**Конспект непосредственно-образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)**

**Тема: «Теремок» (дети 4-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата группы компенсирующей направленности)**

**Цель:** дети усвоят количественный счет в пределах 5 на основе сюжета сказки «Теремок».

**Задачи.**

Коррекционно-образовательные: упражнять в счете в пределах 5; закрепить умение сравнивать, соотносить количество предметов с числом, запоминать и называть итоговое число.

Коррекционно-развивающие: закреплять представления о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие формы предметов, внимание с помощью упражнения на выкладывание дорожки из кругов разной величины в определенной последовательности; формировать мыслительные операции анализа, сравнения при использовании образца выполнения задания; развивать творческие способности; развивать мелкую моторику через упражнения на развитие зрительно-двигательной координации через игру «Собери бусы».

Коррекционно-воспитательные: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством педагога, развивать умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания; воспитывать чувство добра, желание оказывать помощь; вызвать эмоционально-положительный настрой к участию в занятии.

**Формы работы:**

* беседа
* проблемная ситуация
* игровая ситуация
* демонстрация
* указания.

**Методы:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

**Демонстрационный материал:** плоскостные изображения лягушки, мышки, зайца, медведя, лисы, макет теремка; силуэтные изображения ёлок и берез; плоскостное изображение болота; круги разного размера для выкладывания дорожки; образец для выкладывания «бус», красные и зелёные магниты; флажок для зрительной гимнастики; фланелеграф, мольберт с магнитной доской.

**Раздаточный материал:** дидактическая игра «Собери бусы» - в тарелочке набор кругов красного и зелёного цвета на каждого ребенка, карточка-образец для выкладывания «бус»; плоскостные изображения «шуб» с изображением разных геометрических фигур по количеству детей, к ним геометрические фигуры - «заплатки»; счётные палочки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Дети выходят на ковер. Педагог предлагает детям поздороваться друг с другом, улыбнуться и подарить свои улыбки друг другу. (Садятся за столы).

2. Педагог: Ребята, вы любите сказки? Хотите побывать в сказке «Теремок»? Но прежде чем мы начнем, давайте поиграем с нашими глазками, потому что нам сегодня предстоит много смотреть. И чтобы глазки не устали, давайте выполним весёлую «глазную» гимнастику.

Педагог (в руке красный флажок, за которым дети следят глазами):

*Мы гимнастику для глаз (моргаем глазами)*

*Выполняем каждый раз.*

*Вправо, влево, кругом, вниз, (движения по тексту)*

*Повторять ты не ленись.*

*Укрепляем мышцы глаза, (моргаем глазами)*

*Видеть лучше будем сразу.*

Педагог: А теперь давайте часто поморгаем несколько раз. Закройте глазки, а я посчитаю до 5. Крепко зажмурьте глаза, а я посчитаю до 3. А теперь ещё раз закройте глазки. Открывайте и посмотрите на меня. Молодцы!

3. Педагог (перед детьми фланелеграф с теремком): Итак, отправляемся в сказку.

Педагог читает(по текстудостает картинку теремка и мышки):

*Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок.*

*Как по полю мышка бежала, Теремок увидала.*

Педагог: А попасть в теремок можно только по дорожке (обращает внимание детей на дорожку, выложенную из кругов разной величины: О о О о О о о О). Посмотрела мышка на дорожку, огорчилась немножко – выложена дорожка не совсем правильно. Помогите мышке - найдите ошибку и исправьте её.

Дети: (Дети выполняют задание).

Педагог: Побежала мышка по дорожке, а вдоль дорожки деревья растут (выкладывает на фланелеграфе силуэты 3 ёлок и 2 берёз). Как называются эти деревья? Сколько берёз? Сколько ёлок? Каких деревьев больше? (Дети вместе с педагогом считают деревья, называют число, сравнивают количество деревьев).

Педагог: Забежала мышка в теремок и стала там жить-поживать и песни распевать. Ребята, посчитайте, сколько зверушек живет в теремке?

Дети: Одна Мышка.

4. Педагог (читает):

*Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок.*

*Лягушка скачет по болоту, В теремке ей жить охота. (Достает лягушку) Плачет бедная: - Беда! Помогите, детвора!*

Педагог: Пока лягушка скакала, свои бусы растеряла. Ребята, поможем лягушке бусы собрать?

Дети: (работа детей столах: у каждого ребёнка тарелочка с набором красных и зелёных кругов. Дети с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата выкладывают бусы по образцу, с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата – по образцу из цветных магнитов у мольберта с магнитной доской. Затем сравниваем с образцом на доске).

Педагог: Молодцы, ребята! Лягушка так рада, что вы помогли ей бусы собрать! Она приглашает вас выйти на ковёр и поиграть с ней!

- Игра малой подвижности «Лягушка» (2-3 раза).

