**Особенности формирования у воспитателей ненасильственного отношения к детям**

Одна из целей педагогики ненасилия - формирование позиции ненасилия.

Этика ненасилия задает идеальные ориентиры для педагогического процесса. Идеал очень трудно реализовать в земных условиях, но стремиться к этому необходимо. Современные системы свободного воспитания в своем большинстве как раз и ориентируются на этику ненасилия по отношению к воспитанникам.

Принцип свободы гласит, что задача воспитателя - сделать ребенка способным произвести свободный выбор, а не в том, чтобы, во что бы то ни стало поставить его на дорогу, которая представляется воспитателю особенно желательной.

В соответствии с принципом гармонии целей воспитателю необходимо стремиться к установлению соответствия между различными сторонами природы ребенка, равновесия между его разнородными стремлениями, солидарности между его личной жизнью и жизнью общества посредством развития стремления к гармонии целей своей деятельности.

Принцип ненасилия над личностью ребенка указывает, что свободное внутреннее развитие человека предполагает устранение из педагогического процесса элемента принуждения ребенка в максимально возможной степени и установление ненасильственных методов воспитания. Свободные воспитательные отношения не требуют предоставления ребенка самому себе, они предполагают вмешательство педагога, но вмешательство, не принуждающее ребенка, а расширяющее, развивающее и гармонизирующее его развитие [5, с.106].

Принцип равноправия, сотрудничества и сотворчества в отношениях предполагает построение отношений на основе уважения к правам и личности другого. Свободное соединение воспитателя и воспитанника на равных началах является необходимым условием для выявления и развития индивидуальности ребенка, способствует плодотворному осуществлению педагогического процесса.

Согласно принципу развития творческой индивидуальности для развития духовных сил ребенка, способности самому добиваться ответов на поставленные вопросы нужно побуждать его к самостоятельным поискам истины, опираясь на его свободную активность.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает создание условий для восприятия, накопления и переработки в подрастающем поколении культурного наследия прошлого. Ребенку дается возможность свободно выбирать совокупность целей своего индивидуального развития и совокупность средств для их достижения.

По мнению Т.Н. Икрянниковой, «способность к ненасильственному взаимодействию рассматривается нами как личностное образование, обеспечивающее принятие личностью принципов ненасилия как основы сосуществования людей; положительный характер самоотношения, уверенное, но в то же время критическое отношение к своей личности; формирование предпосылок толерантного сознания; отказ от насильственных способов разрешения межличностных противоречий; овладение ненасильственными способами взаимодействия с людьми» [14, c.19-20].

Автор считает, что внедрение идей ненасилия, гуманизация современного образования могут осуществляться в двух направлениях:

1) построение педагогического процесса в образовательных учреждениях на основе идей ненасильственного взаимодействия:

- гуманизация процесса обучения и воспитания;

- создание в образовательных учреждениях ненасильственной развивающей среды. Первая часть этого определения означает, что на всех уровнях взаимодействия коллектива ОУ (администрация, дети, педагоги, другие сотрудники) должны соблюдаться принципы ненасильственного взаимодействия. Вторая предполагает возможность развития, личностного роста каждого участника педагогического процесса;

- наполнение ненасильственным содержанием всего времени пребывания детей в ОУ;

2) формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию.

Между тем, педагогическое взаимодействие - взаимное воздействие педагогов и детей друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и изменения.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь. Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Профессиональная позиция педагога, его профессиональная роль заключаются в принятии полной меры ответственности за условия, характер и перспективы развития личности другого человека. За профессиональной ролью «педагог» вырисовывается универсальное отношение человека к человеку, заключающееся в том, что своими поступками, иногда помимо своей воли, люди изменяют условия жизни друг друга, обнаруживая свою идеальную представленность и продолженность в жизни другого.

На современном этапе развития педагогической науки создается новая гуманистическая концепция воспитания личности, в которой творчески используются конструктивные положения гуманистической психологии, педагогики сотрудничества и ненасилия. В трудах ряда отечественных ученых (Б. Т. Лихачев, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.) была разработана идея педагогики ненасилия. Ее отправной точкой является положение о том, что воспитательное воздействие стимулирует саму формирующуюся личность сознательно идти на волевые самовоздействия и самоограничения, временно трудные и неприятные, но необходимые. Это возможно лишь в том случае, если параллельно с радостными перспективами педагогу удается развивать и укреплять волю воспитанника, его способность к самообладанию. Педагогика ненасилия эффективна и оправданна лишь тогда, когда к ненасильственному взаимодействию подготовлен не только сам воспитатель, но и дети, которые стремятся идти ему навстречу. С этой целью во взаимоотношениях с детьми необходимо развивать их критическое мышление, способность самостоятельно анализировать и оценивать события жизни, принимать независимые от внешних давлений решения.

В.Г. Маралов пишет: «Под ненасильственным взаимодействием мы понимаем такое взаимное воздействие педагогов и детей друг на друга, которое осуществляется без открытых и скрытых форм принуждения, когда каждая сторона, сохраняя свою независимость, проявляет способность к согласованию действий и достижению позитивного результата» [18, c.23]

Применительно к личности воспитателя оно означает овладение им позиции ненасилия. В свою очередь такая позиция в своем интегрированном виде находит выражение в ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. В этом случае противоречия, возникающие между взрослым и ребенком, разрешаются путем сотрудничества.

Ненасильственная педагогика имеет целью воспитание в духе миролюбия, толерантности, уважения достоинства и прав других. В данной парадигме ребенок является не объектом, а субъектом собственного развития.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию предполагает «обучение сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработку умения ненасильственными способами разрешать конфликтные ситуации». Важное значение приобретает формирование позитивной установки на другого человека, принятие его позиции.

