**Социально - педагогические условия принятия позиции ненасилия педагогом**

По мнению В. А. Ситарова и В. Г. Маралова, для того чтобы цель и задачи педагогики ненасилия могли быть реализованы в образовательном процессе, необходимы способствующие этому общие **педагогические условия** [24, С. 81].

Авторы выделяют и раскрывают два педагогических условия в соответствии с двумя блоками задач педагогики ненасилия.

Первое условие - ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми дошкольного возраста, школьниками и студентами.

Второе условие предусматривает создание серии специфических предпосылок для организации жизнедеятельности обучающихся на ненасильственной основе и формирования у них позиции ненасилия на разных возрастных этапах онтогенетического развития.

**Ориентированность на личностную модель взаимодействия***–* это особая позиция педагога, на практике выраженная в реализации субъект-субъектных связей педагогического взаимодействия, что, собственно, можно определить как позицию ненасилия.

Если попытаться обозначить различительные признаки позиции принуждения и позиции ненасилия, то они будут выглядеть следующим образом (см. Таблицу 1).

**Таблица 1.**

Признаки позиции принуждения и позиции ненасилия

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция принуждения** | **Позиция ненасилия** |
| 1. Раздражительность | 1.Умение не раздражаться или использовать позитив своей раздражительности |
| 2. Обидчивость | 2. Умение не обижаться или использовать позитив обид |
| 3. Эмоциональная неустойчивость | 3. Эмоциональная устойчивость |
| 4. Неуверенность в себе | 4. Уверенность в себе |
| 5. Негативная открытость (принятие, но с ориентацией на отрицательное) | 5. Позитивная открытость (принятие с ориентацией на положительное) |
| 6. Эгоцентричность | 6.Способность к социальной децентрации |
| 7.Наличие комплекса психологических защит | 7.Отсутствие защит или их осознание |
| 8.Нетерпимость к чужому мнению, другим людям | 8.Терпимость к чужому мнению, другим людям |
| 9.Ограничение субъективной свободы | 9. Расширение границ субъективной свободы |
| 10.Приоритет дисциплинарных воздействий над организационными | 10.Приоритет организационных воздействий над дисциплинарными |
| 11.Низкий уровень способности подключать детей к собственным целям и подключаться к целям детей и школьников | И. Высокий уровень способности подключать детей к собственным целям и подключаться к целям детей и учащихся |
| 12.Повышение у детей и учащихся напряженности и тревожности | 12.Снижение у детей и учащихся напряженности и тревожности |
| 13.Приоритет негативных форм оценивания над позитивными | 13.Приоритет позитивных форм оценивания |
| 14.Преобладание реактивных форм реагирования над активными | 14.Преобладание активных форм реагирования над реактивными |

Таким образом, педагог, сформировавший в себе позицию ненасилия, – это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчивый, уверенный в себе, обладающий позитивной открытостью, успешно преодолевающий собственный эгоцентризм, осознающий свои психологические защиты, терпимый к чужому мнению и другому человеку, умеющий сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения иного плана – связанные с ненасильственным действием, хороший организатор, ориентированный на согласовывание цели и задач других людей (детей, учащихся) с собственными, отдающий приоритет активным формам реагирования, позитивно оценивающий детей, снижающий у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

Процесс формирования позиции ненасилия длителен и сложен, связан с актуализацией способностей педагога к личностному росту, умением разбираться в себе, оценивать свои качества, рефлексировать по поводу совершаемых действий и др.

Организация жизнедеятельности обучаемых на ненасильственной основе является, в свою очередь, предпосылкой для использования специальных методов, приемов и форм работы, на практике утверждающих позицию ненасилия. Организация жизнедеятельности дошкольников и школьников на ненасильственной основе включает в себя: обеспечение возможностей для осуществления детьми свободного выбора; насыщение различных видов деятельности ненасильственным содержанием; обеспечение приоритетов для осуществления позитивной оценочной деятельности; активное привлечение внимания родителей к проблемам развития как у них самих, так и у детей способностей к ненасильственному взаимодействию и др.

