**Развитие речемыслительной деятельности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней.**

Немцова Ольга Петровна, учитель – дефектолог МАДОУ «Детский сад № 103», г. Пермь

 Актуальность выбранной темы определяется необходимостью нивелирования последствий депривации ребёнка на когнитивном уровне (возникшей вследствие различных нарушений зрения), развития у него саморегуляции, способности к контролю и рефлексии своего поведения, мотивации развития, как основы его успешной учебной деятельности и интеграции в социум на микро- (группа, семья) и на макроуровне (общество).

 Цель – создание педагогических условий для активизации речемыслительной деятельности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (патология зрения).

 Задачи:

1. Коррекция вектора психических процессов справа – налево, то есть афферентация наглядно – образной информации в абстрактно – логический код.
2. Формирование мотивации развития.
3. Формирование навыков программирования своей деятельности.
4. Тренинг адекватного поведения в сложных, незнакомых ситуациях.
5. Создание эмоционально-насыщенных ситуаций.

 Практическая направленность состоит в создании системы работы по развитию наглядно – образного и элементов логического мышления у старших дошкольников, имеющих различные нарушения зрения.

 Теоретико – методологическими основаниями данной работы являются теория Ж. Пиаже о закономерностях развития интеллекта, положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта, т.е. целостного развития личности и мышления ребёнка, учение А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейн о влиянии мотивов деятельности и ситуации общения на выполнение познавательных операций и действий, концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, которая заключается в направленности на изучение взаимосвязи личностно-мотивационной и операционно-технической сторон развития, исследования Н.И. Непомнящей, показывающие влияние развития личности ребёнка на его мышление и успешность в учебной деятельности.

 Идея работы в том, что ребёнка необходимо заинтересовать сложной для него умственной деятельностью, так как познавательная активность детей, имеющих нарушения зрения, снижена в 70 % случаев. Повышение мотивации к выполнению интеллектуальных задач происходит в игре, поскольку этот вид деятельности является ведущим для дошкольника. В ходе игры для детей создаются проблемные, поисковые ситуации, в которых ребёнку необходимо найти выход из данного положения. Играя, ребёнок тренирует своё поведение в незнакомых для него ситуациях. Сюжетная линия игры поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия. Помогает вызвать интерес к выполнению сложного задания эмоционально насыщенная ситуация. Ребёнка нужно удивить! Дети «заражаются» эмоциями педагога и стремятся решить интеллектуальную задачу.

 Содержание работы заключается в поэтапном развитии речемыслительной деятельности детей с 4 до 7 лет, начиная с предметных действий, заканчивая вербальным уровнем выполнения заданий. Система, постепенно усложняющихся заданий, направлена на формирование у детей мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации. Дидактический материал распределён по видам заданий:

* Классификация предметов и изображений;
* Исключение понятий;
* Дополнение логически обусловленных элементов;
* Сериация, нелепости, скрытый смысл произведений;
* Вербальные задания.

 Данные виды заданий усложняются по двум направлениям: от задания к заданию в рамках одного возрастного периода и по каждому виду заданий от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Старшая группа (5 – 6 лет).

1. Классификация предметов. Продолжать учить детей классифицировать предметы:

- по величине (большой, средний, маленький);

- по цвету (основные цвета (6) + оттенки: розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый + тона: светлый, тёмный);

- по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал + шар, куб, крыша (призма), брусок);

- по роду и виду (посуда кухонная, столовая, чайная; мебель; одежда – обувь; овощи – фрукты; дикие и домашние животные; дикие и домашние птицы; рыбы аквариумные и речные; транспорт наземный, воздушный, водный; профессии, инструменты).

Примечание: на данном году обучения необходимо требовать от детей знание обобщающих слов. Дети этого возраста классифицируют уже, в основном, не игрушки и натуральные предметы, а картинки. Во втором квартале (после того, как будет наработан определённый опыт классификации понятий) с дошкольниками необходимо начинать работу по вербальной классификации.