*Раз, два, три, четыре, пять. (прыжки по ковру)*

*Лягушка начала скакать*

*Прыгает, скачет, (подпрыгивают на месте)*

*Лапками весело машет. (машем руками)*

5. (Дети возвращаются за столы). Педагог: Прискакала к теремку лягушка, пустила её к себе мышка-норушка. Стали они вместе жить, песни петь и не тужить. И вы, ребята, не скучайте, зверушек посчитайте! Сколько зверушек живёт теперь в теремке?

Дети: Две зверушки.

Педагог (достает силуэт зайца) читает:

*Вот по полю зайка бежит,*

*У дверей остановился и кричит:*

*- Ой, беда, беда, беда! Шубку я порвал вчера!*

*Вы пустите меня в теремок обогреться – я весь продрог!*

Педагог: Ребята, как мы можем помочь зайцу?

Дети: надо шубу зашить, поставить заплатку (при затруднении помочь детям с ответом).

Педагог: Давайте поможем бедному зайцу заплатку к шубке подобрать.

Игра «Подбери заплатку». У каждого ребёнка – плоскостная шубка с нарисованными «дырками» и тарелочка с «заплатками» различной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Задание: подобрать к шубке с нарисованными «дырками» разной геометрической формы соответствующую геометрическую фигуру.

Дети: (дети I подгруппы (сильной) подбирают две «заплатки», II подгруппы (слабой) - одну).

Педагог: Молодцы, ребята, теперь зайка точно не замёрзнет. Пустила зайку к себе мышка-норушка. Стали они вместе жить, песни петь и не тужить. И вы, ребята, не скучайте, зверушек посчитайте! Сколько зверушек живёт теперь в теремке?

Дети: (Считают) Три зверушки.

6. Педагог: Ребята, посмотрите (достает силуэт лисы) - к нам пришла лиса.

*Что за чудо-теремок? Он не низок, не высок.*

*Вы пустите в теремок меня, будем мы с вами друзья.*

Педагог: Пустила её к себе мышка-норушка. Ведь лиса знает много игр. Вот и сейчас она предлагает вам поиграть с ней в игру «Кого не стало?» (с силуэтами зверей (3 раза)).

Педагог: Пустила мышка к себе лису. Стали они вместе жить, песни петь и не тужить. И вы, ребята, не скучайте, зверушек посчитайте! Сколько зверушек живет теперь в теремке?

Дети: (Считают) Четыре.

7. Педагог:

*А по лесу уж медведь идет. Вдруг увидел теремок – как заревёт!* (достаёт силуэт медведя).

*Хочет Мишка к теремку подойти, да болото у него на пути* (картинка с изображением болота).

Педагог: Ребята, как помочь мишке? Что нужно сделать, чтобы мишка попал в теремок? (Ответы детей). Ребята, помогите мишке – выложите для него дорожку через болото. А чтобы ваши пальчики хорошо поработали, давайте выполним для них зарядку.

Дети выполняют комплекс пальчиковой гимнастики «Теремок».

*Стоит в поле теремок,* (сложить ладошки над головой домиком)

*Он не низок, не высок.*

*Крепко заперты ворота.* (соединить пальцы в кулак)

*Но стучит в ворота кто-то.* («стучим» - помахивание кулачками)

*Кто стучит там, не пойму.* (загибаем пальчики на обеих руках, начиная с

*Пи-пи-пи!* большого)

*Заходи в домик, мышка.*

*Стоит в поле теремок,* (сложить ладошки над головой домиком)

*Он не низок, не высок.*

*Крепко заперты ворота*, (соединить пальцы в кулак)

*Но опять стучится кто-то.* («стучим» - помахивание кулачками)

*Открывайте поскорей*! (загибаем пальчики на обеих руках, начиная с

*Зайка мерзнет у дверей!* большого)

*Заходи, зайка!*

Педагог: А теперь возьмите палочки и выложите для мишки дорожку через болото к теремку.

Дети: (Работа детей).

Педагог: - Подошёл медведь к теремку и ревёт: - Вы пустите меня в теремок! Пустила и его к себе мышка-норушка. Стали они вместе жить, песни петь и не тужить. И вы, ребята, не скучайте, зверушек посчитайте! Сколько зверушек живет теперь в теремке?

Дети: (Счет персонажей, называние итогового числа) Пять зверей.

8. Педагог: Итак, ребята, в какой сказке мы сегодня с вами побывали? Сколько всего зверей теперь живет в теремке? Кому из зверей мы сегодня помогли и чем?

Дети: (Ответы детей: мышке – исправили ошибку на дорожке; зайке – подобрали правильную заплатку к шубке; мишке – построили дорожку через болото).

Опрос детей: какое задание понравилось сегодня на занятии?

Оценка деятельности каждого ребёнка.

9. Итог занятия. Педагог: Ребята, играть со зверушками было интересно и весело. Мы обязательно встретимся с ними в других сказках, а теперь отдыхайте.