Содержание работы по развитию способности к ненасильственному взаимодействию и в конечном итоге формированию позиции ненасилия на разных возрастных этапах имеет свои особенности, которые в обобщенном виде можно представить следующим образом (см. Таблицу 2) .

**Таблица 2.**

Дифференцированные программы формирования способности к ненасильственному взаимодействию в разные возрастные периоды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкольники** | **Младшие школьники** | **Подростки, старшие школьники** |
| ЗНАНИЯ |
| Представления о ненасильственном взаимодействии | Понятия о ненасильственном поведении | Система понятий о ненасилии как общечеловеческой ценности |
| ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ |
| Переживание себя в ситуациях принуждения и ненасилия (например: "Мне плохо, когда по отношению ко мне оказывается принуждающее действие") | Первичная интеграция переживания себя в ситуациях принуждения и ненасилия в соответствии с этическими инстанциями ("Всем людям плохо, когда их принуждают") | Негативное отношение к насилию как устойчивая характеристика |
| ПОВЕДЕНИЕ |
| Способность к ненасильственному взаимодействию | Элементарная позиция ненасилия (интеграция подсознания, сознания и поведения) | Осознанная позиция ненасилия |
| ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ |
| Дружелюбие как отношение к другим | Миролюбие как отношение к миру в целом | Миролюбие как жизненный принцип, этика ненасилия |
| Выдержка | Элементы терпимости | Терпимость |
| Умение доминировать и подчиняться | Умение взаимодействовать на равных | Ассертивность и способность к децентрации |
| Умение преодолевать ситуативную тревожность | Приобретение уверенности | Самопринятие и самоуважение |
| Умение ситуативно находить выходы из конфликтных ситуаций | Овладение некоторыми обобщенными способами разрешения конфликтов | Разрешение конфликтов на основе усвоения идей ненасилия, способность позитивно разрешать внутриличностные конфликты |
| Преодоление социальной реактивности (импульсивности и пассивности) | Развитие социальной активности на нормативном уровне | Развитие социальной активности на нормативно-личностном уровне |

Как отмечают авторы, на основе вышеприведенных обобщенных данных могут быть составлены дифференцированные программы формирования способности к ненасильственному взаимодействию в разные возрастные периоды с учетом принципа преемственности.

В качестве конкретных средств формирования способности к ненасильственному взаимодействию могут выступать: занятия (в детском саду), уроки (в школе), внеклассные мероприятия, вечера, диспуты, дискуссии, анализ реально возникающих жизненных ситуаций, тренинги с применением методов игротерапии, куклотерапии, психодрамы, тренинги реального общения и взаимодействия и др.

В методах обучения ненасилию можно выделить две большие группы:

1) методы, связанные с организацией жизнедеятельности детей дошкольного возраста и школьников на ненасильственной основе;

2) методы формирования способности к ненасильственному взаимодействию (в более старшем возрасте – позиции ненасилия).

Для того чтобы рассмотренные два основных педагогических условия, благоприятствующие решению поставленных в педагогике ненасилия задач, могли быть реализованы в полной мере, должна быть создана ненасильственная развивающая педагогическаясреда.

 Ненасильственная среда означает, что взаимодействие на всех уровнях строится без использования открытых и скрытых форм принуждения или с минимальным принуждением. Развивающее начало этой среды способствует созданию предпосылок для личностного роста, духовного становления и развития каждого субъекта взаимодействия. Для педагогической среды характерно, что она создает условия для реализации цели, ориентированной на формирование и развитие личности.

Разрабатывая нормативные основы педагогики ненасилия применительно к сфере образования, В. А. Ситаров, В. Г. Маралов предлагают исходить из следующих принципов. [24, С. 84].

**Принцип свободы*.*** Субъективная свобода личности состоит в возможности осуществлять выбор из ряда альтернатив в соответствии со своими желаниями, интересами, с учетом интересов других людей, социума в целом. Если такие альтернативы не заданы, то они формулируются личностью самостоятельно. Осуществление свободного выбора человеком сопровождается возложением на себя истинной ответственности, неотъемлемыми атрибутами которой являются сознательность и самостоятельность.