Позиция ненасилия отражается в одном из главных стратегических направлений развития современной системы образования - решении проблемы личностно-ориентированного образования и воспитания. В условиях такого подхода воспитатель (учитель) приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, не менее значимую, чем при традиционном подходе. В данном случае педагог выступает не как основной и наиболее компетентный источник знания, а больше как организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, как консультант и помощник.

Личностно-ориентированный подход, уделяющий особое внимание индивидуальности человека, его личности, ориентирующийся на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, рассматривается в психолого-педагогической практике как одна из альтернатив традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. На практике воплощение новых технологий, ориентированных на личность, на ненасильственное взаимодействие, на развитие познавательной активности, творческого подхода к задаче, самостоятельности, инициативности идет крайне тяжело. И не в последнюю очередь это связано с тем, что традиционная система в умах большинства педагогов продолжает оставаться эффективной, хотя эта эффективность по большей части мнимая [10, c.65].

Анализ работ педагогов-новаторов позволяет утверждать, что они стремились к организации эффективной образовательной деятельности, в которой доминируют равно субъектные позиции взрослого и ребенка, реально утверждаются ненасильственные свободные отношения, позволяющие практически осуществлять личностную образовательную программу ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность.

В той или иной степени каждый из них реализовал на практике организацию субъект - субъектного взаимодействия между ребенком и педагогом, или детско-взрослого договорного сообщества, в котором обязательно присутствует:

-интерес ребенка и внимание к этому интересу со стороны педагога;

-обмен мнениями между ребенком и педагогом относительно перспектив развития интереса;

-совместное определение предмета деятельности;

- исследование «достаточности» или «недостаточности» средств и ресурсов для реализации деятельности (причем ребенок заявляет, что он может в данном случае делать самостоятельно, а в чем ему необходимо содействие педагога);

- принятие взаимных обязательств по поводу совместной деятельности (кто и что делает, как это соотносится между собой, какие процедуры по согласованию интересов и организации взаимодействия взаимно принимаются);

- определение возможных временных границ для осуществления запланированного [14; 20; 24].

Именно в такой логике должно строиться договорное сообщество в образовании. Договор как социокультурный феномен включает в себя и представляет собой:

- идею ненасильственного существования и развития человеческого сообщества в условиях объективных различий и противоречий, обусловленных наличием человеческих индивидуальностей;

- способ ненасильственной организации сообщества через соотнесение разнонаправленных интересов индивидов на основе поиска возможного согласия;

- способ организации индивидуальных активностей в рамках взаимодействия на основе достигнутых соглашений (договорное взаимодействие по достижению обоюдно значимых интересов);

- регулятор отношений взаимодействующих субъектов в рамках достигнутых соглашений .

Договорные отношения - это реальный механизм осуществления равноправия, это альтернатива любой форме произвола, поскольку каждая из сторон в договоре вольна предъявить и согласовать свои интересы, но при этом берет обязательства сохранять и реализовывать достигнутые договоренности.

Договорная практика в педагогике - это, прежде всего постепенный ввод ребенка в осознание тех возможностей, которыми он обладает и которыми может самостоятельно управлять. Педагог в договоре демонстрирует ребенку свою собственную способность разумного распоряжения возможностями.

Конструктивные отношения между педагогом и ребенком строятся на основе доверия. В случае отсутствия доверия знания не становятся убеждениями, и тогда появляется необходимость в принуждении внутреннем или внешнем, а значит, в ограничении свободы жизнетворчества, порождающем состояние дисгармонии.

В отечественной педагогике и психологии доверие рассматривается как чувство, то есть высшая форма эмоционального отношения человека к человеку, к предметам и явлениям окружающей действительности, соответствующее его потребностям и ценностям. Формирование чувства является важнейшим условием развития человека как личности, главной целью и конечным продуктом его воспитания.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию предполагает «обучение сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработку умения ненасильственными способами разрешать конфликтные ситуации». Важное значение приобретает формирование позитивной установки на другого человека, принятие его позиции.

**Организация жизнедеятельности обучаемых на ненасильственной основе** является, в свою очередь, предпосылкой для использования специальных методов, приемов и форм работы, на практике утверждающих позицию ненасилия. Организация жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе включает в себя: обеспечение возможностей для осуществления детьми свободного выбора; насыщение различных видов деятельности ненасильственным содержанием; обеспечение приоритетов для осуществления позитивной оценочной деятельности; активное привлечение внимания родителей к проблемам развития как у них самих, так и у детей способностей к ненасильственному взаимодействию и др.

**Педагог**, сформировавший в себе **позицию ненасилия**, – это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчивый, уверенный в себе, обладающий **позитивной открытостью,** успешно преодолевающий собственный эгоцентризм, осознающий свои психологические защиты, терпимый к чужому мнению и другому человеку, умеющий сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения иного плана – связанные с **ненасильственным действием**, хороший организатор, ориентированный на согласовывание цели и задач других людей *(детей, учащихся)* с собственными, отдающий приоритет активным формам реагирования, **позитивно оценивающий детей**, снижающий у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

Таким образом, ненасильственное взаимодействие педагогов с детьми лучше всего раскрывается в гуманистически ориентированном подходе к обучению и воспитанию, центральным моментом которого является приоритет личности ребенка и его развитие. Формирование позиции ненасилия у педагогов складывается из определенных условий, которые лежат в самом определении педагогики ненасилия, а именно необходимо формирование у педагогов способности не раздражаться, не обижаться, развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, позитивной открытости, толерантности и преодолению собственного эгоцентризма.