ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

В.Е.Долгова, заведующий

МБДОУ «ДСКВ №98», МО г. Братск

*«Семья – один из шедевров природы»*

Джордж Сантаяна

Семья является первостепенным институтом социализации ребенка, имеет непосредственное значение для его всестороннего развития.

От семьи во многом зависит становление ребенка как личности. Именно в семье ребенок впервые ощущает любовь и заботу, учится их проявлению. В семье закладывается отношение к себе, другим людям, миру, природе.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. [2]

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития.

Однако далеко не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей открытия мира семьи своему ребенку. Причины разные: одни родители не хотят, другие не могут правильно рассказывать и показывать, поскольку не обладают нужным опытом и т.д.

Поэтому современная ситуация развития образования в России актуализирует проблему взаимодействия семьи и общественности в воспитании детей. В Стандарте особо подчеркнуто, что одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй.

На наш взгляд, основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Решая задачи по формированию семейных ценностей у детей, необходимо выстроить совместную работу с семьями воспитанников, поэтому педагогическим коллективом ДОУ ежегодно разрабатывается план взаимодействия с родителями, который включает в себя поэтапную работу с использованием различных форм.

Так, первый и, безусловно, самый значимый этап в этом направлении - это выстраивание доверительных взаимоотношений между педагогом и родителями. Им необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения собственных проблем, а полноправных партнёров. И этот первый шаг должен сделать сам педагог в начале своего пути знакомства с родителями. Здесь педагоги используют минутки общения с родителями утром и вечером, проводят совместные праздники в группе, дни открытых дверей.

Далее, согласно ФГОС ДО, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход: учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью. Поэтому следующий этап педагога в работе с родителями – это сбор информации, мнения родителей по данной проблеме. На этом этапе мы организуем опросы, интервьюирование родителей, сбор «Записок с пожеланиями», «Почту добрых советов».

А дальше – педагогическое просвещение родителей и активное вовлечение их в образовательный процесс группы и дошкольного учреждения в целом. На этом этапе необходимо продумать интересные активные формы сотрудничества.

В нашем дошкольном учреждении мы нашли такие формы, которые действительно работают, интересны для родителей, а главное активно вовлекают их в образовательный процесс детского сада и помогают понять им важность семейного воспитания.

Так, в детском саду сложились традиции, которым уже несколько лет и они по-прежнему актуальны и интересны.

В ДОУ ежегодно проходит конкурс для мам «Ай да мамочки!»; празднование «Дня Победы» проходит с приглашением членов семей старшего поколения, где все вместе мы говорим о силе и мужестве солдат, защищавших нашу страну, поем песни военных лет.

Еще одна из традиций нашего детского сада весенние и осенние семейные экологические акции «Покорми птиц», «Тепло наших окон», «Посади дерево», «Подари детям лето» и др., в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе - важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

На протяжении последних трёх лет совместно с родителями организуем мини-выставки семейных реликвий: «Игрушки детства моих родителей»; «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»; «Старинные часы». Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей.

А чтобы настроить родителей на то, что они самая главная психологическая опора и поддержка для своих детей в трудные периоды их жизни, педагог-психолог ДОУ проводит с родителями тренинги «Семья – главная опора». Где они осознают, что семья способна дать ребенку психологическую стабильность, веру в свои силы и социальные способности.

Популярна в нашем дошкольном учреждении и такая форма работы, как составление семейных историй. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи, вместе собирают материалы о своих родных и близких, оформляют фотоальбомы. После этого в группе каждый ребёнок рассказывает о своей семье, своих родителях.

По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, воспитание уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

Современных родителей, выросших в век информационных технологий, простыми разговорами не увлечь. Поэтому отличительной чертой наших форм работы является их динамичность, активное участие родителей и непродолжительность встречи, ее практическая составляющая, обязательная для каждой встречи.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди».

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники-досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я - спортивная семья», «День матери». Родители и дети с большим удовольствием и даже азартом принимают участие в подобных мероприятиях.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Поэтому мы стараемся подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Еще мы убедили родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Регулярно педагоги нашего детского сада дают родителям консультации и рекомендации по организации выходных дней и семейных праздников.

Важно соблюдать во взаимодействии с родителями такие правила как добровольность участия, свобода мнения. Важно, чтоб между педагогом и семьей царила атмосфера единения и общности, а главное, чтоб родителям это было интересно. Ведь мы абсолютно убеждены, что, помогая и дополняя друг друга, можно усилить педагогическое воздействие и сам эффект воспитания наших детей, а значит и сформировать у них необходимые семейные ценности.

Литература

1. Желудкова Е. Опыт работы ДОУ по формированию семейных ценностей. Режим доступа: [http://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-dou-detskii-sad-9-borovichok-po-formirovaniyu-semeinyh-cenostei.html]

2. Концепция программы по формированию семейных ценностей у обучающихся общеобразовательных организаций «Моя семья». Тверь: 2014.

3. Психотерапия семейных отношений / Под ред. Райгородского Д.Я. Самара: «Бархат-М», 2013. – 703 с.

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. Практическое пособие. М.: «Учитель», 2015. – 203 с.

5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Практическое пособие. М.: «ВАКО», 2015. – 336 с.