***Аннотация.****В статье представлена технологическая карта урока географии в 7 классе по теме «Природные зоны Африки».****Ключевые слова:****технологическая карта, урок географии, Природные зоны Африки.*

**Предмет: география**

**Класс: 7**

**Тема урока «Природные зоны Африки»**

**Тип урока:** Урок открытия «нового» знания.

**Цели урока:**

**Обучающие:** способствовать формированию представлений о природных зонах материка и их компонентах; способствовать формированию  умения   характеризовать природную зону по плану,  работать с различными источниками информации (с картами, текстом учебника, картами атласа, фильмом, дополнительной литературой);

**Развивающие**: развивать умение определять учебную цель и алгоритм учебных действий; умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  умение слушать, участвовать в обсуждении проблемы.

**Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Ученик будет знать :** понятия ПК, «Природная зона», «Широтная зональность», «Высотная поясность»; особенности климата, почв , растительного и животного мира природной зоны;  взаимосвязи между компонентами   природной зоны; закономерность расположения  природных зон на материке.

**Ученик будет уметь:** работать с картами атласа, текстом и рисунками учебника, дополнительным материалом, характеризовать природную зону по плану.

**Личностные:** осознание ценностей географического знания , как важнейшего компонента  научной картины мира

**Метапредметные:**

**Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель урока, давать определения понятиям, классифицировать знания по заданным признакам , выявлять причинно-следственные связи,  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Регулятивные**: умение ставить учебные цели урока и  планировать свою деятельность  под руководством учителя , работать в соответствии с поставленной учебной задачей, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленным планом, сравнивать полученные результаты  с   ожидаемыми, участвовать в совместной деятельности.

**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем  и одноклассниками в поиске и сборе информации

**Ресурсы урока:** учебник, атласы, настенная карта, диски ДВД, телевизор

**Формы урока:** индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные,  частично-поисковый

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД  |
| 1 | Орг. момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Подготовка к уроку, приветствие учителя | Самоконтроль, готовность к уроку (Р) |
| 2 | Целепологание  и мотивация | Предлагает послушать стихотворение о животных и растениях  Африки (прил.№1)- Ребята, мы продолжаем с вами изучать во всем своем величии и красоте, экзотический мир Африки.- Послушайте стихотворение. О чем оно?- Сегодня мы будем знакомиться с природой Африки поближе.- Что такое природа?-Правильно! И синее море, и пышная зелень, и пение птиц , и шум морского прибоя –все это природа. Предлагает обратить  внимание на карту «Природные зоны» и сформулировать тему и цели урока.- Что такое «природная зона»- Мы не зря вспомнили этот термин. Ведь тема нашего урока «Природные зоны Африки». Откройте тетради и запишите тему урока и число.Определив тему урока, попробуйте сформулировать. Что сегодня на уроке мы должны будем узнать.    | Учащиеся формулируют  тему и цели урока, записывают их в тетрадь.           Узнаем:- Географическое положение ПЗ- Особенности растительного и животного мираНаучимся:- составлять характеристику природной зоны |  Осознание цели урока (Р)  |
| 3 | Актуализация | Задает вопросы:- Мы вспомнили, что такое « природная зона».-Что такое « широтная зональность», «высотная поясность» ?Предлагает работу с картой атласа- Какие природные зоны вы видите на материке Африка?- Чем обусловлено разнообразие природных зон?- В чем особенность размещения природных зон Африки?  | Отвечают на вопросы учителя.   Работают с картой атласа- Влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни- Обусловлено климатом  - соотношением тепла и влаги- Климатическому поясу соответствует своя природная зона  | Сравнение (П)Извлечение необходимой информации (П)Выполнение пробного учебного действия  (Р)Умение выражать свои мысли (К) |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Работа с таблицей (прил.№5)1. Экваториальные леса  (рассказ учителя)

  1. Саванны и редколесья  ( работа  с  различными источниками информации)

