Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15

**«Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста».**

Выполнил:

воспитатель Худолеева О.Е.

2017 г.

**«Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста».**

Прежде чем приступить к работе, я изучила литературу по данной теме. Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем. Он высоко ценил игру, считая ее важнейшим средством воспитания и обучения детей. Но разработанные им игры были скорее сухими, скучными упражнениями и тем самым противоречили его же взглядам на игру. В создании современной системы дидактических игр надо отметить роль Е.И.Тихеевой, разработавшей ряд игр для детей. В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: Б.И. Хачапуридзе, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером и другими. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры.

Формирование знаний о здоровом образе жизни у детей через дидактическую игру будет протекать эффективно если:

 процесс педагогического руководства будет строиться с учетом ФГОС ДО

 процесс педагогического руководства будет базироваться на возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;

 будут созданы условия и развивающаяся среда в группе детского сада.

В своей работе я активно участвую в педсоветах, обмениваюсь опытом с педагогами, участвую в РМО, активно пользуюсь интернет-ресурсами и соцсетями.

Актуальность моего личного вклада начинается с разрешением педагогической проблемы – это поиск зоны ближайшего развития детей, то есть расхождение между уровнем актуального развития (недостаточной) детей и уровнем потенциального развития (у детей старшего возраста сформированы знания о здоровом образе жизни).

В педагогической практике встречаются снижение внимания к дидактическим играм, игры не соответствуют возрасту детей, воспитатели слишком опекают детей и не дают им проявлять самостоятельность.

Ведущая идея заключается в том, что дидактическая игра это не действие с учебным материалом и игровые приемы на занятии, а специфическая, поглощающая и достаточно содержательная для детей деятельность, по средствам которой повышается уровень знаний о здоровом образе жизни.

В свое работе я использую следующие принципы:

Принцип научности – формирует у детей элемент диалектико – материалистического понимания окружающего мира;

Принцип наглядности – обогащает и расширяет непосредственный, чувственный опыт ребенка;

Принцип доступности – то чему учим должно быть понятно ребенку и соответствовать его развитию;

Принцип индивидуального подхода – используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка.

**Цель педагогической работы** – организация эффективной работы по формированию знаний о здоровом образе жизни у детей через дидактическую игру.

**Для реализации дидактических принципов на практике выделила основные задачи:**

1. Сформировать у детей у детей представления об организме человека.
2. Сформировать представление о том, что вредно и что полезно для организма человека.
3. Сформировать привычку к здоровому образу жизни.

В своей работе я использую развивающие методы:

1. Словесный - беседы, диалоги, объяснения.

2. Игровой - игра естественное состояние детей, познающих окружающий мир.

3. Наглядный – показ способа действий.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и, самое главное, средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Поэтому ведущая педагогическая идея моего опыта заключается, в формировании у детей знаний о здоровом образе жизни, становления правильного отношения к своему здоровью и желанию его беречь.

Для успешного решения задач по формированию у детей знаний о здоровом образе жизни я использую методы работы:

* эксперементирование
* объяснительно - наглядный
* словесный
* игровой
* Индивидуальный

Таким образом, проводимая мною работа по формированию знаний о здоровом образе жизни тесно связана со всеми видами детской деятельности. В своей работе с детьми я использую различные виды дидактических игр. Выбрав тему и поставив перед собой цель, мною были определены этапы работы. Для каждого этапа я подобрала и систематизировала дидактические игры, подбор которых проводился по разделам: культурно – гигиенические навыки, культура питания, эмоции, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Подбор игр я осуществляла по дидактическому содержанию. На каждом этапе больше внимания уделяла какому-то одному разделу. Работа с детьми проводилась по разработанному перспективному плану, в совместной деятельности, на прогулке, в свободное вечернее время, а также игры включены в занятия по формированию безопасности жизнедеятельности, ознакомление с окружающим.

Я считаю, что немаловажное значение для формирования знаний о здоровом образе жизни у детей – это окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки.

Подобрала разные виды игр: «Невидимые враги», «Для чего мне это нужно», «Витаминки», «Магазин полезных продуктов», «Как ты себя чувствуешь», «Никогда не унывай», «Как я устроен», «Азбука безопасности» и другие.

К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную активность; чаще обращаюсь к ним в ходе занятия и в процессе игры.

Знания, полученные на занятиях, прогулках, во время разнообразной деятельности детей уточняются, конкретизируются, закрепляются потом в дидактических играх.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса и личным примером дополняли знания детей о здоровом образе жизни. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу- формирование знаний у детей о здоровом образе жизни.

Над темой: «Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста» работа проходила в 3 этапа:

1 этап. Подготовительно – аналитический. Проведены: анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, сбор информации, диагностика.

2 этап. Практический. В единой системе проведена образовательная деятельность - наблюдение; эксперимент, частично-поисковая деятельность, репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, наглядный метод, индивидуальная работа.

3 этап. Обобщающий. Подведён итог работы: пополнены пособия, атрибуты к играм по изучаемой теме, разработаны рекомендации работы с детьми, обобщен опыт работы.

Диапазон опыта представлен различными видами дидактических игр, которые могут быть использованы в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, в свободной, самостоятельной деятельности, в групповой и индивидуальной работе, то есть проникают во все процессы развития, обучения дошкольников.

Новизна вклада состоит в создании системы и определения эффективных условий применения дидактических игр, нацеленных на формирование знаний детей о здоровом образе жизни.

**В результате моей работы по данной теме у детей:**

1. Повысился уровень знаний о личной гигиене

2. Обогатились представления о правильном питании

3. Сформировались представления детей о своем организме

4. Сформировалось представление о безопасности жизнедеятельности

5. Выработалось положительное отношение к здоровому образу жизни

Обмен и передача опыта среди коллег:

- Открытые РОД;

- Викторины, конкурсы;

- Заседания «Круглого стола»;

- Мастер-класс;

- Выступления на педсоветах;

- Присутствие других педагогов на мероприятиях.

**Список используемой литературы:**

1. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2015.

2.А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 1991 г. Москва « Просвещение»

3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. 5.С.Л.Новоселова «Игра дошкольника» 1989 г. Москва ««Просвещение» 6.А.Н.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»1982г. Москва

7.А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей» 1976 г. Москва «Просвещение»

8.Интернет – ресурсы:

- <http://maam.ru/> ,,Maam.ру,, - сайт для воспитателей детского сада

- <http://dohcolonok.ru/>,, Дошколенок,, - сайт для воспитателей детского сада.

- <http://lukoshko.net/-сайт> «Лукошко сказок»

-Социальная сеть работников образования nsportal.ru.