Свобода для образовательного учреждения в целом состоит в возможности выбора стратегии его развития.

Свобода администрации образовательного учреждения выражается в определении общих тенденций, разработке программ деятельности, в возможности подбора педагогических кадров.

Свобода родителей, принимающих во внимание интересы и склонности своего ребенка, заключается в возможности выбора профиля образовательного учреждения, в определении стилей своего взаимодействия с администрацией, педагогами, своими детьми и т.д.

Свобода педагогов состоит в возможности строить обучение и воспитание с учетом стратегических направлений развития школы, своих интересов, потребностей, наклонностей и проявляется в выборе содержания, методов, форм работы с детьми.

Свобода учащихся заключается в возможности организовывать самостоятельную учебную работу, осуществлять выбор содержания, форм и методов других видов деятельности.

Свобода всех субъектов образовательного учреждения состоит в возможности выбора индивидуальных путей своего личностного развития как администратора, как родителя, как педагога-профессионала, как учащегося.

**Принцип создания ненасильственной развивающей социально-педагогической среды.** Взаимодействие всех субъектов образовательного учреждения порождает специфическую социально-педагогическую среду. Это взаимодействие может быть построено как на основе принуждения, взаимного недоверия, конфликтов, так и на основе ненасилия, взаимопонимания, доверия.

Ненасильственной социально-педагогическая среда становится только тогда, когда между всеми участниками взаимодействия установлены соответствующие позитивные отношения. Чаще всего в науке и практике обсуждаются проблемы взаимодействия самых главных участников педагогического взаимодействия – педагогов и учащихся. Например, хорошо известны положения педагогики сотрудничества об учении без принуждения: требовательность без принуждения, основанная на доверии; увлеченность, рожденная интересным преподаванием; замена принуждения желанием, которое рождает успех; ставка на самостоятельность и самодеятельность детей, применение косвенных требований через коллектив. На той же основе должны строиться отношения между всеми другими участниками взаимодействия. Если сами педагоги друг с другом конфликтуют или не ладят с руководством, вряд ли им удастся добиться взаимопонимания с детьми и воплотить в практике намеченные цели.

Аналогичным образом можно рассмотреть взаимодействие педагогов и родителей, родителей и детей, администрации и родителей и т.п.

Таким образом, чтобы учение без принуждения действительно стало реальным, все субъекты образовательного учреждения должны составлять своеобразный "ансамбль", гармонию индивидуальностей.

**Принцип насыщения жизнедеятельности образовательного учреждения ненасильственным содержанием*.*** Исходя из этого принципа, вся жизнедеятельность школы рассматривается с позиции ненасилия. Это касается как содержания уроков, так и разнообразных внеурочных, внешкольных мероприятий.

Учебная деятельность должна быть приоритетной в процессе реализации данного принципа. Большие возможности для насыщения ненасильственным содержанием заложены в предметах гуманитарного, исторического, эстетического циклов. Например, изучая на уроках литературы творчество Л. Н. Толстого, учащиеся не только знакомятся с содержанием его романов, повестей, рассказов, но и обсуждают философские взгляды мыслителя, который ненасилию уделял первостепенное значение. На уроках истории в ходе изучения тем, связанных с войнами, обсуждаются вопросы о возможности мирного урегулирования конфликтов, приведших к ним. Во внеучебной деятельности можно проводить беседы с детьми о кинофильмах этического характера, организовывать тематические дискуссии, конференции. [10, С. 264].

**Принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса*.*** Принцип личностного подхода к учащимся, как уже об этом было сказано ранее, подразумевает учет их индивидуальности и субъектного опыта. Учащиеся должны не только адаптироваться к требованиям преподавателя, но и стараться понять его как личность.

Аналогичным образом, руководитель образовательного учреждения нуждается в признании себя как личности со стороны своих учеников и со стороны их родителей. Родители, в свою очередь, требуют личностного подхода со стороны своих детей, учителей, школы, администрации.

На психологическом уровне реализация данного принципа означает способность каждого из участников взаимодействия преодолевать свой эгоцентризм.