Муниципальный район «Таттинский улус» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усть-Таттинский детский сад «Харыйачаан»

**Доклад**

**Тема: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

Воспитатель: Неустроева Наталья Яковлевна

2023 г.

**Цели и задачи**

 Цель: Проанализировать развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

 Задачи: 1. Изучить психологию мышления детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития логического мышления детей.

3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей

**Актуальность**

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.

В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.

Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание

Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода к школьному обучению.

**Выделяются три вида мышления**

Предметно-действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.

Наглядно-образное мышление – с 3,5-4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.

Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5-6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

**Формы мышления**

Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение.

**Суждение** – истинное и ложное

- общее, частное и единичное

- утвердительное и отрицательное

**Понятие** – житейское

 - научное

**Умозаключение** – индуктивное

 - дедуктивное

 - умозаключение по аналогии.

**Мыслительные операции**

Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

Анализ

Синтез

Сравнение

Обобщение

Абстрагирование

Конкретизация

Классификация

**Логическое мышление и дидактическая игра**

Логическое мышление – это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.

 Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.

 Дидактическая игра делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

**Средства развивающие логическое мышление**

Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.

Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.

Занятия, игры и упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.

Загадки. Задачи – шутки.

Игры-головоломки.

Игры с счетными палочками.

Разгадывание ребусов.

«Неправильные» сказки.

**Средства развивающие логическое мышление**

Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.

Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.

Занятия, игры и упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.

Загадки. Задачи – шутки.

Игры-головоломки.

Игры с счетными палочками.

Разгадывание ребусов.

«Неправильные» сказки.

**Развивающая среда**

В группе создана развивающая среда, выделен специальный стеллаж с наличием дидактических игр по развитию логического мышления.

Из них я представляю вам свою авторскую игру «Корова в огороде»

Цель: развивать детей зрительное восприятие, произвольное внимание, память, вызывать интерес к игре. Ознакомить детей с разнообразием овощных культур, привить бережное отношение природе и к животным. Формировать пространственное мышление и воображение.

Задача: развитие игровой деятельности детей (социализация), развитие свободного общение со взрослыми и с детьми (коммуникация)

Сенсорное развитие, расширение кругозора детей развитие познавательной деятельности. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Развитие продуктивной деятельности детей.

Материал:

Плоские пластины из глины, барельефно - налепленными формами и фигурами. Акриловая краска.

Правила игры: Количество игроков 2-3. Нужно «отогнать» корову из дальнего угла поля на финишном квадратике, пока она не «съела» весь огород. Надо пройти по полю передвигая квадратики, рассказывая о встречающихся в пути овощных культур. Выигрывает, тот кто быстрее придет к финишу с наименьшими количествами съеденных овощей.



 

**Работа с родителями**

Знакомство родителей с содержанием работы по программе.

Разработка консультаций для родителей по данной теме.

Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций).

Рекомендации для родителей по использованию литературы.

**Заключение**

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.