 Предлагает учащимся дополнить сообщение. 3.Пустыни и полупустыни (выступление   учащихся)   Предлагает сделать вывод  |  Слушают учителя, заполняют таблицу  Просмотр видеофрагментао саваннах, работа с учебником, атласом.Сообщение о саваннах учащегося  Слушают сообщения, заполняют таблицу   Учащиеся анализируют особенности природных зон вместе  с учителем, записывают  вывод 1.Влажные экваториальные леса – это вечное лето. Богатый растительный и животный мир.2.Саванна  оживает летом.  Густо населена животными.3.В пустынях скудная растительность.  Много животных  обитают в пустынях.  | Определение основной и второстепенной информации(П)Структурирование знаний (П)Анализ, синтез, сравнение, обобщение(П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)Волевая  саморегуляция  в ситуации затруднения (Р).Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
| 5 | Первичная проверка понимания     | Организует  фронтальную работу с классом (прил.№2)   | Заполняют карточку №1Читают описание, анализируют, устанавливают соответствие. | Анализ,  установление причинно-следственных связей, обобщение (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П)Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью (К)Достижение договоренностей  и согласование общего решения (К) |
| 6 | Первичное закрепление | 1.Игра «Третий лишний» (прил.№3)Предлагает найти лишнее слово и объяснить   | Отвечают, объясняют. | Анализ, синтез, обобщение (П)Подведение под понятие (П)Достижение договоренностей  и согласования  общего решения (К)Осознание ответственности за общее дело (Л)  |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1.Подготовить сообщение «Влияние человека на природу Африки» (индивидуально)2.Мини- исследование «Интересные факты из жизни африканских животных» (Муха-Цеце, Бородавочник, Хамелеон и др.)3. Выполнить задания на карточке             « Дневник несостоявшегося путешественника» (прил. №4) | Записывают домашнее задание в дневник |   |
| 8 | Рефлексия | - Что узнали на уроке? Чему научились?  |   | Оценка достигнутых результатов (Р)Рефлексия способов и условий действий (П) |

**Приложение №1**

**Стихотворение «Африка»**

Мне вчера купила мама

Очень вкусных два банана

И сказала, что они

К нам из Африки пришли.

- Африка – далекий край , -

Объяснил мне попугай, -

Где кокосы и бананы,

И шалуньи – обезьяны,

Там в лесах гориллы,

В реках крокодилы.

Леопард , гиппопотам

Обитают тоже там.

В африканских странах

Водятся в саваннах

Зебры, антилопы гну

Птицы: страус , марабу.

В Африке пустыни – знай.

Где пески из края в край.

И верблюды, если нужно,

По пескам шагают дружно

Солнце светит ярко.

В Африке так жарко!

Там живут мои друзья.

Жаль, что встретится нельзя.

Жалко стало мне немножко

Попугая , птицу Гошку.

Он живет все время с нами

И не видится с друзьями.

Вот бы в Африку его

Мне отправить одного.

Не надолго , на два дня…

Может  с ним поеду я?

**Приложение  №2
Установите соответствие между природной зоной и ее характеристикой**

**Характеристика**

1.Эти леса разнообразны по видовому составу, многоярусные, цветут  и плодоносят круглый год.

2.Стволы так толсты, что их не могут  обхватить 6 человек. Их сучья так велики, что каждый из них мог стать крупным деревом.

3. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи. Камни от этого трескаются и слышаться звуки.

4. Здесь можно встретить  травянистые злаки метровой ,а иногда трехметровой  высоты, среди которых встречаются редкие деревья, сбрасывающие листья в сухое время года.

5.Здесь ветер – великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.

6. Многие животные приспособились жить на деревьях , так как каждый день идут ливневые дожди.

7. Ясно выражены два сезона года: влажный  и сухой.

8. Большие суточные , годовые амплитуды температур вызывают сильное выветривание.

9.Эти леса, разнообразные по видовому составу, многоярусные, цветут  и плодоносят круглый год.

10.Имеет два цвета: ярко зеленый в сезон дождей и буро-желтый в сухой сезон.

**1) Влажные экваториальные леса**

**2)Саванны и редколесья**

**3)Пустыни**

**Приложение №3
Игра  «Третий лишний»**

Обезьяны, окапи , страусы.

Муравьи, носороги, антилопы.

Слоны,  жирафы, гориллы.

Пальмы, фикусы, баобабы.

Акации, лианы, травы.

**Приложение №4
Задание: найди ошибки в предложенном тексте**

**Дневник несостоявшегося путешественника**

Сбылась моя давняя мечта. Волны Тихого океана в последний раз коснулись днища нашего судна. Мы в Африке, на самом большом материке  земного шара. Наняв караван верблюдов, мы двинулись вдоль реки Нил. В саванне было жарко, воздух был насыщен влагой, лес стоял непреступной стеной в несколько ярусов. На берегу самого глубокого  в мире озера Чад мы сделали привал и написали эти заметки. Сахара – самая большая  пустыня на материке Африка, расположена в ее южной части. На ее территории нет ни одной реки. Количество осадков  в год превышает  1000 мм. Жизнь в Сахаре возможна в оазисах , где есть вода. Здесь растут огромные липы и много других растений. Ночью здесь обычно прохладно. В это время выходят поохотится дикие животные: страусы, гориллы, львы.

**Приложение №5**

**Таблица «Природные зоны Африки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Географическое положение | Особенности климата | Почвы | Растительный мир | Животный мир |
| 1.Экваториальные влажные  леса |   |   |   |   |   |
| 2.Саванны и редколесья |   |   |   |   |   |
| 3.Тропические пустыни и полупустыни |   |   |   |   |   |