЗаведующаяЗам.зав. по О.В. администрациявоспитателивоспитателивоспитателипедагог-психолог, воспитателипедагог-психолог педагог-психолог       педагог-психолог методистпедагог-психологвоспитатели |
| **Октябрь** | - Консультация «Растим малыша здоровым»;- Мини-лекция «Детская истерика»;- Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;- Тестопластика по подгруппам «Божья коровка»;- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»;- Занятие «Листопад»1. Приветствие.2. Игра «Топ-топ»3. Игра «Дождик и солнышко»4. Стихотворение «Листопад, листопад»5. Потешка «по ровненькой дорожке»6. Релаксация- Занятие «Мячики»1. Приветствие.2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».3. Игра «Прятки с мячом»4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»5. Игра «Наш мячик»6. Релаксация «Мячики отдыхают»;- Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж БАТ «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики» | инструктор по ФИЗОпедагог-психологмуз. Руководительвоспитателипедагог-психологпедагог-психолог педагог-психолог      Педагог-психолог      воспитатели |
| **Ноябрь** | - Консультация «Где моя большая ложка?»;- Консультация «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи);- Тестопластика по подгруппам «Подсолнух»;- Музыкальное развлечение с родителями «Машенька-Маша»;- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы:Цветы на клумбе»;- Занятие «Мыльные пузыри»1. Приветствие.2. Игра «Поймай пузырь».3. Песенка «Ладушки - ладошки»4. Игра «Надувайся пузырь»5. Релаксация «Пузырьки»6. Игра «Полетаем на пузыре»- Занятие «Непослушные мышата»1. Приветствие.2. Игра «Наоборот»3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки»4. Игра «Мышки и часы»5. Упражнение «Это- папа – мышь…»6. Релаксация «Мышки отдыхают»;- Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; массаж БАТ «Мишка» | Мед.работникПедагог-психологПедагог-психологМуз.руководительПедагог-психологПедагог-психологВоспитатели |
| **Декабрь** | - Консультация «В царстве упрямства и капризов.Кризис трех лет.»;- Тестопластика по подгруппам «Цветочная поляна»;- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы:Радуга»;- Игровая деятельность: «Солнышко», «Колокольчик»;- Занятие «Зайка»1. Приветствие.2. Стихотворение «Мы слепили снежный ком»3. Потешка «Зайка серенький сидит»4. Игра «Лиса и заяц»5. Игра «Найди морковку»6. Потешка «Еле-еле, завертелись карусели»- Занятие «Новый год»1. Приветствие Деда Мороза.2. Рифмовка «В нашей группе»3. Стихотворение «Ель»4. Игра «Заморозь»5. Потешка «Пальчики у нас попляшут»6. Потешка «Прыгай, прыгай веселей»;- Новогодний праздник «С мамой, папой мы идем в гости к Дед Морозу!»- Диагностика адаптации к ДОУ.  | Педагог-психологВоспитателиПедагог-психологПедагог-психологвоспитателивоспитатели     Педагог-психологвоспитатели     Муз.руководительВоспитателиПедагог-психологВоспитателиметодист  |

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.