**Конспект родительского собрания**

**«Индивидуальный подход к малышу дома и в детском саду»**

Цель: Решение вопросов воспитания детей, связанных с учетом особенности ребенка и условий его жизнедеятельности, признания права ребенка быть « самим собой»

Форма проведения: круглый стол.

Участники: Воспитатели, родители.

Повестка собрания

1.Введение

2.Основная часть.

-Упражнение «Передай другому »

-Упражнение « Решение ситуаций»

-Притча « Небезупречный »

3.Знакомство родителей с индивидуальным подходом в группе для детей

( экскурсия по группе).

4.Подготовка к новому году.

5. отчет родительского комитета.

6. Итог собрания.

Ход собрания.

1. Введение.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас.

Цветок настроения»:

Возьмите цветок, оторвите лепесток и подарите соседу, тот в свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече.

Оказывается мы все разные и каждый из нас индивидуален. Это мы увидели по выбору лепестка (его цвет и форма). Показательно и то . что у нас не только разный цвет волос. Глаз, но и свой неповторимый индивидуальный жизненный опыт.

2. Основная часть.

Оказывается все мы очень разные и каждый из нас индивидуален. Были использованы разные цвета, по разному украшены лепестки цветка. Каждый выбрал свой. Это индивидуальный выбор.

Показательно и то, что у нас не только разный цвет волос, глаз, но и свой неповторимый индивидуальный жизненный опыт, которым мы сегодня и будем делиться друг с другом.

Мы должны знать индивидуальные особенности своего ребёнка и учитывать их. Индивидуальный подход с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, просто необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и жизнерадостного настроения. При этом индивидуальный подход, не предусматривает сравнения детей друг с другом, а требует сравнения ребенка с самим собой.

Родитель и ребенок, это разные люди, возрастные категории, но нужно стремиться к взаимопониманию. Ведущий говорит о важности понимания себя самого и своего ребенка.

Упражнение *«Передай другому»*

Называет начало фразы, а участники должны ее продолжить. Например, *«В детстве можно.»* *(драться, играть, весело жить, плакать и т. д)*. Что я разрешаю своему ребёнку? Что я запрещаю своему ребёнку? Что я иногда уступаю ребёнку? Что я разрешаю, но ставлю условия?

Упражнение *«Решение ситуаций»*

Представим несколько ситуаций, в которых вы можете оказаться, как вы отреагируете на них.

Ситуации:

1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики.

2. Дочь приходит из д\с и говорит: "Не пойду больше в садик! "

3. Вы узнаете, что ваш ребенок на занятиях сидит под столом.

4. Сын говорит: "Вовка предатель! Видеть его не хочу! "

5. Дочь: "Мам, а все папы должны любить своих детей"

6. Ребёнок кричит и требует игрушку своего товарища.

По окончании разбора ситуаций, ведущий обозначает, что в общении с ребенком можно задействовать различные механизмы, которые помогут не отмахнуться от ребенка, а дать ему то, что он ожидает - поддержку. Что какие бы "выходки" *(со слов взрослого)* не демонстрировал ребенок, целей нарушений в поведении ребенка может быть только 4:

• привлечение внимания,

• власть,

• месть,

• избегание неудач

Причиной капризов и упрямства также может быть:

• нарушение режима дня

• обилие новых впечатлений

• плохое самочувствие

• переутомление *(физическое и психологическое)*

Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих людей и не хотим чувствовать себя "пустым местом". Дети же тем более, так как им необходимо осознавать свою значимость.

Дети очень часто пытаются привлечь внимание к себе своим поведением.

Особенно часто это происходит, когда им внимания не достает. А ведь и необходимая "доза" внимания у каждого ребенка своя.

Задайте себе вопрос: когда ребенок получает больше внимания от взрослых? *(когда он больше плохо, а не хорошо себя ведет)*

Если маленький ребенок плачет к нему бегут родители! Он что-то натворил - и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. Вывод: "Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают! " - вот что усвоил ребенок.

Внимание - базовая психологическая потребность, такая же, как еда и питье, с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то, как они должны вести себя, когда они "психологически голодны"?

Вопрос к родителям: "Как вы думаете можно распознать, что эта "выходка" имеет цель привлечения внимания? " (Ответ: после получения необходимого внимания ребенок прекращает выходку) .

Положительные выходы из ситуации: стараться объяснить, уговорить; переключить внимание; использовать игровые приёмы; не обращать внимание на капризы ребёнка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение не оказывает на вас влияния.

Преодолеть капризы также можно:

• если все члены семьи будут иметь единые требования к ребёнку

• дадут понять значение слова *«нельзя»*

• научат ребёнка хотеть, то есть вырабатывать настойчивость в достижении цели

• будут развивать у ребёнка самостоятельность

Притча *«Небезупречный»*

У одного водоноса, было два больших глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

– Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

– Почему? Чего ты стыдишься?

– Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, - удрученно сказал горшок.

Что же ответил ему водонос?

– Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке.

Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы.

В течение двух лет я любовался ими. Без тебя, просто такого как ты есть, не было бы такой красоты!

-Какой смысл заложен в притче?

Так и дети: очень разные, индивидуальные, запоминающие и у каждого свои неповторимые *«чёрточки»*. Нужно их только почувствовать и понять.

На выбор родителей закончить фразу: *«Сегодня я поняла»*, *«Сегодня я узнала»*, *«Для меня важно…»*