2 варианта вербальной классификации: 1) педагог называет обобщающее слово, предлагает ребёнку (детям) назвать предметы, относящиеся к данному понятию. 2) этот вариант употребляется ближе к концу учебного года, когда дети уже усвоят обобщающие слова. Взрослый перечисляет несколько предметов, а ребёнку необходимо назвать объединяющее слово. Оба варианта можно провести в виде игры с мячом.

2. Исключение понятий. Работа по исключению понятий включает в себя задания 2 – го уровня сложности. Учить детей исключать предметы (их изображения) по родовым, видовым отличиям: цветы – ягоды (несколько цветов, одна ягода, которую нужно исключить и наоборот); овощи – фрукты; инструменты рабочие и музыкальные; домашние – дикие животные; домашние животные – домашняя птица; водоплавающие животные – рыбы; транспорт – животные. На данном году обучения исключение понятий, как и классификация, проводится, в основном, на изображениях предметов: в 3 квартале предлагаются задания по исключению понятий на вербальном уровне (педагог даёт установку «послушай внимательно, что лишнее я назову»).

3. Дополнение логически обусловленных элементов.

 Задания с пропущенными элементами в старшей группе усложняются: количество чередуемых элементов увеличивается до 3-х, даются простейшие таблицы. 1-ый вариант (элементы чередуются линейно и на таблице по 1 признаку): - по величине (большой, средний, маленький дом…); - по форме (квадрат, треугольник, круг…); - по цвету (красный, синий, жёлтый цветок…). 2-ой вариант (элементы чередуются линейно и на таблице по 2 признакам): - по величине и цвету (красное большое яблоко, жёлтое среднее яблоко, зелёное маленькое яблоко…); - по величине и форме (большой квадрат, средний треугольник, маленький круг…); - по форме и цвету (красный круг, жёлтый треугольник, зелёный квадрат…). 3-ий вариант (элементы чередуются линейно и на таблице по 3 признакам): - величина, форма, цвет (большой синий треугольник, средний красный квадрат, маленький жёлтый круг…).

Выбор ответа во всех 3-х вариантах производится из 4-х картинок, одна из которых является провоцирующей. Примечание: в 1 квартале предлагаются задания только с линейным расположением предметов. Работа с таблицами сложней, т.к. ребёнку нужно уметь распределить внимание и проследить зависимость расположения предметов в разных направлениях. Поэтому выполнение заданий на таблицах следует начинать со 2 квартала.

4. Работа с сюжетными картинками разной степени сложности.

 Продолжать учить детей понимать картины со скрытым смыслом и с нелепым содержанием; учить располагать серию картин в логически верной последовательности. Усложняются сюжеты картин; увеличивается серия картин с изображением последовательности событий (до 3 – 4 картин новой тематики и до 4 – 6 картинок по знакомым сказкам).

В этом учебном году (3 квартал) можно начать учить детей замечать нелепости в текстах: первоначально в отдельных предложениях, затем – в рассказах и стихотворениях. На первых этапах этой работы необходимо давать детям установку на возможность неправильного сообщения: «Послушайте, всё ли правильно я скажу». Педагог произносит 3 – 4 предложения, из которых 1 – 2 с неправильным содержанием. В последующем такая работа проводится без предварительной установки и количество предложений увеличивается до 5 – 6 (среди них 2 - 3 с нелепостями). При успехах в подобной деятельности, можно переходить к восприятию рассказов и стихотворений с нелепым содержанием. Такое восприятие сложнее для ребёнка, т.к. нет чёткого разграничения (как в предложениях) на правильное и неправильное содержание, а текст течёт плавно.

5. Отгадывание загадок. Работа проводится традиционно. Необходимо следить за каждым ребёнком – если возникают трудности при отгадывании, ребёнку можно предложить помощь в виде опорных картинок.

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

1. Классификация предметов.

