**«Коррекционно-педагогическая работа в группе для детей**

**с нарушением зрения»**

Ковалева Татьяна Алексеевна,

воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 103», г. Пермь

Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Недаром психологи определяют зрение как ведущий сенсорный анализатор. У детей с нарушением зрения восприятие окружающего мира искажено, фрагментарно, затруднена ориентировка в пространстве, выделение свойств и качеств предметов. Обедненное зрительное восприятие внешнего мира обусловливает отставание детей в развитии психических познавательных процессов, в частности, мышления и памяти. Коррекционно-педагогическая работа в группе для детей с нарушением зрения не только решает задачу развития познавательных возможностей детей, но и формирует у них компенсаторные способы восприятия окружающего. Наши дети становятся не столько наблюдателями, сколько непосредственными участниками практических действий с различными объектами, что дает возможность активизировать сохранные сенсорные анализаторы при всестороннем обследовании предметов, выстраивать реальные представления об окружающем мире.

Коррекционная работа в нашей группе началась с создания необходимых условий для оздоровления и развития детей с нарушением зрения — специального освещения, оснащения группы зрительными тренажерами, изготовления рабочих поверхностей с различным углом наклона, приобретения соответствующего наглядно-дидактического материала, который способствует развитию зрительных функций.

Коррекционная работа в группе основана на индивидуально-дифференцированном подходе к обучению детей с нарушением зрения — учете общего состояния здоровья каждого ребенка, состояния функций зрительного анализатора, возможности формирования зрительных функций педагогическими методами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности и игр, проводимых педагогами нашей группы, у детей происходит повышение общей функциональной активности и различительной способности зрительной системы, идет формирование бинокулярной фиксации, упражняется глазодвигательный аппарат. В целях повышения остроты зрения, с детьми проводятся занятия по нанизыванию бус, выкладыванию изображений из природного материала (семян, камушков, ракушек, крупы), обводка через кальку, игры с мозаикой. Мы также используем упражнения с электрифицированными игрушками, например, карманным фонариком: «Где зажегся фонарик?», «Сосчитай, сколько раз зажигается», «Проследи за огоньками». Эффективно тренируют зрительные функции упражнения с «зашумленными» картинками, где изображения предметов, животных или растений частично наложены друг на друга; совмещение контурных изображений из картона с таким же изображением на бумаге.

Педагоги группы широко применяют специальные упражнения для развития и укрепления мышц глаза, снятия зрительного напряжения. Это особенно важно в период плеоптического лечения, составной частью которого является окклюзия, когда ребенок работает только слабовидящим глазом.

При этом возрастает эмоциональное и психическое напряжение, быстрее наступает общее утомление, интерес ребенка к занятиям снижается. Для оптимизации образовательного процесса в нашей группе мы организуем отдых для глаз через каждые 7-10 минут зрительной работы — зрительную гимнастику, которая проводится в течение 2-3 минут.

Эффективность зрительной гимнастики мы повышаем путем применения стихотворных форм словесных подсказок, формулирующих основную цель упражнения — сосредоточение взора на предмете, перевод взгляда с одного предмета на другой, прослеживание за движением руки, поочередная фиксация взгляда на близком и отдаленном объекте.

Система работы по формированию осознанного отношения к зрительной работе включает в себя использование комплекса настенных зрительных тренажеров под названием «Волшебная полянка».

Таковы основные направления коррекционно-образовательной работы в группе для детей с нарушением зрения.