МБДОУ №29 «Ёлочка»

**Самоанализ открытого занятия по развитию речи**

**«Весна. Изменения в природе»**

 Воспитатель: ***Пигасова А.А.***

***2016 год***

 Совместная деятельность с детьми проводилась в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) . В этой группе 12 детей. Разрабатывая данный конспект НОД, я прежде всего учитывала возрастные и психические особенности детей старшей группы.

Тема интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе «Весна. Изменения в природе»

Содержание НОД построено с учетом интеграции образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «социализация» в соответствии с ФГОС.

НОД осуществлялось  в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», по которой работает наш детский сад.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На непосредственно образовательной деятельности создавались условия для формирования предпосылок для универсальных учебных действий:

* Личностные универсальные учебные действия — во время организационного момента воспитывалось уважительное отношение к окружающим.
* Регулятивные универсальные учебные действия — в течении НОД старалась ставить проблемные вопросы, тем самым пыталась создавать условия для формирования предпосылок регулятивных УУД.
* Познавательные универсальные учебные действия — осуществлялись предпосылки навыков анализа, синтеза во время актуализации знаний детей на основе опоры на жизненный опыт, знания детей. При описании предметов формировала предпосылку понимания осознанного построения речевого высказывания. Во время подведения итогов образовательной деятельности, формировалась предпосылка умения оценки собственной деятельности.
* Коммуникативные универсальные учебные действия — соблюдение правил общения осуществлялись в совместной деятельности.

**В процессе НОД применялись следующие методические приемы:**

-наглядные ( рассматривание картин с использованием ИКТ, сюрпризный момент )

-речевые (загадка, вопросы ,игры, рассказ по картинке, физкультминутка).

-практические (физкультминутка, художественное творчество(аппликация)

Детей объединило содержание деятельности и они проявляли свои знания на своём возрастном уровне. Всё это строилось с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

НОД состояло из 3х этапов

-***Организационная часть непосредственно образовательной деятельности была направлена*** на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя, переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность. Эта цель была достигнута с помощью сюрпризного момента.

***-Основная часть непосредственно образовательной деятельности* -**это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены: уточнение и закрепление представления детей об изменениях, происходящих в природе весной, изменения в жизни животных, птиц весной, закрепление примет весны, названий весенних месяцев. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Активизация словаря по теме: «Весна».

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления было представлено музыкальное сопровождение. Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Для решения поставленных перед детьми задач я использовала дидактические пособия, ИКТ, задания на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

Задания дети выполняли с удовольствием, вопросы воспитателя не вызывали затруднения у детей.

Для смены деятельности и повышения дальнейшей умственной способности была проведена физкультминутка, которая соответствовала тематике занятия.

***-В заключительной части НОД*** была проведена коллективная аппликация в соответствии тематике,подведен итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Этапы взаимосвязаны между собой и подчинены одной теме, цели и задачам.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки УУД (учебной универсальной деятельности), которые послужат в дальнейшем основой для формирования УУД (учебной универсальной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

**Вывод:**

НОД соответствует поставленным задачам. Считаю НОД эффективным, т.к. обеспечивалось развитие речевой активности детей. Были использованы различные виды деятельности детей, формы их организации и методические приёмы.

Кроме всех перечисленных методических приемов на протяжении всех 3 этапов старалась использовать метод стимулирования и мотивации: эмоциональные методы, метод словесного поощрения. Считаю, что все эти методы и приемы, используемые по ходу занятия, способствовали эмоциональному отклику детей, развитию диалоговой речи и коммуникативных отношений, внимания и мышления, памяти и воображения.

Считаю, что с задачами, которые были поставлены, я справилась и дети тоже. НОД своей цели достигло.