**Значение дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста.**

**Монова Татьяна Сергеевна**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 “Родничок”**

**Воспитатель**

Ранний возраст – это возраст игры, в которой ребенок формирует все необходимые знания, умения и навыки. Именно игра способствуют всестороннему развитию детей младшего дошкольного возраста.

Тихеева Елизавета Ивановна обозначала, что дидактические игры имеют воспитательный характер и потому, она говорила, что «эти игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности: она организует детей, повышают их самостоятельность».

Педагог дошкольного образовательного учреждения, принимая активное участие в процессе проведения дидактической игры, несомненно, способствует формированию и развитию личностных качеств младших дошкольников. Воспитатель в совместной деятельности с детьми как будто бы направляет их правильную сторону развития базовых навыков и умений.

В период раннего возраста для детей игры обладает той возможностью, чтобы каждое дитя смогло почувствовать себя самостоятельным, вызывало желание учиться и приобретать новый опыт. Содействие воспитателя и малышей младшего возраста в ходе дидактической игры обуславливается самым наилучшим способом становления высоконравственных черт личности ребенка, а именно: честолюбие, знание моральных и нравственных норм и правил, самостоятельность и т.д.

В процессе дидактической игры педагог предоставляет всевозможные знания и представления о том или ином игровом предмете. Отталкиваясь от этого, можно сделать вывод о том, что ребенок приобретает для себя те знания, умения и навыки, которые в свою очередь содействуют в обозначении формы, цвета, величины атрибута. И потому, основываясь на вышесказанных данным, главной задачей дидактической игры является именно то, что абсолютно все знания и вся информация преподносится детям младшей группы в формате игры.

Бесспорным фактом можно полагать, что каждая вторая развивающая игра содержит в себе как познавательную, так и воспитательную функцию, включающую в себя организационные взаимоотношения в совокупности с игровыми действиями.

Поскольку дидактическая игра носит характер воспитательного аспекта в формировании и развитии личности ребенка раннего возраста, то воспитателю дошкольного учреждения необходимо соблюдать некоторые правила при организации развивающих игр, а именно:

* Создание педагогом в группе младшего возраста позитивной и комфортной атмосферы, в которой малыш будет чувствовать себя более свободно;
* Поощрение педагогом самостоятельности и любознательности малыша;
* Использование педагогом в речи те слова, которые обозначают сенсорные эталоны предметов.

Для периода раннего возраста характерны различные психические процессы, которые непосредственно развиваются в ходе активной познавательной и развивающей деятельности. Несомненно, дидактические игры также способствуют их развитию и, потому при совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста происходит как раз-таки развитие таких психических процессов, как память, мышление и творческое воображение.

Определенно можно сказать, что дидактическая игра, в свою очередь, направлена на то, чтобы ребенок сразу же смог увидеть конечный результат своей проделанной работы. Таким образом, он испытывает чувство непреодолимой радости за выполнение своей трудовой деятельности, у него также возникает желание и стремление помочь своим сверстникам в группе в том, что у них пока что не получается выполнить то или иное действие. Э

Воспитательное влияние дидактической игры в совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста заключается в том, что благодаря ей у них формируется стремление быть самостоятельными. Так, можно обозначить, педагог в дидактической игре создает и определяет условия для морального воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, опираясь на все вышесказанное, значение дидактических игр в совместной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и детей раннего возраста обуславливается особой значимостью. Именно при определении педагогом направления дидактической игры он сопутствует развитию, как умственному, так и моральному воспитанию малышей. Дидактические игры – это гарантированная основа насыщения детей знаниями, умениями, навыками и практическим опытом.