Продолжать учить детей классифицировать предметы на невербальном и вербальном уровне: - по величине (самый большой, большой, поменьше, ещё меньше, маленький, самый маленький; самый маленький, маленький, побольше, ещё больше, большой, самый большой); - по цвету (основные цвета + оттенки + тона); - по форме (шар, куб, крыша (призма), брусок, цилиндр, конус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); - по роду (посуда: кухонная, столовая, чайная; глиняная, металлическая, стеклянная; продукты: мясные, молочные, крупы, макаронные изделия; одежда: верхняя одежда, бельё, головные уборы; обувь: сезонная, резиновая, кожаная; мебель; растения: овощи – фрукты (огород - сад), деревья (хвойные, лиственные), цветы (полевые, садовые), кустарники, ягоды; дикие животные: животные средней полосы России, северные и южные; домашние животные: все + олени, верблюды, ослы; домашние птицы: все + индюк; дикие птицы: средней полосы России + пингвины, страусы; насекомые; инструменты; профессии; учебные принадлежности; транспорт: наземный (пассажирский, грузовой, специальный), водный, воздушный; рыбы: аквариумные, речные, морские).

1. Исключение понятий.

На данном году обучения предлагаются задания 3 – го уровня сложности: - по цвету (платье красное, розовое, малиновое, исключение – зелёное; брюки чёрные, коричневые, фиолетовые, исключение – светло-серые); - по форме (треугольник, прямоугольник, квадрат, исключение - круг); - по роду (насекомые – птица, рыбы - утка);

- по виду (овощи, исключение – фрукт; дикие – домашние животные);

- по назначению;

- по действию.

Наряду с работой по исключению понятий на изображениях, активно вводятся задания на словесное (вербальное) выделение отличий («Послушайте, что я назову лишнее: портфель, карандаш, кукла, линейка, ручка»).

1. Дополнение логически обусловленных элементов.

Ритм чередования линейно расположенных предметов становится сложней (квадрат, треугольник, два круга, снова квадрат, треугольник, два круга…). В этом году вводятся таблицы с сюжетным изображением. К данному виду заданий относятся: - таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (по типу прогрессивных матриц Равена);

- сюжетные таблицы;

- игра «4-ая картинка»;

- игра «Дорисуй нужную картинку».

Тематика и содержание картин со скрытым смыслом усложняются, так как к этому возрасту увеличивается объём знаний и повышаются познавательные возможности детей. В связи с этим вводятся тексты со скрытым смыслом. Иногда дети затрудняются в понимании таких текстов. В этом случае нужно выяснить причины непонимания и дополнить знания детей необходимой информацией.

4. Вербальные задания. У старших дошкольников речь начинает занимать главенствующее место, поэтому большое внимание в этом учебном году уделяется вербализации многих видов заданий. Эта работа включает в себя: 1) отгадывание загадок; 2) понимание смысла пословиц и поговорок; 3) логическое дополнение начатой фразы; 4) подбор противоположностей; 5) подбор аналогий.

1) Работа по отгадыванию загадок строится так же, как на предыдущем году обучения.

2) В течение учебного года нарабатывается багаж для понимания смысла пословиц и поговорок, наиболее трудные из них объясняются педагогом.

3) Предлагаются задания на логическое дополнение начатой фразы. Педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает. Например, летом тепло, а зимой…

4) Задания на подбор противоположностей и аналогий очень интересны детям и активизируют их, если проходят в форме физкультминуток. Например, педагог бросает ребёнку мяч и предлагает назвать противоположное слово (слабый - …; низкий - …; чистый - … и т.д.).

5) Подбор аналогий – «Давай делать шаги и говорить слова, - предлагает взрослый: я начинаю, а ты продолжай: роза – цветок, малина - …; лошадь – жеребёнок, собака - …; птица – гнездо, человек - … и т.д.».

 Катамнестические данные показывают, что дети, прошедшие курс развития речемыслительной деятельности в условиях взаимодействия когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней, успешно обучаются в школе.