Статья:

Инновационные подходы в обучении истории и обществознания. Метод проектов.

Рысаева Ольга Васильевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ села Рощинский . Стерлитамакского района Республики Башкортостан, телефон школы: 8(347)-327-22-08

**Инновационные подходы в обучении. Метод проектов.**

Сегодня- время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества. Необходимо научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях.

 Передо мной, как учителем, стоит задача научить детей быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, быть способными обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Одной из таких технологий является проектная методика, которая в свете требований к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.

 Чем этот метод лучше? Он позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, самостоятельности и результативности. Метод проектов возник ещё в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен ещё в 1905 году. Метод проектов, по определению Е.С. Полат, предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполняемых проектов должны быть, что называется, осязаемыми, то есть если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая конкретный результат, готовый к внедрению. Е.С. Полат выделяет основные требования к использованию метода проектов:

1.Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5.Использование исследовательских методов.

. Проектная методика - одна из активных форм обучения истории и обществознанию.

 Одним из первых проектов в нашей школе по обществознанию был проект «Выборы - новая избирательная система». Учащиеся старших классов должны были предоставить свои программы реформирования школы кандидатов в президенты. Проводилась предвыборная агитация .Через две недели прошли выборы, в которых

принимала участие вся школа Цель игры- повышение правовой и политической культуры школьников через непосредственное участие каждого в создании молодёжной политической партии.

 Другой формой проектной деятельности может быть театрализованное представление. Это создание сценариев языческих праздников, сохранившиеся до сегодняшнего дня («Масленица», «Колядки», «Праздник Ивана Купала»,которые воспитывают у школьников сознание общественной значимости проводимой ими работы, стремление стать полезным для общества человеком. Такой способ изучения истории обучающиеся считают интересным и познавательным, так как сами участвуют в представление. Ценность этой деятельности заключается в том, что она, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь с жизнью.

Участие в поисковой и исследовательской работе помогает воспитанию самостоятельности, творческого подхода к делу.

 В изучение обществознания можно использовать метод «Познание сказкой». Например, по произведению «Дюймовочка», учащиеся используя материалы семейного и уголовного кодекса, непроизвольно изучают принципы юридической ответственности, виды правонарушений, статьи «Обязанности родителей», «Похищение человека», «Оказание медицинской помощи» в игровой форме.

 Самым сложным разделом для учащихся являются темы культуры. В ходе проектной деятельности ученики работают над проектами – презентациями, где ребенок использует большой объем дополнительной литературы. К примеру, в 10 классе изучается тема «Культура Руси 10-13 веков». Каждый ребенок получает свое конкретное задание: «Архитектура», «Образование», «Живопись» и другие. У учащихся есть возможность создать проект - модель «Церковь», «Школа».

 «Семья в современном обществе». Созданию проекта предшествовала подготовительная работа. Была вынесена проблема, которую ребята пытались решить «Как помочь молодой семье?». Данный проект являлся исследовательским, социальным, групповым. Основополагающими вопросами проекта стали вопросы: Какие тенденции развития семьи существуют в современном обществе? Что может ожидать семью в будущем? Как помочь молодой семье? Очень интересные проекты получаются по темам « Образование и карьера», «Молодежь в современном обществе».

. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся. Конечно, необходимо учитывать и недостатки проектной методики: - неравномерность нагрузки на разных этапах деятельности; - повышение эмоциональной нагрузки на учителя и учеников. Однако плюсов у метода гораздо больше. Работа над проектами требует от учителя организаторского мастерства, увлеченности, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы.

Литература и информационные ресурсы

 Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. - М., Народное образование, 2001. - С. 42-44, 57.; Дидактика средней школы. - М. 1982. - С. 192.

 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224